

Воспитатель 21 века – это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.
- Имеющий достойный внешний вид обеспечивающий моральное право на самоуважение, способствующий укреплению доверия граждан к работникам системы образования, который влияет на поведение и проступки обучающихся и их родителей.

Внешний вид педагога.

1. Деловой костюм: жакет с юбкой (или брюками) и блузой; жакет с платьем в тон. Предпочтительны однотонные расцветки ткани делового костюма, допустимы варианты не ярких полос в сине-серой, сине-коричневой палитре, клетка только среднего размера, неконтрастная, в сочетании синего, коричневого, серого. Исключены абстрактные (круги, ромбы, контрастные полосы и клетка), растительные рисунки (цветы), изображения людей и животных. Варианты цветовой гаммы для блузы - в пастельных тонах.
2. Длина юбки может варьироваться, но не должна быть на 5 см выше (ниже) колена. Величина разреза на юбке не должна превышать 1/3 длины юбки.
3. Обувь классических моделей предпочтительно с закрытым носком и пяткой, без высокой платформы, на среднем (не более 10 см) каблуке. Цвет обуви должен быть выдержан в темных тонах или соответствовать цвету костюма.
4. Ношение колгот (чулок) желательно и в теплое время года. Ношение гольфов возможно только с брюками.
5. Прическа должна быть аккуратной: длинные волосы убраны в хвост или пучок, короткие - аккуратно пострижены и уложены. Волосы естественных тонов.
6. В макияже необходимо придерживаться чувства меры, не использовать яркую губную помаду, агрессивный контур для глаз.
7. В качестве украшений предпочтительны серьги классического стиля, обручальное кольцо, цепочка с кулоном, часы, современная бижутерия среднего размера. Не желательны яркие, крупные и блестящие украшения.
8. Неприемлема одежда и обувь спортивного и пляжного стиля, в том числе джинсовая одежда, шорты, бриджи, капри, открытые сарафаны, футболки, тенниски, спортивные свитера.

Речь педагога

- Правильная** - соответствие речи языковым нормам.
- Точная** - соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
- Логичная** - выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
- Чистая** - отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- Выразительная** - особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- Богатая** - умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.
- Уместная** - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО



*«В деле обучения и воспитания ничего нельзя
улучшить, минуя голову педагога»
К.Д. Ушинский*

**Современный педагог должен
знать:**

- ❖ Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребёнка.
- ❖ Рабочую программу и методику обучения.
- ❖ Закономерности развития ребёнка и детской деятельности.
- ❖ Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.

уметь:

- ❖ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ОВЗ.
- ❖ Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.
- ❖ Владеть ИКТ-компетентностями.
- ❖ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
- ❖ Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями

выполнять трудовые действия:

- ❖ Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
- ❖ Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы
- ❖ Развитие профессионально значимых компетенций
- ❖ Формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- ❖ Организация различных видов детской деятельности

**быть компетентным в вопросах организации и
содержания деятельности по следующим
направлениям:**

- ❖ воспитательно-образовательной;
- ❖ учебно-методической;
- ❖ социально-педагогической.

**Образовательная деятельность в условиях ДОУ к
реализации ФГОС должна быть ориентирована
на развитие следующих педагогических умений**

Исследовательских: умение оценивать мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно – образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС.

Проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др., в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей. **Организаторских:** умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям

Коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием.

Конструктивных: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

**Основные пути развития
профессиональной компетентности
педагога:**

- работа в методических объединениях, творческих группах
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий
- различные формы педагогической поддержки
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах
- обобщение собственного педагогического опыта
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности



