

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №254»
(МБДОУ «Детский сад №254»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 3
«12» января 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 54
от «12» января 2026 года
_____ Барсукова С.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Английский для малышей»

на 2025/2026 учебный год
(новая редакция)

Направленность: Социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст
обучающихся: 5 - 7 лет

Автор-составитель: Лямкина Татьяна Владимировна,
руководитель кружка

БАРНАУЛ
2026

Содержание		стр
1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3	Основные принципы к формированию и разработке Программы.....	4
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности.....	4
1.5	Планируемые результаты	5
2.	Содержательный раздел.....	6
2.1	Организация образовательного процесса.....	6
2.2 .	Формы и методы, используемые для реализации Программы.....	25
2.3.	Особенности методики обучения.....	25
2.4.	Основные приемы обучения.....	25
2.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	26
2.6.	Кадровое обеспечение реализации Программы.....	26
2.7.	Методическое обеспечение реализации Программы.....	26
	Лист изменений и дополнений.....	28

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка, начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и общесоциальных тенденций.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский для малышей» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254» (далее – Программа) основана на нормативной правовой и методической базе по проблеме организации дополнительного образования дошкольников. Нормативно - правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-324 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность:

Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников.

Новизна:

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Направленность программы:

Социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения с 16.09.25 по 21.05.26, и рекомендуется для занятий с детьми с 5 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Занятия проводятся в форме групповых занятий, 2 раза в неделю, (обучение - очное).

Длительность занятий:

- 5-6 лет – 25 минут,
- 6-7 лет – 30 минут.

Общее количество часов в год – 65 часов, в неделю – 2, в месяц 5-9. Группы формируются с обучающимися одного возраста или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Количество обучающихся в группе от 5 до 20 обучающихся 5-7 лет. Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №254».

1.2 Цели и задачи реализации Программы:

Цель – Создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка.

Задачи:

- Формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку;
- Ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка;
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми;
- Развивать у детей способность к общению;
- Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем;
- Воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

1.3. Основные принципы к формированию и разработке Программы:

- 1) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей;
- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, детского коллектива; общества;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности:

Ребенок в дошкольном возрасте наиболее открыт для изучения всего нового и способен усваивать интересную ему информацию, именно поэтому важно правильно подходить к подаче иностранного языка. У детей дошкольного возраста намного больше времени, которое они могут посвятить изучению иностранного языка.

Английский язык является наиболее популярным среди других языков. Это интернациональный язык, он прочно вошел в нашу повседневную жизнь.

Изучение английского языка в дошкольном возрасте наряду с практической значимостью развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык. Изучение английского языка улучшает память детей, их восприятие, мышление, воображение. Многие

специалисты сходятся во мнении, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком по причине определенных психических особенностей ребенка: быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, природная способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Изучение стихотворного и песенного материала на английском языке, вовлечение в игровую деятельность способствует развитию коммуникативных навыков.

Обучение английскому языку дошкольника можно рассматривать как подготовительный этап к школе, поэтому в дальнейшем ему будет проще адаптироваться к большой учебной нагрузке. У него будут сформированы коммуникативные навыки и на родном, и на английском языке, развита внимательность, усидчивость, трудолюбие и интерес к получению новых знаний.

1.5 Планируемые результаты:

5 – 6 лет:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- Понимать реплики других детей;
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы;
- Представлять себя, своих членов семьи;
- Рассказывать о своих игрушках (животных);
- Уметь считать от 1 до 10;
- Знать основные цвета;
- Знать названия фруктов и овощей;
- Знать части тела.

6 – 7 лет:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- Понимать реплики других детей;
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы;
- Представлять себя, своих членов семьи;
- Рассказывать о своих игрушках (животных);
- Уметь считать от 1 до 10;
- Знать основные цвета;
- Знать названия фруктов и овощей;
- Знать части тела.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательного процесса

Учебный план для обучения детей 5-6 лет

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Кол-во часов в год
2	5-9	5	9	7	6	6	8	9	9	6	65

№ п/п	Название раздела, темы	Все го	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Здравствуй, Английский язык.	1	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению желания заниматься английским языком. - познакомить детей с англоязычными странами; - ознакомить детей со словами Yes/No 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие педагогом детей на английском языке; - презентация «Англоязычные страны»; - игра малой подвижности «Yes/No»; - слушание стихотворения «Hello» 	Наблюдение
2-3	Приветствие	2	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с новыми лексическими единицами Hello/ Hi, I am... - учить детей приветствовать собеседника; - познакомить детей с персонажами программы Tom and Jane. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с новыми лексическими единицами Hello/ Hi, I am; - игра – знакомство с героями; - учить строить мини-диалог; - повторение стихотворения «Hello» 	Наблюдение.
4	Прощание	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение прощаться по-английски: Goodbye Bye-bye. - способствовать активизации ранее изученных речевых образцов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие обучающихся; - мини диалог с новыми лексическими единицами Goodbye, Bye-bye; - игра с мячом «Кто есть кто» (I am...); - аудирование песни «Hello» 	Наблюдение
5	Мальчики и девочки	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с новыми словами и фразами Boy, Girl. Tom is a boy/ Jane is a girl; - закреплять умение приветствовать друг 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие обучающихся; - игра «Угадай кто?»; - рассматривание сюжетных картинок по 	Наблюдение

			друга и прощаться в диалоговой речи; - способствовать активизации ранее изученных речевых образцов.	теме; - аудирование песни «Hello»; - подвижная игра «Мальчики и девочки».	
6-7	Знакомство	2	- учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме. - знакомить с новыми лексическими единицами What is your name? My name is...	- приветствие обучающихся; - игра «Давайте знакомиться»; - театрализация «Семья Тома и Джейн»; - творческая деятельность: рисование «Новый друг».	Наблюдение
8 -10	Диалог	3	- закреплять умение употреблять в речи ранее изученные слова и выражения.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - Игра «Давайте познакомимся»; - рассматривание фотоматериала «Кто живет со мной»; - повторение - стихотворение «Hello».	Наблюдение
11-12	Моя семья	2	- познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи - познакомить с конструкцией I have... - способствовать активизации речевой конструкции при высказывании	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - заучивание стихотворения «My dear Mummy»; - игровая ситуация «У меня есть...»; - лепка «Сюрприз для мамы»	Наблюдение
13	Семейный альбом	1	- развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; - отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»;	- приветствие друг друга; - беседа о семье; - игра малой подвижности «Yes/No». - рассматривание альбома с сюжетными картинками по теме.	Наблюдение
14	Кто есть кто	1	- систематизировать знания детей по теме семья.	-приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - беседа с элементами игровой деятельности «Моя семья»; - подвижная игра «Мальчики и девочки». - аудирование песни «Hello».	Наблюдение
15-16	Счет от 1 до 5	2	- познакомить с навыками счёта от 1 до 5; - развивать логическое мышление.	-приветствие друг друга; - презентация «Цифры » с элементами группового и индивидуального повторения;	Наблюдение

				- игра «What missing?» - подвижная игра «Найди цифру».	
17-18	Счет от 6 до 10	2	- познакомить детей со счетом (5-10) - формировать произносительные навыки по теме «Счет».	-фонетическая разминка; -презентация «Цифры », с элементами группового и индивидуального повторения. - дидактическая игра «Найди цифру». - п\и «How many»	Наблюдение
19-20	Сколько кому лет	2	- закреплять счёт до 10; - тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am...». - формировать навык счета на английском языке	-фонетическая разминка; - составление мини-диалога с использованием заданных речевых оборотов; - д/и «Найди цифру»; - подвижная игра «Найди свой домик»	Наблюдение
21	Веселый счет	1	- закрепить пройденный материал, развивать умение называть цифры по порядку и вразброс	- приветствие; - фонетическая разминка; - дидактическая игра «Найди цифру» - подвижная игра «Where is the monkey»	Наблюдение
22	Краски вокруг нас.	1	- познакомить детей с основными цветами; - способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета». Red, Yellow, Black, Green, Blue.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - составление мини-диалога «Какого цвета»; - аудирование стихотворения «Yellow» - игра малой подвижности «Yes/No».	Наблюдение
23	Что какого цвета	1	- продолжать учить называть цвета: Red, Yellow, Black, Green, Blue. It is green	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра - договорка «Цвета»; - творческое задание «Наклей мяч заданного цвета»; - игра «Show me».	Наблюдение
24	Цвета. Разноцветные краски.	1	- познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке; - закрепить счёт; -тренировать в правильном произношении.	-приветствие друг друга; -фонетическая разминка; -аудирование стихотворения «Yellow», повторение слов за педагогом. -Подвижная игра «Colours».	Наблюдение

25	В гостях у краски	1	- закрепить цвета (green, black, white, yellow); - познакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - творческое задание «Раскрась воздушный шар»; - игра малой подвижности «Цветные домики».	Наблюдение
26	Играем с цветами	1	- закрепить название цветов; - ввести новую лексику; - тренировать память.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра - договорка «Цвета»; - д\и «Какого цвета»; - подвижная игра «Colours»	Наблюдение
27	Новый год	1	- познакомить детей с лексическими единицами по теме; - способствовать формированию дружелюбия, взаимопомощи, радости от предстоящего праздника.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - презентация «Традиции Нового года в России» (сравнить с традициями англоязычных стран); - творческое задание «Новогодняя открытка».	Наблюдение
28	Открытое занятие для детей «Новогодние приключения»	1	- закреплять ранее изученный материал по темам.	- сюрпризный момент; - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра путешествие по ранее изученным темам; - творческое задание «Новогодние украшения»; - подведение итогов	Открытое занятие
29-30	Я умею так	2	- познакомить с новой лексикой по теме движения (walk, jump, run, sleep, swim) - тренировать память; - тренировать в правильном произношении слов.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра - драматизация с элементами повторения движений «Кто что делает» (знакомство с новыми словами по теме); - составление мини-диалога «Кто что умеет»	Наблюдение

31-32	Это Я. Части тела.	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с лексическими единицами по теме; - активизировать в речи, ранее усвоенные лексические единицы. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - прослушивание песни «Hello song»; - работа с карточками по теме; - зарядка «Left hand, right hand» - подвижная игра «Touch your nose»; 	Наблюдение
33	Части тела	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с частями тела; - способствовать формированию речевых навыков по теме. (A head, Shoulders, Knees, A mouth, A nose, Toes, Eyes, Ears) - систематизировать и контролировать полученные знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - д/и «Найди части тела и обведи»; - подвижная игра «Touch your nose»; - прослушивание и повторение стихотворения «Two ears for hearing...» 	Наблюдение
34-35	Посмотрим наши лица. Части тела.	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой лексикой «Части лица» с помощью компьютерной презентации; - активизировать в речи, ранее усвоенные лексические единицы. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - презентация «Части тела»; - прослушивание и закрепление стихотворения «Two ears for hearing...»; - творческое задание «Я рисую себя». 	Наблюдение
36	Рисуем портрет. Части тела	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение разминку; - формировать умение описывать внешность Tom and Jane. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; -- прослушивание и закрепление стихотворения «Two ears for hearing...»; - описание внешности Tom and Jane. - рисование на тему «Какого цвета настроение». 	Наблюдение
37	Любимые животные	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с темой «Животные»; - способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании. A cat, A dog, A frog, A bear A hare, I have a dog, It's a cat. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - словесная игра «Любимые животные» (использование оборота It's a...) - п/и «Кошка и птички» 	Наблюдение
38	Давайте посчитаем	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с названиями 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; 	Наблюдение

	животных.		домашних животных на английском языке; - закрепить знания детей о счете.	- фонетическая разминка; - закрепить знания о счете и цифрах; - игра с мячом «Сколько животных» - рисование «Мое любимое домашнее животное»	
39-41	Мои любимые животные. Домашние и дикие животные.	3	- познакомить детей с названиями диких животных на английском языке; - способствовать формированию произносительных навыков по теме «Дикие животные»; - способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании; - способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра с мячом «Назови по-английски» - театральная деятельность: ситуация «Встреча в лесу»; - рисование нетрадиционным способом (манной крупой) «Зайцы на полянке»; - п/и «Where is the monkey»	Наблюдение
42	Фрукты	1	- способствовать использованию лексических единиц в речи по теме.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - рассматривание фотоматериала по теме «Фрукты», знакомясь с новыми словами; - д/и «Собери в корзину фрукты».	Наблюдение
43	Овощи	1	- способствовать использованию лексических единиц в речи по теме.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - беседа «Польза овощей»; - прослушивание стихотворения «A carrot»; - п/и «Овощи на грядке»	Наблюдение
44-46	Фрукты и овощи	3	- способствовать использованию лексических единиц в речи по темам «Овощи», «Фрукты», «Цифры» - закреплять правильное произношение; - способствовать совершенствованию знаний детей по теме «Цифры».	- приветствие друг друга, рифмовка ; - фонетическая разминка; - д/и «Овощи и фрукты»; «Услышишь, хлопай»; - счет овощей и фруктов; - творческое задание: коллективная работа «Урожай»;	Наблюдение

				- п/и «Овощи на грядке»	
47-49	Моя любимая еда	3	- познакомить с лексическими единицами по теме: What do you like?; - активизировать усвоенные ранее лексические единицы.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - составление мини-диалога с ранее изученными фразами и новой What do you like?; - игра-драматизация «В кафе»; - монологическое высказывание по теме; - словесная игра «Вредное/полезное» - п/и «Where is the monkey»	Наблюдение
50-51	Мой дом	2	- расширять лексический запас, знакомить с новыми лексическими единицами.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка «Where is Monkey?» - презентация «Дома» (с введением новой лексики); - беседа «Дом, в котором я живу»; - коллективная работа «Красивый город».	Наблюдение
52-53	Комнаты	2	- расширять лексический запас по теме; - закреплять правильное произношение; - способствовать активному употреблению ранее изученных оборотов и фраз.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - д/и «Сколько комнат в доме»; - физминутка «This is my house»; - прослушивание стихотворения «My house», обсуждение услышанного.	Наблюдение
54-56	Мебель	3	- продолжать расширять лексический запас по теме; - способствовать формированию речевых навыков по теме.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - творческое задание «Расставь мебель в комнате»; - прослушивание и заучивание стихотворения «My house».	Наблюдение
57-58	Где живут игрушки?	2	- познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество; - закреплять умение употреблять в речи ранее изученные обороты.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра «where is the toy?» - игра «What is missing?» - ритмика «Tall shops»;	Наблюдение

				- п/и «Кошка и птички»	
59-61	Моя любимая игрушка	3	- продолжать знакомить с новой лексикой по теме; - закреплять умение рассказывать о любимой игрушке.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - песня «I love toys»; - ритмика «Tall shops»; - творческое задание «Нарисуй любимую игрушку»;	Наблюдение
62-64	Повторение	3	- закреплять знания по пройденным темам.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игры на закрепление пройденных тем на выбор детей.	Наблюдение
65	Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну знаний Английского языка»	1	-обобщить знания детей по изученным темам и умения применить эти знания на практике	- сюрпризный момент; - игра-путешествие по стране Английского языка»; - подведение итогов.	Открытое занятие

Учебный план для обучения детей 6-7 лет

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Кол-во часов в год
2	5-9	5	9	7	6	6	8	9	9	6	65

№ п/п	Название раздела, темы	Все го	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Здравствуй, Английский язык.	1	- способствовать возникновению желания заниматься английским языком.	- приветствие педагогом детей на английском языке;	Наблюдение

			<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с англоязычными странами; - ознакомить детей со словами Yes/No 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Англоязычные страны»; - игра малой подвижности «Yes/No»; - слушание стихотворения «Hello» 	
2-3	Приветствие	2	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с новыми лексическими единицами Hello/ Hi, I am... - учить детей приветствовать собеседника; - познакомить детей с персонажами программы Tom and Jane. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с новыми лексическими единицами Hello/ Hi, I am; - игра – знакомство с героями; - учить строить мини-диалог; - повторение стихотворения «Hello» 	Наблюдение.
4	Прощание	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение прощаться по-английски: Goodbye Bye-bye. - способствовать активизации ранее изученных речевых образцов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие обучающихся; - мини диалог с новыми лексическими единицами Goodbye, Bye-bye; - игра с мячом «Кто есть кто» (I am...); - аудирование песни «Hello» 	Наблюдение
5	Мальчики и девочки	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с новыми словами и фразами Boy, Girl. Tom is a boy/ Jane is a girl; - закреплять умение приветствовать друг друга и прощаться в диалоговой речи; - способствовать активизации ранее изученных речевых образцов. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие обучающихся; - игра «Угадай кто?»; - рассматривание сюжетных картинок по теме; - аудирование песни «Hello»; - подвижная игра «Мальчики и девочки». 	Наблюдение
6-7	Знакомство	2	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме. - знакомить с новыми лексическими единицами What is your name? My name is... 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие обучающихся; - игра «Давайте знакомиться»; - театрализация «Семья Тома и Джейн»; - творческая деятельность: рисование «Новый друг». 	Наблюдение
8 -10	Диалог	3	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение употреблять в речи ранее изученные слова и выражения. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - Игра «Давайте познакомимся»; - рассматривание фотоматериала «Кто живет со мной»; - повторение - стихотворение «Hello». 	Наблюдение
11-12	Моя семья	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи - познакомить с конструкцией I have... 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - заучивание стихотворения «My dear Mummy»; 	Наблюдение

			- способствовать активизации речевой конструкции при высказывании	- игровая ситуация «У меня есть...»; - лепка «Сюрприз для мамы»	
13	Семейный альбом	1	- развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; - отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»;	- приветствие друг друга; - беседа о семье; - игра малой подвижности «Yes/No». - рассматривание альбома с сюжетными картинками по теме.	Наблюдение
14	Кто есть кто	1	- систематизировать знания детей по теме семья.	-приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - беседа с элементами игровой деятельности «Моя семья»; - подвижная игра «Мальчики и девочки». - аудирование песни «Hello».	Наблюдение
15-16	Счет от 1 до 5	2	- познакомить с навыками счёта от 1 до 5; - развивать логическое мышление.	-приветствие друг друга; - презентация «Цифры » с элементами группового и индивидуального повторения; - игра «What missing?» - подвижная игра «Найди цифру».	Наблюдение
17-18	Счет от 6 до 10	2	- познакомить детей со счетом (5-10) - формировать произносительные навыки по теме «Счет».	-фонетическая разминка; -презентация «Цифры », с элементами группового и индивидуального повторения. - дидактическая игра «Найди цифру». - п\и «How many»	Наблюдение
19-20	Сколько кому лет	2	- закреплять счёт до 10; - тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am...». - формировать навык счета на английском языке	-фонетическая разминка; - составление мини-диалога с использованием заданных речевых оборотов; - д/и «Найди цифру»; - подвижная игра «Найди свой домик»	Наблюдение
21	Веселый счет	1	- закрепить пройденный материал, развивать умение называть цифры по порядку и вразброс	- приветствие; - фонетическая разминка; - дидактическая игра «Найди цифру» - подвижная игра «Where is the monkey»	Наблюдение
22	Краски вокруг нас.	1	- познакомить детей с основными цветами;	- приветствие друг друга;	Наблюдение

			- способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета». Red, Yellow, Black, Green, Blue.	- фонетическая разминка; - составление мини-диалога «Какого цвета»; - аудирование стихотворения «Yellow» - игра малой подвижности «Yes/No».	
23	Что какого цвета	1	- продолжать учить называть цвета: Red, Yellow, Black, Green, Blue. It is green	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра - договорка «Цвета»; - творческое задание «Наклей мяч заданного цвета»; - игра «Show me».	Наблюдение
24	Цвета. Разноцветные краски.	1	- познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке; - закрепить счёт; - тренировать в правильном произношении.	-приветствие друг друга; -фонетическая разминка; -аудирование стихотворения «Yellow», повторение слов за педагогом. -Подвижная игра «Colours».	Наблюдение
25	В гостях у краски	1	- закрепить цвета (green, black, white, yellow); - познакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами.	- приветствие друг друга; -фонетическая разминка; -творческое задание «Раскрась воздушный шар»; - игра малой подвижности «Цветные домики».	Наблюдение
26	Играем с цветами	1	-закрепить название цветов; - ввести новую лексику; - тренировать память.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра - договорка «Цвета»; - д\и «Какого цвета»; - подвижная игра «Colours»	Наблюдение
27	Новый год	1	- познакомить детей с лексическими единицами по теме; - способствовать формированию дружелюбия, взаимопомощи, радости от предстоящего праздника.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - презентация «Традиции Нового года в России» (сравнить с традициями англоязычных стран); - творческое задание «Новогодняя открытка».	Наблюдение

28	Открытое занятие для детей «Новогодние приключения»	1	- закреплять ранее изученный материал по темам.	- сюрпризный момент; - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра путешествие по ранее изученным темам; - творческое задание «Новогодние украшения»; - подведение итогов	Открытое занятие
29-30	Я умею так	2	-познакомить с новой лексикой по теме движения (walk, Jump, run, sleep, swim) -тренировать память; -тренировать в правильном произношении слов.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра -драматизация с элементами повторения движений «Кто что делает» (знакомство с новыми словами по теме); - составление мини-диалога «Кто что умеет»	Наблюдение
31-32	Это Я. Части тела.	2	- познакомить с лексическими единицами по теме; - активизировать в речи, ранее усвоенные лексические единицы.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - прослушивание песни «Hello song»; -работа с карточками по теме; -зарядка «Left hand, right hand» - подвижная игра «Touch your nose»;	Наблюдение
33	Части тела	1	- познакомить детей с частями тела; - способствовать формированию речевых навыков по теме. (A head, Shoulders, Knees, A mouth, A nose, Toes, Eyes, Ears) - систематизировать и контролировать полученные знания.	-приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - д/и «Найди части тела и обведи»; - подвижная игра «Touch your nose»; - прослушивание и повторение стихотворения «Two ears for hearing...»	Наблюдение
34-35	Посмотрим наши лица. Части тела.	2	-познакомить с новой лексикой «Части лица» с помощью компьютерной презентации; - активизировать в речи, ранее усвоенные лексические единицы.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - презентация «Части тела»; - прослушивание и закрепление стихотворения «Two ears for hearing...»;	Наблюдение

				- творческое задание «Я рисую себя».	
36	Рисуем портрет. Части тела	1	- развивать умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение разминку; -формировать умение описывать внешность Tom and Jane.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; -- прослушивание и закрепление стихотворения «Two ears for hearing...»; - описание внешности Tom and Jane. - рисование на тему «Какого цвета настроение».	Наблюдение
37	Любимые животные	1	- познакомить с темой «Животные»; - способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании. A cat, A dog, A frog, A bear A hare, I have a dog, It's a cat.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - словесная игра «Любимые животные» (использование оборота It's a...) - п/и «Кошка и птички»	Наблюдение
38	Давайте посчитаем животных.	1	- познакомить детей с названиями домашних животных на английском языке; - закрепить знания детей о счете.	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - закрепить знания о счете и цифрах; - игра с мячом «Сколько животных» - рисование «Мое любимое домашнее животное»	Наблюдение
39-41	Мои любимые животные. Домашние и дикие животные.	3	- познакомить детей с названиями диких животных на английском языке; - способствовать формированию произносительных навыков по теме «Дикие животные»; -способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании; -способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности	- приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра с мячом «Назови по-английски» - театральная деятельность: ситуация «Встреча в лесу»; - рисование нетрадиционным способом(манной крупой) «Зайцы на полянке»; - п/и «Where is the monkey»	Наблюдение
42	Фрукты	1	-способствовать использованию	- приветствие друг друга;	Наблюдение

			лексических единиц в речи по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - фонетическая разминка; - рассматривание фотоматериала по теме «Фрукты», знакомясь с новыми словами; - д/и «Собери в корзину фрукты». 	
43	Овощи	1	- способствовать использованию лексических единиц в речи по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - беседа «Польза овощей »; - прослушивание стихотворения «A carrot»; - п/и «Овощи на грядке» 	Наблюдение
44-46	Фрукты и овощи	3	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать использованию лексических единиц в речи по темам «Овощи», «Фрукты», «Цифры» - закреплять правильное произношение; - способствовать совершенствованию знаний детей по теме «Цифры». 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга, рифмовка ; - фонетическая разминка; - д/и «Овощи и фрукты»; «Услышишь, хлопай»; - счет овощей и фруктов; - творческое задание: коллективная работа «Урожай»; - п/и «Овощи на грядке» 	Наблюдение
47-49	Моя любимая еда	3	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с лексическими единицами по теме: What do you like?; - активизировать усвоенные ранее лексические единицы. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - составление мини-диалога с ранее изученными фразами и новой What do you like?; - игра-драматизация «В кафе»; - монологическое высказывание по теме; - словесная игра «Вредное/полезное» - п/и «Where is the monkey» 	Наблюдение
50-51	Мой дом	2	- расширять лексический запас, знакомить с новыми лексическими единицами.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка «Where is Monkey?» - презентация «Дома» (с введением новой лексики); -беседа «Дом, в котором я живу»; -коллективная работа «Красивый город». 	Наблюдение
52-53	Комнаты	2	- расширять лексический запас по теме;	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; 	Наблюдение

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение; - способствовать активному употреблению ранее изученных оборотов и фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> - фонетическая разминка; - д/и «Сколько комнат в доме»; - физминутка «This is my house»; - прослушивание стихотворения «My house», обсуждение услышанного. 	
54-56	Мебель	3	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять лексический запас по теме; - способствовать формированию речевых навыков по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - творческое задание «Расставь мебель в комнате»; - прослушивание и заучивание стихотворения «My house». 	Наблюдение
57-58	Где живут игрушки?	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество; - закреплять умение употреблять в речи ранее изученные обороты. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игра «where is the toy?» - игра «What is missing?» - ритмика «Tall shops»; - п/и «Кошка и птички» 	Наблюдение
59-61	Моя любимая игрушка	3	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с новой лексикой по теме; - закреплять умение рассказывать о любимой игрушке. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - песня «I love toys»; - ритмика «Tall shops»; - творческое задание «Нарисуй любимую игрушку»; 	Наблюдение
62-64	Повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания по пройденным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие друг друга; - фонетическая разминка; - игры на закрепление пройденных тем на выбор детей. 	Наблюдение
65	Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну знаний Английского языка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей по изученным темам и умения применить эти знания на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент; - игра-путешествие по стране Английского языка»; - подведение итогов. 	Открытое занятие

Календарный учебный график для обучающихся 5-6 лет

Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Начало оказания услуги	16.09.2025	
Окончание оказания услуги	21.05.2026	
В неделю	2	
В месяц	5-9	
В год	65	
День народного единства	03.11.2025 – 04.11.2025	2 дня
Новогодние праздники	31.12.2025 – 11.01.2026	12 дней
День защитников Отечества	23.02.2026	1 день
Международный женский день	09.03.2026	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2026	1 день
День Победы	11.05.2026	1 день

№ занятия	месяц	число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	16.09	Групповая	1	Здравствуй, Английский язык.	Групповое помещение
2-3	сентябрь	18.09 23.09	Групповая	2	Приветствие	Групповое помещение
4	сентябрь	25.09	Групповая	1	Прощание	Групповое помещение
5	сентябрь	30.09	Групповая	1	Мальчики и девочки	Групповое помещение
6-7	октябрь	02.10 07.10	Групповая	2	Знакомство	Групповое помещение
8-10	октябрь	09.10 14.10 16.10	Групповая	3	Диалог	Групповое помещение
11-12	октябрь	21.10 23.10	Групповая	2	Моя семья	Групповое помещение
13	октябрь	28.10	Групповая	1	Семейный альбом	Групповое помещение
14	октябрь	30.10	Групповая	1	Кто есть кто	Групповое помещение
15-16	ноябрь	06.11 11.11	Групповая	2	Счет от 1 до 5	Групповое помещение
16-17	ноябрь	13.11 18.11	Групповая	2	Счет от 6 до 10	Групповое помещение
18-20	ноябрь	20.11 25.11	Групповая	2	Сколько кому лет	Групповое помещение
21	ноябрь	27.11	Групповая	1	Веселый счет	Групповое помещение
22	декабрь	02.12	Групповая	1	Краски вокруг нас	Групповое помещение
23	декабрь	04.12	Групповая	1	Что какого цвета	Групповое

						помещение
24	декабрь	09.12	Групповая	1	Цвета. Разноцветные краски.	Групповое помещение
25	декабрь	11.12	Групповая	1	В гостях у краски	Групповое помещение
26	декабрь	16.12	Групповая	1	Играем с цветами	Групповое помещение
27	декабрь	18.12	Групповая	1	Новый год	Групповое помещение
28	январь	13.01	Групповая	1	Открытое занятие для детей «Новогодние приключения»	Групповое помещение
29-30	январь	15.01 20.01	Групповая	2	Я умею так	Групповое помещение
31-32	январь	22.01 27.01	Групповая	2	Это Я. Части тела.	Групповое помещение
33	январь	29.01	Групповая	1	Части тела	Групповое помещение
34-35	февраль	03.02 05.01	Групповая	2	Посмотрим наши лица. Части тела.	Групповое помещение
36	февраль	10.02	Групповая	1	Рисуем портрет. Части тела	Групповое помещение
37	февраль	12.02	Групповая	1	Любимые животные	Групповое помещение
38	февраль	17.02	Групповая	1	Давайте посчитаем животных.	Групповое помещение
39-41	февраль	19.02 24.02 26.02	Групповая	3	Мои любимые животные. Домашние и дикие животные.	Групповое помещение
42	март	03.03	Групповая	1	Фрукты	Групповое помещение
43	март	05.03	Групповая	1	Овощи	Групповое помещение
44-46	март	10.03 12.03 17.03	Групповая	3	Фрукты и овощи	Групповое помещение
47-49	март	19.03 24.03 26.03	Групповая	3	Моя любимая еда	Групповое помещение
50-51	март апрель	31.03 02.04	Групповая	2	Мой дом	Групповое помещение
52-53	апрель	07.04 09.04	групповая	2	Комнаты	Групповое помещение
54-56	апрель	14.04 16.04 21.04	групповая	3	Мебель	Групповое помещение
57-58	апрель	23.04 28.04	Групповая	2	Где живут игрушки?	Групповое помещение
59-61	апрель/	30.04	Групповая	3	Моя любимая игрушка	Групповое

	май	05.05 07.05				помещение
62-64	май	12.05 14.05 19.05	Групповая	3	Повторение	Групповое помещение
65	май	21.05	Групповая	1	Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну знаний Английского языка»	Групповое помещение

Календарный учебный график для обучающихся 5-6 лет

Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Начало оказания услуги	16.09.2025	
Окончание оказания услуги	21.05.2026	
В неделю	2	
В месяц	5-9	
В год	65	
День народного единства	03.11.2025 – 04.11.2025	2 дня
Новогодние праздники	31.12.2025 – 11.01.2026	12 дней
День защитников Отечества	23.02.2026	1 день
Международный женский день	09.03.2026	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2026	1 день
День Победы	11.05.2026	1 день

№ занятия	месяц	число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	16.09	Групповая	1	Здравствуй, Английский язык.	Групповое помещение
2-3	сентябрь	18.09 23.09	Групповая	2	Приветствие	Групповое помещение
4	сентябрь	25.09	Групповая	1	Прощание	Групповое помещение
5	сентябрь	30.09	Групповая	1	Мальчики и девочки	Групповое помещение
6-7	октябрь	02.10 07.10	Групповая	2	Знакомство	Групповое помещение
8-10	октябрь	09.10 14.10 16.10	Групповая	3	Диалог	Групповое помещение
11-12	октябрь	21.10 23.10	Групповая	2	Моя семья	Групповое помещение
13	октябрь	28.10	Групповая	1	Семейный альбом	Групповое помещение
14	октябрь	30.10	Групповая	1	Кто есть кто	Групповое помещение
15-16	ноябрь	06.11	Групповая	2	Счет от 1 до 5	Групповое

		11.11				помещение
16-17	ноябрь	13.11 18.11	Групповая	2	Счет от 6 до 10	Групповое помещение
18-20	ноябрь	20.11 25.11	Групповая	2	Сколько кому лет	Групповое помещение
21	ноябрь	27.11	Групповая	1	Веселый счет	Групповое помещение
22	декабрь	02.12	Групповая	1	Краски вокруг нас	Групповое помещение
23	декабрь	04.12	Групповая	1	Что какого цвета	Групповое помещение
24	декабрь	09.12	Групповая	1	Цвета. Разноцветные краски.	Групповое помещение
25	декабрь	11.12	Групповая	1	В гостях у краски	Групповое помещение
26	декабрь	16.12	Групповая	1	Играем с цветами	Групповое помещение
27	декабрь	18.12	Групповая	1	Новый год	Групповое помещение
28	январь	13.01	Групповая	1	Открытое занятие для детей «Новогодние приключения»	Групповое помещение
29-30	январь	15.01 20.01	Групповая	2	Я умею так	Групповое помещение
31-32	январь	22.01 27.01	Групповая	2	Это Я. Части тела.	Групповое помещение
33	январь	29.01	Групповая	1	Части тела	Групповое помещение
34-35	февраль	03.02 05.01	Групповая	2	Посмотрим наши лица. Части тела.	Групповое помещение
36	февраль	10.02	Групповая	1	Рисуем портрет. Части тела	Групповое помещение
37	февраль	12.02	Групповая	1	Любимые животные	Групповое помещение
38	февраль	17.02	Групповая	1	Давайте посчитаем животных.	Групповое помещение
39-41	февраль	19.02 24.02 26.02	Групповая	3	Мои любимые животные. Домашние и дикие животные.	Групповое помещение
42	март	03.03	Групповая	1	Фрукты	Групповое помещение
43	март	05.03	Групповая	1	Овощи	Групповое помещение
44-46	март	10.03 12.03 17.03	Групповая	3	Фрукты и овощи	Групповое помещение
47-49	март	19.03 24.03 26.03	Групповая	3	Моя любимая еда	Групповое помещение

50-51	март апрель	31.03 02.04	Групповая	2	Мой дом	Групповое помещение
52-53	апрель	07.04 09.04	групповая	2	Комнаты	Групповое помещение
54-56	апрель	14.04 16.04 21.04	групповая	3	Мебель	Групповое помещение
57-58	апрель	23.04 28.04	Групповая	2	Где живут игрушки?	Групповое помещение
59-61	апрель/ май	30.04 05.05 07.05	Групповая	3	Моя любимая игрушка	Групповое помещение
62-64	май	12.05 14.05 19.05	Групповая	3	Повторение	Групповое помещение
65	май	21.05	Групповая	1	Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну знаний Английского языка»	Групповое помещение

2.2. Формы и методы, используемые для реализации Программы

Форма обучения: специально организованные очные групповые занятия в форме кружковой работы, совместная и самостоятельная деятельность детей. Программа направлена на изучение английского языка. Занятия проводятся групповые с детьми 5-7 лет. Количество обучающихся в группах составляет от 5 до 20 обучающихся. Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий определяется возрастом обучающихся.

- 5-6 лет - 25 мин

- 6-7 лет - 30 мин

Программа рассчитана на один год обучения с детьми в возрасте с 5 до 7 лет.

Игровой метод - познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ребенок получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Словесный метод - применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

Информационно - сообщающий метод - Рассказ, объяснение и лекция, беседа.

Наглядный метод - Рассматривание на занятиях иллюстраций, игрушек, которые используются для составления рассказов, текстов. Демонстрация и просмотр познавательных фильмов, мультфильмов.

2.3. Особенности методики обучения

Структура занятия во всех возрастных группах одинакова и состоит из:

- Теории (ознакомление с новой лексикой);

- Практика: работа с постером, карточками, раздаточным материалом;

- Контроль: опрос.

Программа рассчитана на один год обучения с детьми в возрасте с 5 до 7 лет.

2.4. Основные приемы обучения:

Учебно - воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков ребенка, его интересов и способностей. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, которая позволяет все внимание обратить на личность обучающегося, стремящегося к реализации своих возможностей.

Педагог в своей работе использует следующие приемы обучения:

- объяснение;
- слушание, повторение, запись;
- ответы на вопросы;
- групповая, парная, фронтальная работа;
- ролевые игры и сюжетные ситуации;
- презентации;
- аудирование и видео сюжеты;
- драматизация.

2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации кружка «Английский для малышей» имеется помещение, укомплектованное соответствующим оборудованием.

Оборудование: Игрушки, карточки с заданиями, тематические раскраски, заготовки для творческих заданий, раздаточный материал, дидактические игры, иллюстрации к историям, видеоролики.

Методическое обеспечение

1. Аудио и видео аппаратура.
2. Аудио и видео записи.
3. Доска магнитная.
4. Дидактические игры (домино, лото по темам).
5. Настольно-печатные игры.
6. Фронтальный демонстрационный материал:
7. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
8. Игрушки и персонажи по темам.
9. Материалы для изобразительности.
10. Атрибуты театральные.
11. Канцтовары.

2.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Формой аттестации по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Английский для малышей» для детей дошкольного возраста:

- проведение открытых занятий с приглашением родителей;
- проведение открытых занятий, на которых присутствуют дети, не посещающие платные услуги.

2.7. Методическое обеспечение реализации Программы

1. Козунова А.Б. Годовой курс занятий English 4-5 лет - Саки, республика Крым: «Издательство Вперед», 2021. - 96с
2. Козунова А.Б. Годовой курс занятий English 6-7 лет - Саки, республика Крым: «Издательство Вперед», 2021. - 96с.
3. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет – М.: издательство «Учитель», 2020.- 194с.
4. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Образовательное пространство ДОО – М.: издательство «Учитель», 2020. – 127с.

Цифровые образовательные ресурсы.

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет - порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет -ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://english4kids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документов