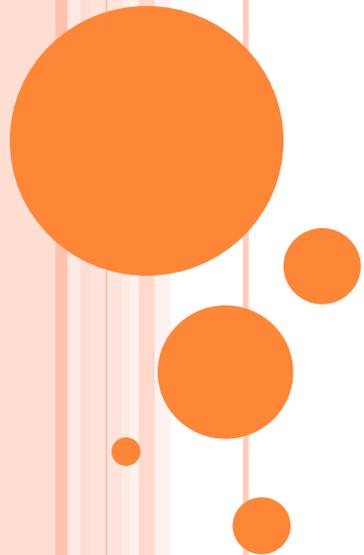


**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**



**СОГЛАСОВАННОСТЬ В ДЕЙСТВИЯХ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ, УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И  
РОДИТЕЛЕЙ ПОМОЖЕТ ПОДНЯТЬ КАЧЕСТВО И  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С МАКСИМАЛЬНЫМ УЧЕТОМ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО  
РЕБЕНКА.**



## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:**

- создание развивающей предметно-пространственной среды;**
- целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;**
- требование к речи воспитателя;**
- изучение состояния устной речи детей;**
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;**
- участие родителей в речевом воспитании детей.**



## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Она должна обеспечивать условия для совместной деятельности и общения. При этом она создается с учетом возрастных особенностей детей и направлена на реализацию программы.



## ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НАД РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ ВО ВСЕХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На занятиях всех педагогов детского сада большое внимание должно уделяться развитию словаря, должна проводиться систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий.



- **Формирование словаря**
- **Звуковая культура речи**
- **Грамматический строй речи**
- **Связная речь**
- **Подготовка к обучению грамоте**
- **Интерес к художественной литературе**



# ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДОО ДЕЛЯТСЯ НА:

- · занятия по формированию словаря;
- · занятия по формированию грамматического строя речи;
- · занятия по воспитанию звуковой культуры речи;
- · занятия по обучению связной речи;
- · занятия по формированию способности к анализу речи;
- · занятия по ознакомлению с художественной литературой.



## **ТРЕБОВАНИЕ К РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

- по возможности чаще адресована каждому ребенку; этим обеспечивается привлечение внимания малыша к речи взрослого и готовность ответить на неё;**
- эмоционально-окрашенной; захватывающей внимание и создающая атмосферу эмоционального переживания.**
- правильной, отчетливой, неспешной;**
- понятной по содержанию, касаться интересных для него тем, что обеспечивает вовлеченность ребенка в речевой контакт;**
- более сложной, чем речь ребенка; взрослый должен давать ребенку более сложные образцы, чем те, которыми он уже владеет.**



# ОШИБКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ И РАСШИРЕНИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ

- чаще всего содержанием словарной работы являются существительные, прилагательные, в лучшем случае – глаголы. *Недостаточно уделяется внимания работе над другими частями речи, что затрудняет в дальнейшем решение задачи развития связной речи;*
- не всегда конкретизируются задачи словарной работы (обогащение, закрепление, активизация словаря). Рекомендуется составлять примерные словарики (объединение слов в группы);
- отсутствие взаимосвязи в работе на занятиях и в повседневной деятельности;
- мало проводится индивидуальной работы с детьми с учётом уровня освоения ими словаря.



# ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ.

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Использование разнообразных методов и приёмов, форм работы, стимулирующих речевую деятельность детей.

Воспитатель должен **разговаривать** с детьми в течении дня о том, что они видят и делают, обсуждая события дня, взрослый побуждает их к высказываниям, задает вопросы.



- Игра
- Куклотерапия
- Сказкотерапия
- Фольклор
- Музыкалотерапия
- Развитие мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата



## УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РЕЧЕВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

