

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 254  
Г. Барнаул

**Консультация для родителей:**  
**«Развитие речи ребенка 2-3 лет».**

Выполнили:

Евтушенко А.А.

Морозова Е. В.



## Развитие речи ребенка 2-3 лет.

В возрасте 2-3-х лет дети очень любознательны, активно изучают все, что их окружает. К этому времени они накопили достаточно знаний о различных предметах и явлениях, могут высказывать простые суждения о них и делать собственные умозаключения. Идет активное развитие способности к обобщению – дети начинают объединять несколько предметов, похожих по какому-либо признаку или назначению в одну группу. Совершенствуются речевые навыки – речь усложняется, становится более понятной.

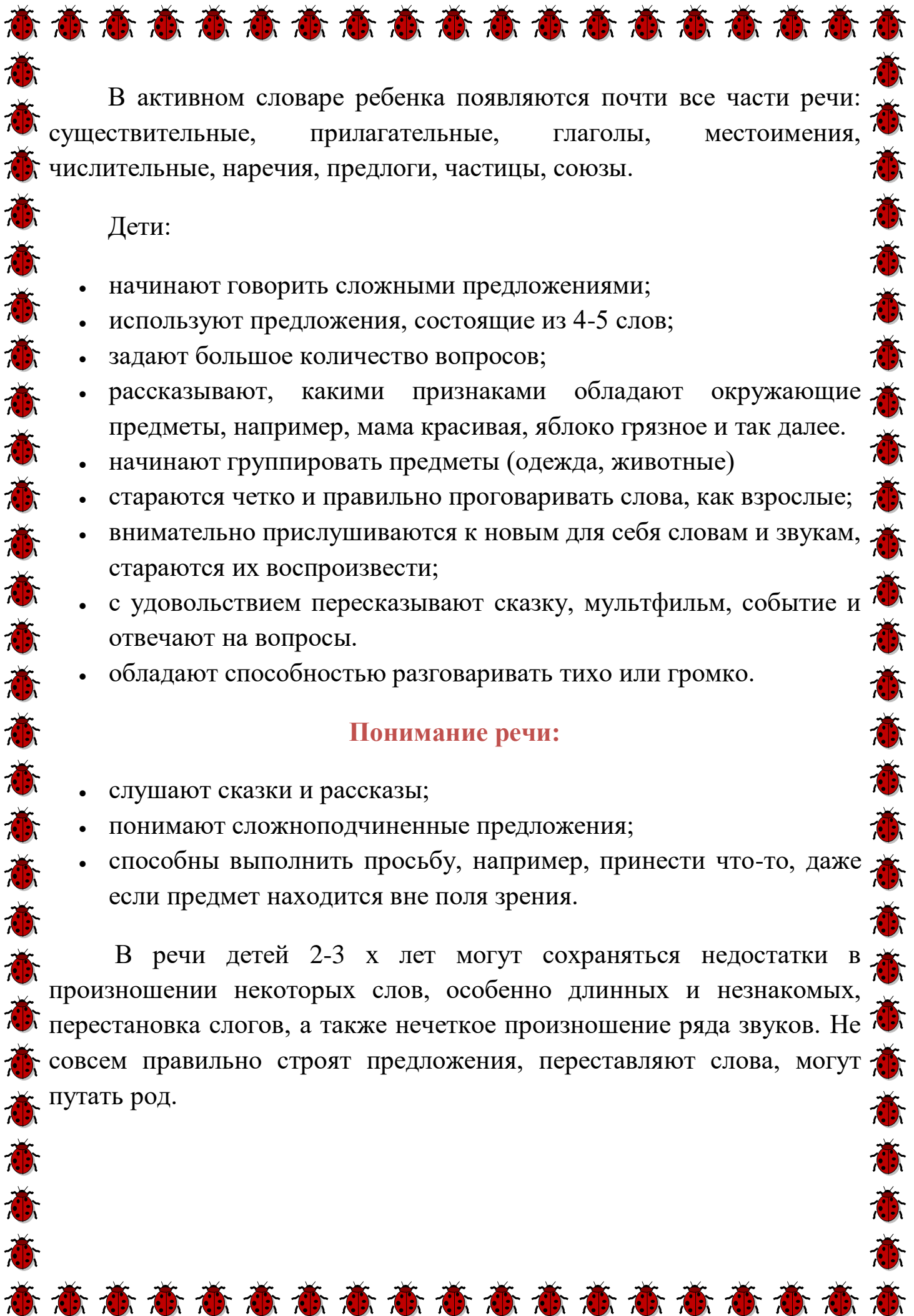
В возрасте от 2 до 3 лет происходит значительный скачок в **развитии речи** и внимании. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое **развитие**, заметно отстают в общем **развитии**, так как речь является показателем достижений. С помощью **речи** ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему.

В этом возрасте необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по **развитию речи воспитанников**. Именно ранний дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой **речи**, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации **речи детей** должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

### Особенности речевого развития детей 2-3-х лет

Давайте поближе познакомимся с нормами развития речи детей 2-3 лет. Эти показатели являются строго индивидуальными, не существует строгих ограничений.

Словарный запас ребенка к 3 годам составляет примерно 800 слов.



В активном словаре ребенка появляются почти все части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, частицы, союзы.

Дети:

- начинают говорить сложными предложениями;
- используют предложения, состоящие из 4-5 слов;
- задают большое количество вопросов;
- рассказывают, какими признаками обладают окружающие предметы, например, мама красивая, яблоко грязное и так далее.
- начинают группировать предметы (одежда, животные)
- стараются четко и правильно проговаривать слова, как взрослые;
- внимательно прислушиваются к новым для себя словам и звукам, стараются их воспроизвести;
- с удовольствием пересказывают сказку, мультфильм, событие и отвечают на вопросы.
- обладают способностью разговаривать тихо или громко.

### Понимание речи:

- слушают сказки и рассказы;
- понимают сложноподчиненные предложения;
- способны выполнить просьбу, например, принести что-то, даже если предмет находится вне поля зрения.

В речи детей 2-3 х лет могут сохраняться недостатки в произношении некоторых слов, особенно длинных и незнакомых, перестановка слогов, а также нечеткое произношение ряда звуков. Не совсем правильно строят предложения, переставляют слова, могут путать род.



## Повышенного внимания требуют следующие случаи, когда:

- речь ребенка трудна в понимании и похожа на лепет;
- скудный активный словарный запас – ребенок не может назвать предметы и явления, с которыми сталкивается ежедневно;
- скудный пассивный словарный запас – ребенок с трудом может понять, что от него требуют, и не может ответить даже на простые вопросы;
- плохо развито звукопроизношение;
- не может построить даже простое предложение;

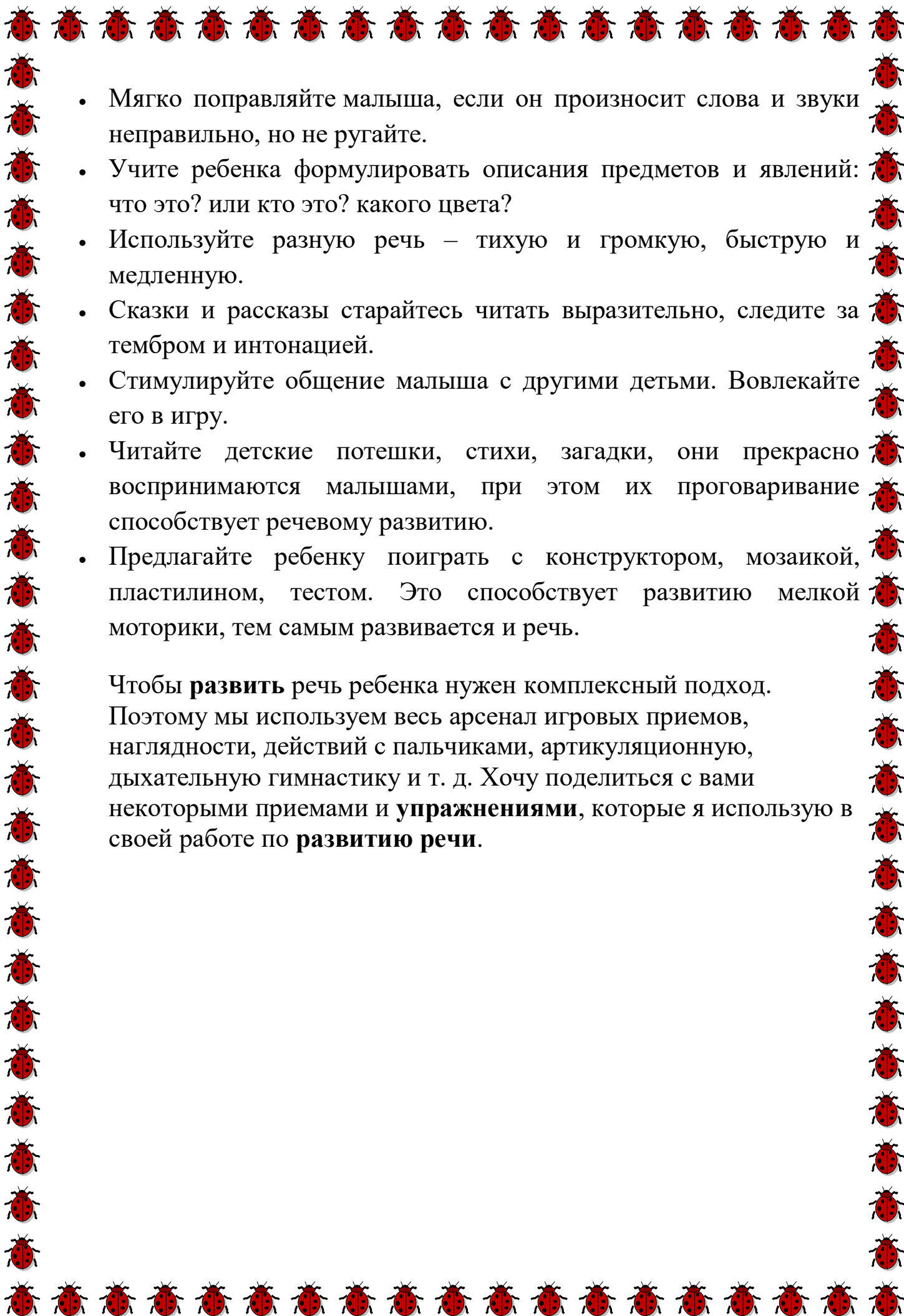
Все эти признаки могут указывать на речевые отклонения, и в этом случае родителям необходимо обратиться к специалистам. Консультация педиатра, детского невролога и логопеда поможет выяснить причину речевых отклонений и вовремя начать лечение и коррекцию.

## Так как же развивать речь ребенка в этом возрасте?

Специалистами разработаны различные методики, способствующие развитию речи в 2-3 года. Как правило, занятия для малышей такого возраста проводятся в игровой форме. Кроме того, можно развивать речь малыша на прогулке, в повседневном общении.

С детьми необходимо больше общаться.

- Спрашивайте детей о том, как они провели выходной день, куда ходили с мамой, что интересного увидели.
- Говорите правильно, четко произнося слова. Активно артикулируйте во время общения с малышом.
- Хвалите ребенка за любые попытки произнести новые звуки или слова.



- Мягко поправляйте малыша, если он произносит слова и звуки неправильно, но не ругайте.
- Учите ребенка формулировать описания предметов и явлений: что это? или кто это? какого цвета?
- Используйте разную речь – тихую и громкую, быструю и медленную.
- Сказки и рассказы старайтесь читать выразительно, следите за тембром и интонацией.
- Стимулируйте общение малыша с другими детьми. Вовлекайте его в игру.
- Читайте детские потешки, стихи, загадки, они прекрасно воспринимаются малышами, при этом их проговаривание способствует речевому развитию.
- Предлагайте ребенку поиграть с конструктором, мозаикой, пластилином, тестом. Это способствует развитию мелкой моторики, тем самым развивается и речь.

Чтобы **развить** речь ребенка нужен комплексный подход. Поэтому мы используем весь арсенал игровых приемов, наглядности, действий с пальчиками, артикуляционную, дыхательную гимнастику и т. д. Хочу поделиться с вами некоторыми приемами и **упражнениями**, которые я использую в своей работе по **развитию речи**.



## Какие упражнения и игры способствуют развитию речи малыша?

Обучение и развитие детей в возрасте 2-3-х лет происходит, как правило, в игровой форме.

### 1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.

Цель: формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

#### Дыхательные упражнения.

Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

#### 1.«Подуем на снежинку».

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

#### 2. «Бабочка летает».

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (*обертка от конфет, салфетка и т. д.*). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

#### 3.«Плывет, плывет кораблик».

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

#### Артикуляционная гимнастика.

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

#### Упражнение «Заборчик».

Зубы ровно мы смыкаем

И заборчик получаем,

А сейчас раздвинем губы –

Посчитаем наши зубы.



Упражнение *«Хобот слоненка»*.



Подражаю я слону



Губы хоботом тяну...



Даже если я устану,



Их тянуть не перестану.



Буду долго так держать,



Свои губы укреплять.



## 2. Игры по развитию общей моторики.



Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи.



Мы идем по кругу, посмотри,



И шагаем дружно: раз, два, три.



Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.



Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,



А потом, как аисты встали – и молчок.



## 3. Подвижные игры с речевым сопровождением.

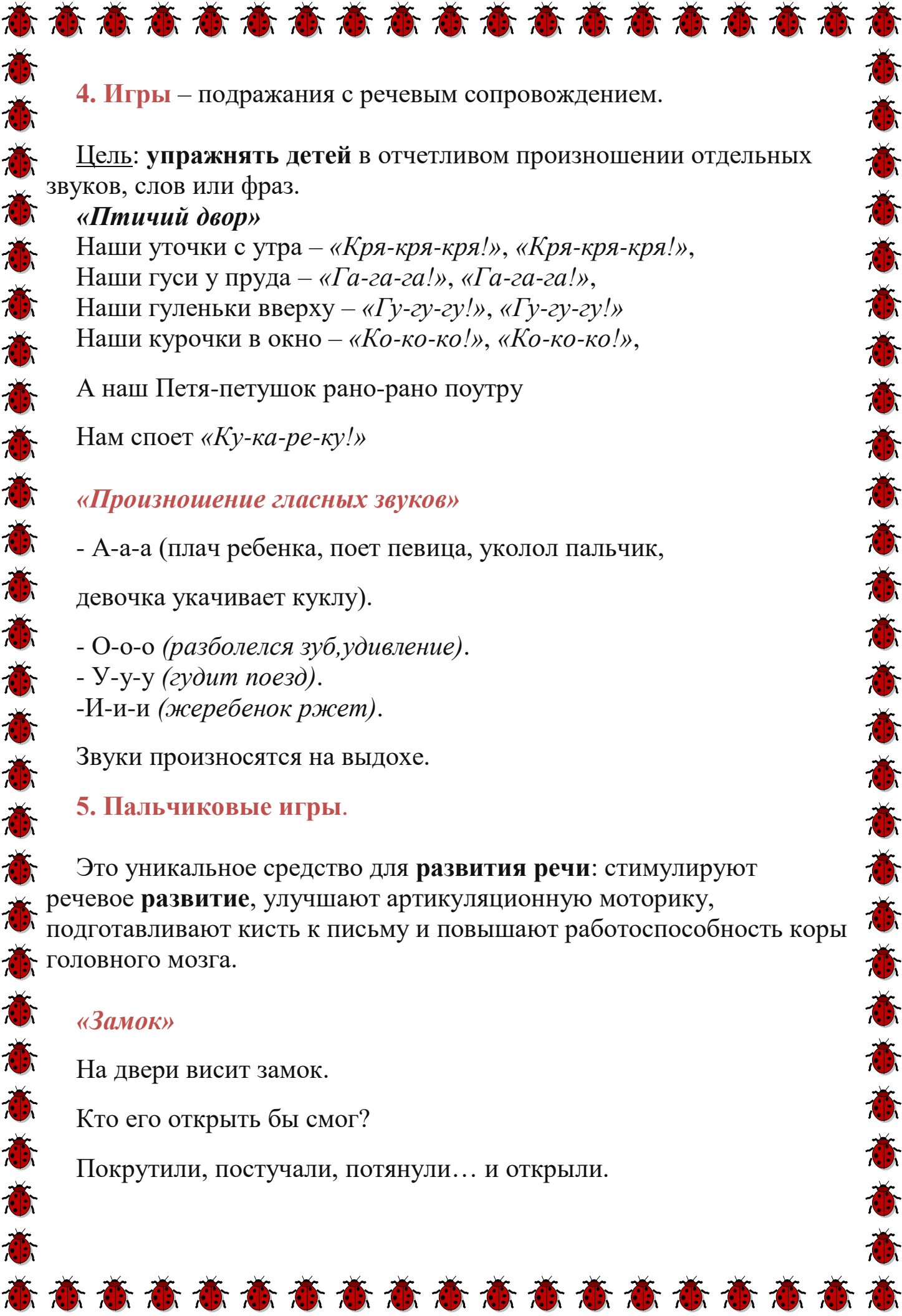


Дети раннего возраста очень любят играть в короткие подвижные **игры с забавными стихами**, которые очень активно стимулируют **развитие их речи**. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в **развитии речи**.



Например, подвижные игры *«Гуси-гуси»*, *«У медведя во бору»*, *«Лохматый пес»*, *«Кот Васька»*.



A decorative border of red ladybugs with black spots surrounds the text. The ladybugs are arranged in a grid-like pattern, with some rows being longer than others to accommodate the text.

#### 4. Игры – подражания с речевым сопровождением.

**Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.

##### *«Птичий двор»*

Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,

Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,

Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»

Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,

А наш Петя-петушок рано-рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

##### *«Произношение гласных звуков»*

- А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик,  
девочка укачивает куклу).

- О-о-о (разболелся зуб, удивление).

- У-у-у (гудит поезд).

- И-и-и (жеребенок ржет).

Звуки произносятся на выдохе.

#### 5. Пальчиковые игры.

Это уникальное средство для **развития речи**: стимулируют речевое **развитие**, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.

##### *«Замок»*

На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог?

Покрутили, постучали, потянули... и открыли.



A decorative border of red ladybugs surrounds the text. There are 18 ladybugs along the top edge, 18 along the bottom edge, and 18 along each of the two vertical sides.

## 6. Игры с различными предметами и материалами.

Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.

### *«Яичко»*

*(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).*

Маленькая птичка принесла яичко,

Мы с яичком поиграем,

Мы яичко покатаем,

Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.

### *«Крутись карандаш»*

*(карандаш должен быть ребристым).*

Катание карандаша по столу вперед- назад,

чтобы карандаш не укатился.

Сначала одной рукой, потом другой.

Следовательно, очень важно работать над развитием речи малышей и также необходимо большое внимание уделять умению детей контактировать с окружающими детьми и взрослыми людьми, учиться общаться, договариваться.

В заключение хотим сказать следующее, играйте с детьми дома, читайте сказки, учите стихи, потешки, разговаривайте правильно, развивайте мелкую моторику.

**Спасибо за внимание! Успехов вам!**