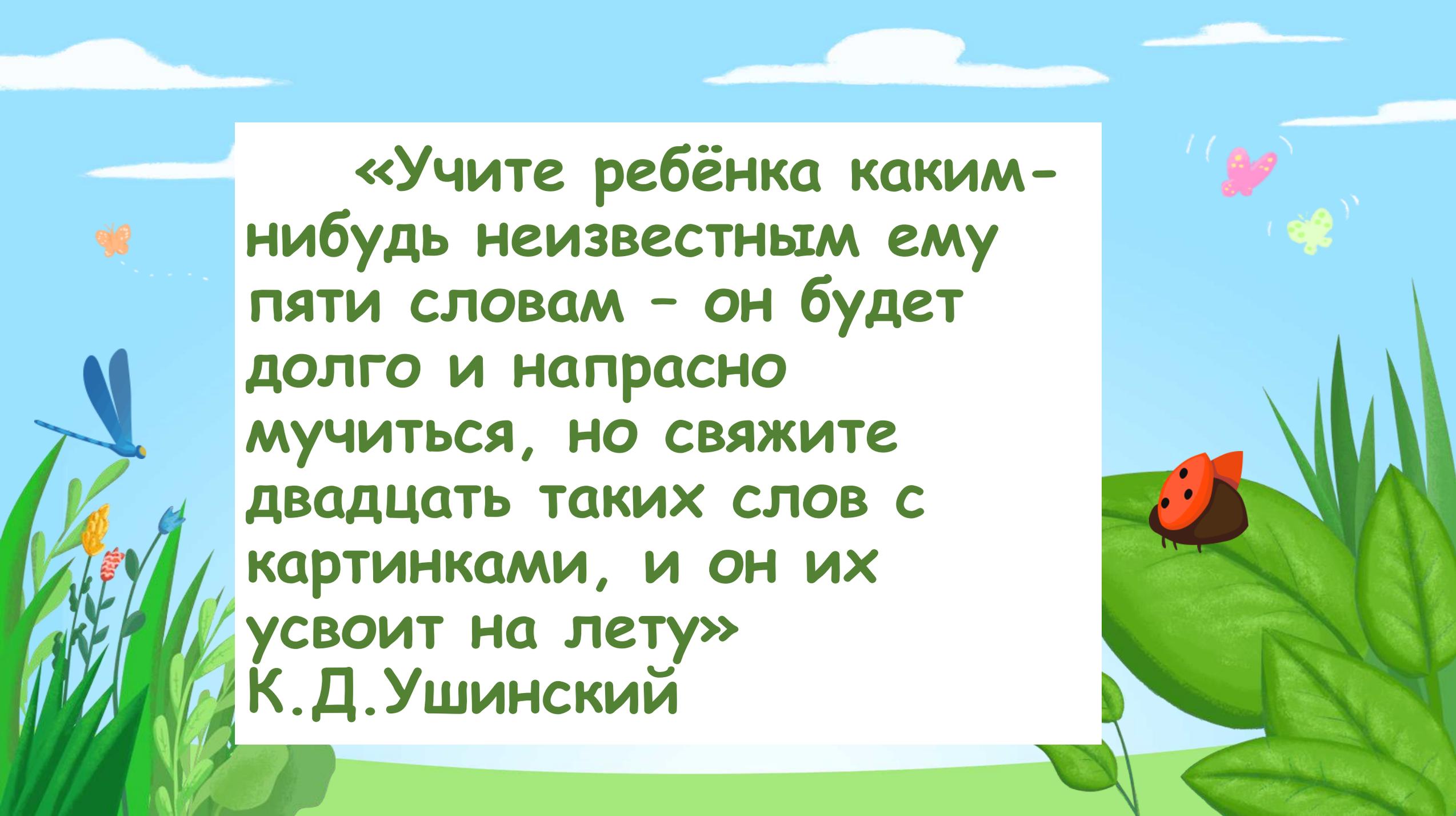
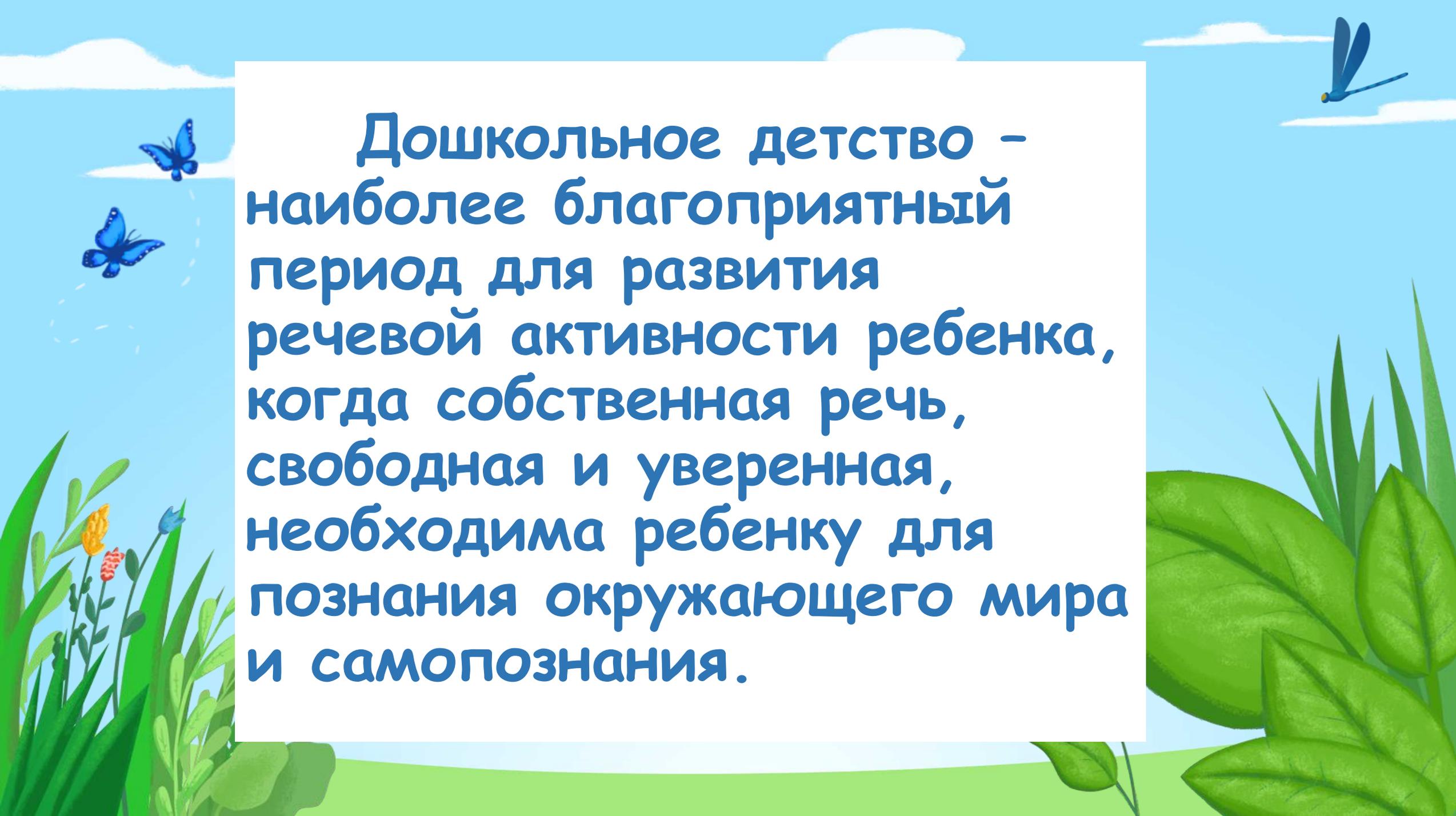


Мнемотехника как способ развития связной речи у детей.

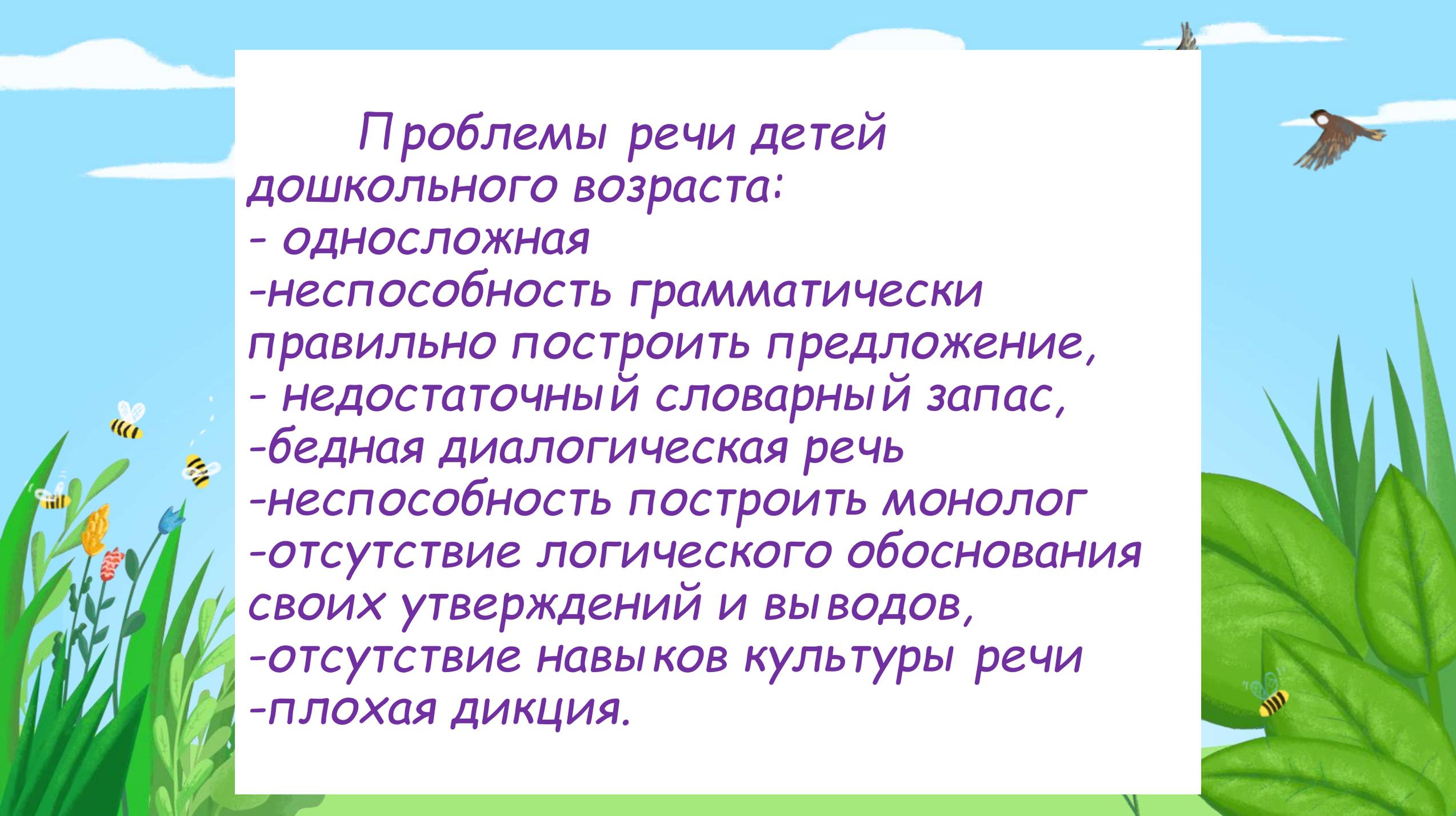
Выполнили:
воспитатели МБДОУ «детский сад № 254»
г. Барнаул
Морозова Е.В
Евтушенко А.А.



«Учите ребёнка каким-
нибудь неизвестным ему
пяти словам – он будет
долго и напрасно
мучиться, но свяжите
двадцать таких слов с
картинками, и он их
усвоит на лету»
К.Д.Ушинский

The background is a vibrant spring scene. The sky is a clear, bright blue with a few soft, white clouds. In the upper left, two blue butterflies with white spots are flying. In the upper right, a blue dragonfly is in flight. The bottom of the image features lush green foliage, including tall grasses and various leaves, some with small flowers. The overall atmosphere is bright and cheerful.

Дошкольное детство –
наиболее благоприятный
период для развития
речевой активности ребенка,
когда собственная речь,
свободная и уверенная,
необходима ребенку для
познания окружающего мира
и самопознания.



Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- односложная
- неспособность грамматически правильно построить предложение,
- недостаточный словарный запас,
- бедная диалогическая речь
- неспособность построить монолог
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов,
- отсутствие навыков культуры речи
- плохая дикция.



Формирование связной речи - наиболее сложный раздел обучения. Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами, разумно использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является *использование мнемотехнических приемов.*

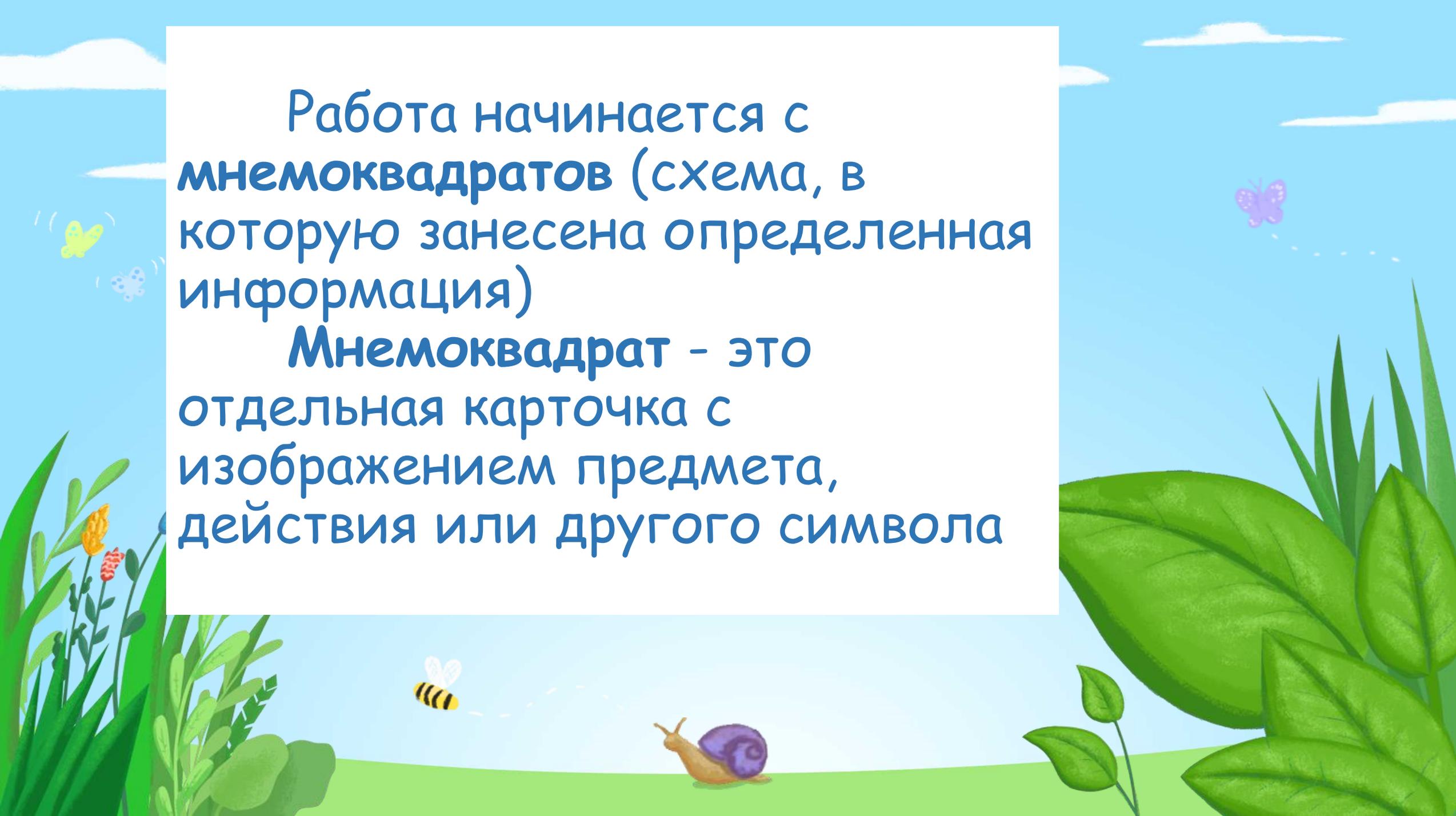
Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Цель обучения мнемотехнике - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Мнемоническое запоминание состоит из четырех этапов:

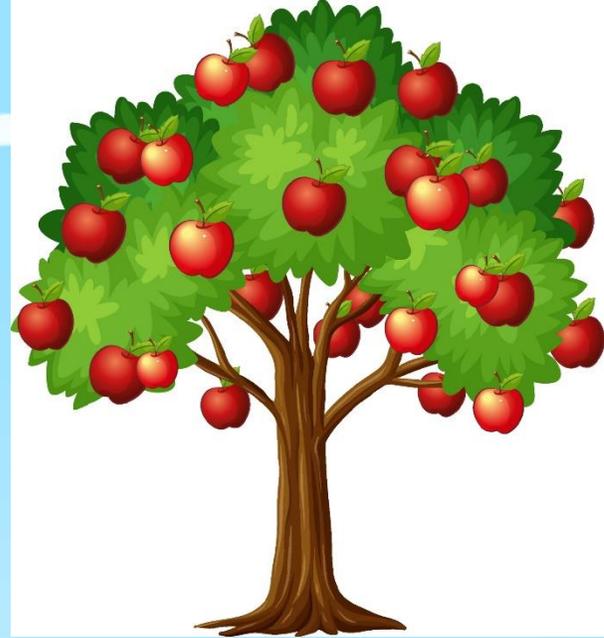
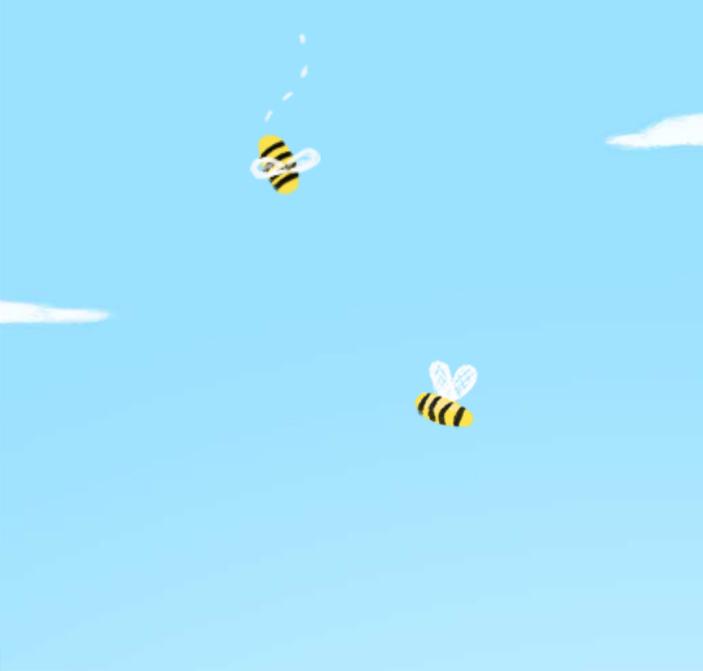
- кодирование в образы,*
- запоминание (соединение двух образов),*
- запоминание последовательности,*
- закрепление в памяти.*

Чтобы выработать у детей определённые навыки и умения, в обучающий процесс вводятся мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы .



Работа начинается с
мнемоквадратов (схема, в
которую занесена определенная
информация)

Мнемоквадрат - это
отдельная карточка с
изображением предмета,
действия или другого символа



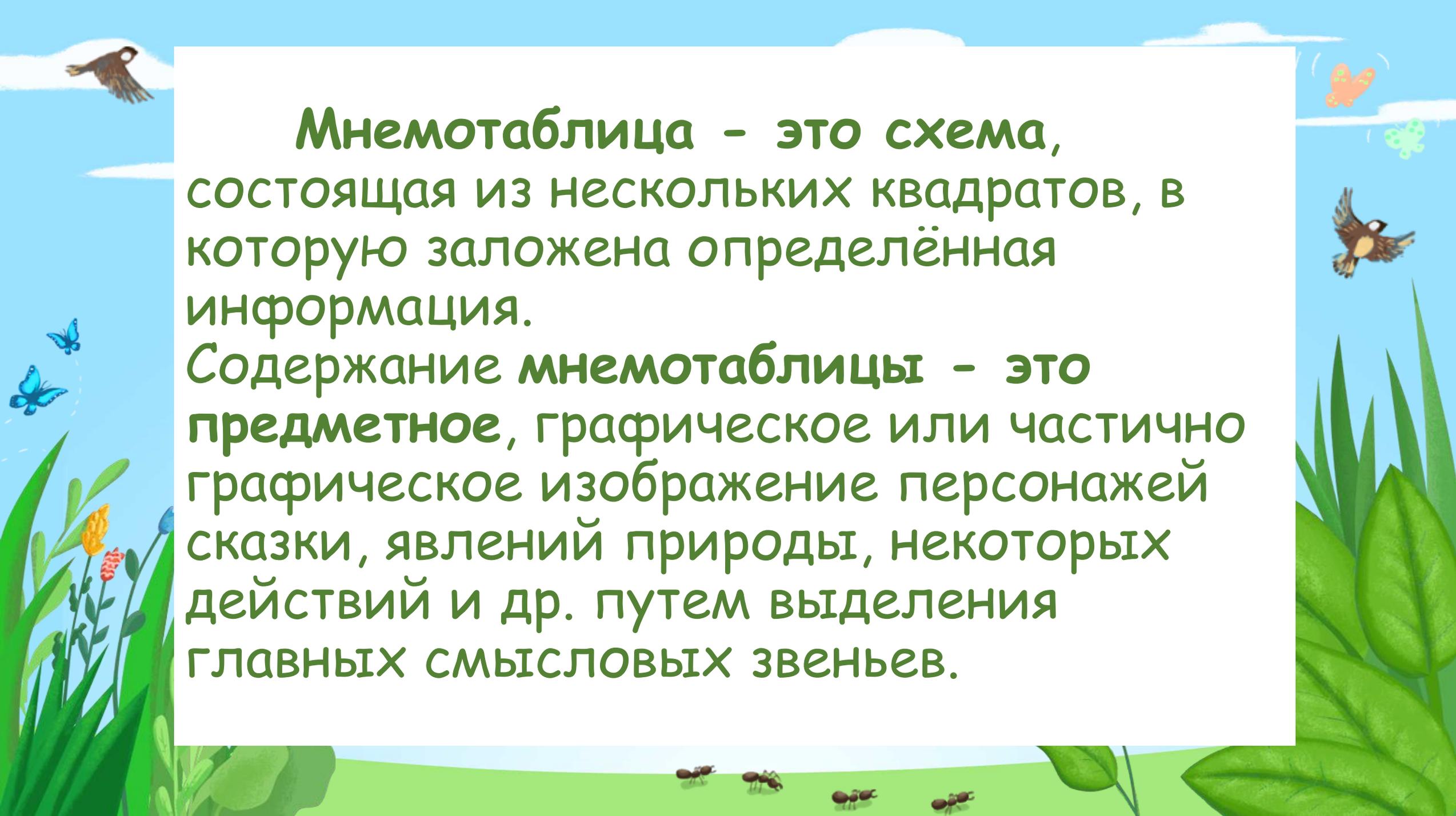
Последовательно переходим к
мнемодорожкам

Мнемодорожка - это несколько
рисунков (мнемоквадратов), соединенных
по смыслу и расположенных линейно.

Используя приёмы наложения и
приложения, дети выкладывают
из **мнемоквадратов мнемодорожки** и
составляют предложения, сочиняя
небольшие сказки, рассказы, истории.







Мнемотаблица - это схема, состоящая из нескольких квадратов, в которую заложена определённая информация.

Содержание мнемотаблицы - это предметное, графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев.

Работу на занятиях по мнемотаблицам мы строим в три этапа.

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

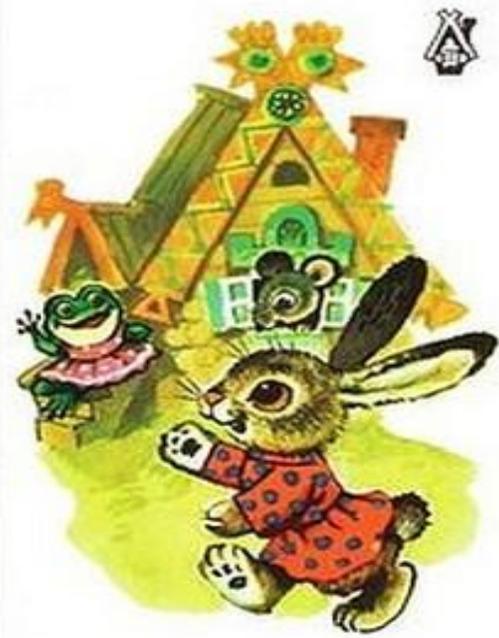
2 этап: осуществление перекодирования информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

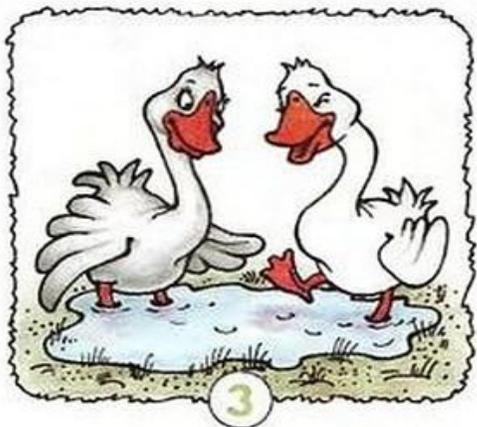
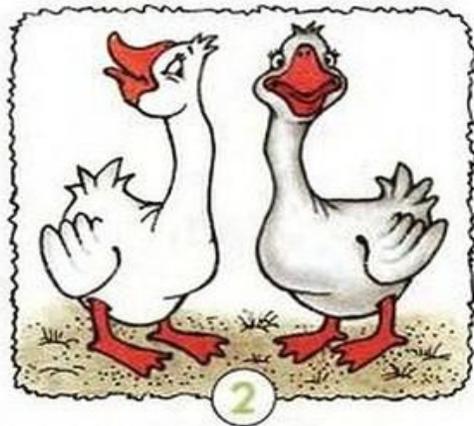
3 этап: осуществление пересказа сказки или рассказа по заданной теме.

Работу по развитию речи детей с применением мнемотехники мы начали с младшей группы.

Особенности работы:

1. Проведение предварительной работы по развитию и обогащению речи.
2. Начинаем с мнемоквадратов, далее - мнемодорожки, затем - мнемотаблицы.
3. Использование цветных мнемотаблиц.
4. Мнемотаблицы даются в готовом варианте.
5. Образы должны быть доступны и понятны детям.
6. Объем информации не должен быть более 9 мнемоквадратов.
7. Участие детей в создании мнемотаблиц.





Жили у бабуся два веселых гуся:
Один серый, другой белый -
Два веселых гуся.



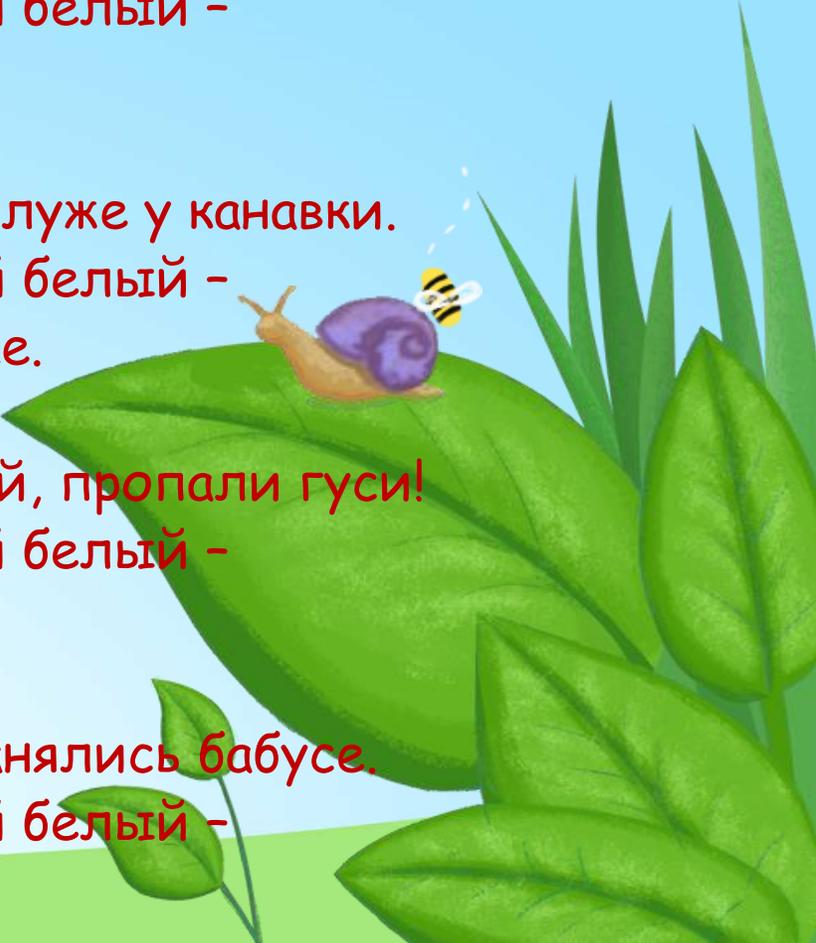
Вытянули шеи - у кого длиннее?
Один серый, другой белый -
У кого длиннее?

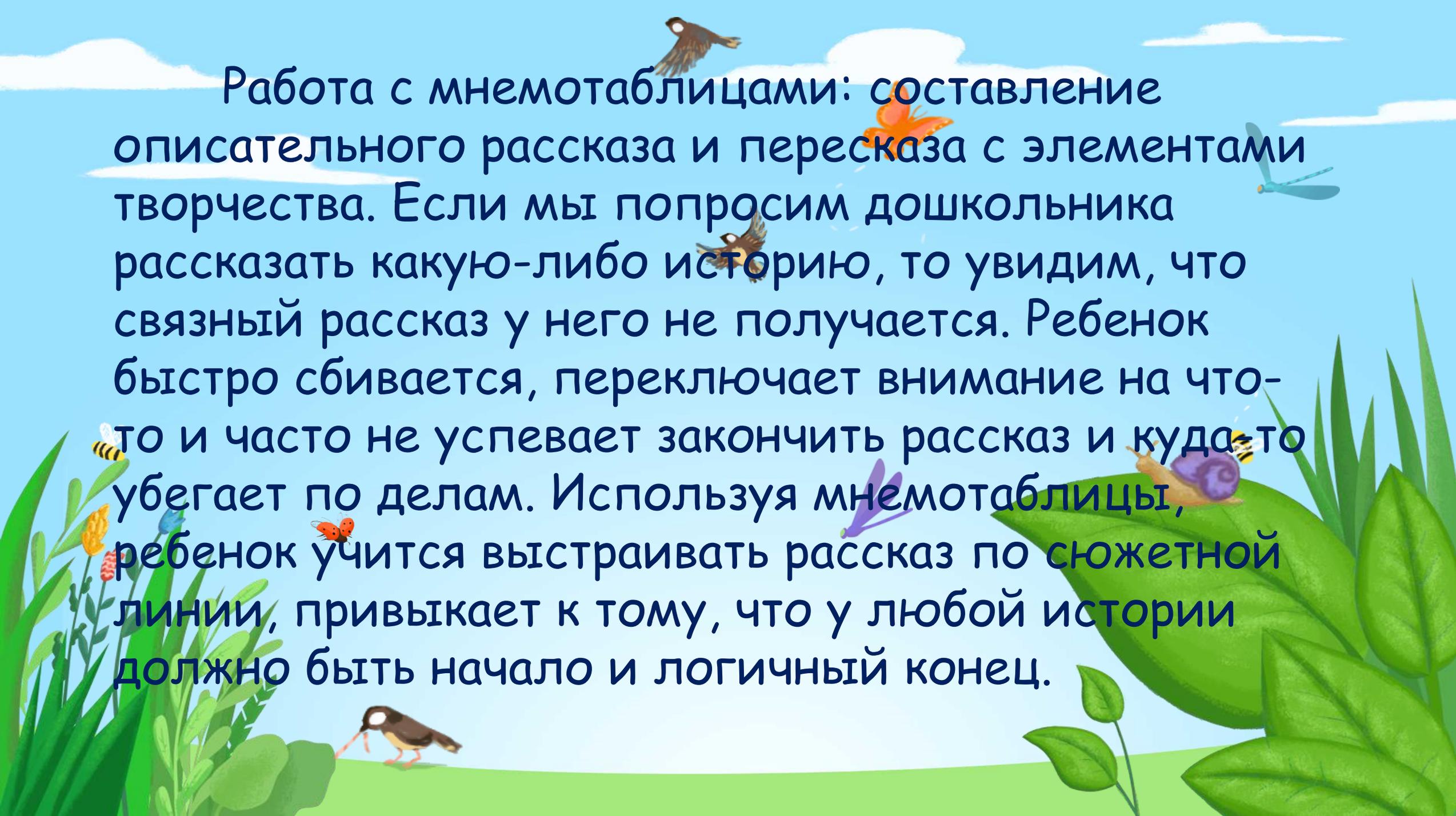
Мыли гуся лапки в луже у канавки.
Один серый, другой белый -
Спрятались в канавке.



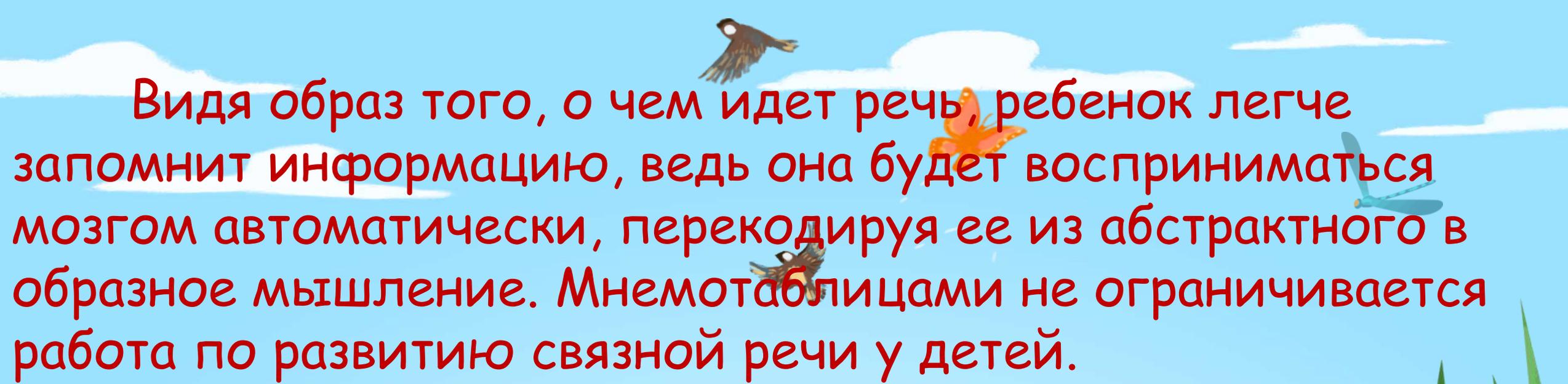
Плакала бабуся: «Ой, пропали гуся!
Один серый, другой белый -
Где же мои гуся?».

Выходили гуся, кланялись бабуся.
Один серый, другой белый -
Кланялись бабуся.

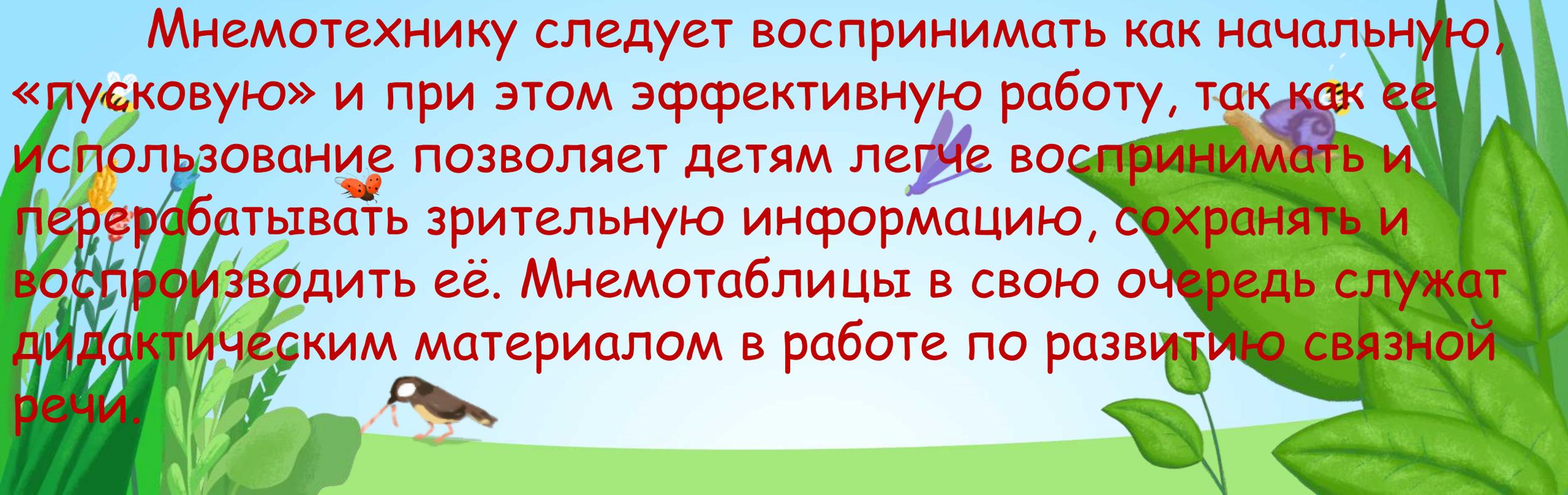




Работа с мнемотаблицами: составление описательного рассказа и пересказа с элементами творчества. Если мы попросим дошкольника рассказать какую-либо историю, то увидим, что связный рассказ у него не получается. Ребенок быстро сбивается, переключает внимание на что-то и часто не успевает закончить рассказ и куда-то убегает по делам. Используя мнемотаблицы, ребенок учится выстраивать рассказ по сюжетной линии, привыкает к тому, что у любой истории должно быть начало и логичный конец.



Видя образ того, о чем идет речь, ребенок легче запомнит информацию, ведь она будет восприниматься мозгом автоматически, перекодируя ее из абстрактного в образное мышление. Мнемотаблицами не ограничивается работа по развитию связной речи у детей.



Мнемотехнику следует воспринимать как начальную, «пусковую» и при этом эффективную работу, так как ее использование позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Мнемотаблицы в свою очередь служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи.