

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по
образованию города Барнаула

А.Г. Муль



СОГЛАСОВАНА

управляющим советом

«Детский сад №254»

Протокол № 23 от 27.11.23

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №254»

С.А. Барсукова

Приказ № 183 от 28.11.23



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №254»
на 2024 – 2028 годы

БАРНАУЛ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
1 Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».....	4
2 Информационная карта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».....	8
2.1 Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №254» и контингенте воспитанников.....	8
2.2 Организация воспитательно-образовательного процесса, результаты, способы достижения.....	9
2.3 Текущее ресурсное обеспечение	12
3. Анализ состояния и прогноз развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».....	13
3.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».....	13
3.2 Выделение основных направлений деятельности коллектива по реализации Программы развития в обозначенный период.....	16
4 Концептуальные основы Программы развития.....	17
4.1 Основные положения концепции.....	17
4.2 Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».....	18
4.3 Цель и задачи Программы развития.....	18
4.4 Ожидаемые результаты реализации Программы.....	19
4.5 Деятельность по реализации Программы (проекты).....	20
5 Управление реализацией Программы развития.....	26
5.1 Механизмы реализации Программы развития.....	26
5.2 Мониторинг реализации Программы развития.....	27
5.3 Управление реализацией Программы развития.....	28
Лист внесения изменений и дополнений.....	29

Пояснительная записка

«Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым»

Оскар Уайльд

Разрабатывая Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254» (далее - Программа, Программа развития), авторский коллектив полагал, что такая Программа определит не только направления деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №254» (далее – Учреждение, МБДОУ, Детский сад) на данном этапе, но и поможет построить концепцию развития, наметить и структурировать проблемы, определить пути их решения, разработать направления, задачи перехода к новому Детскому саду, план действий и поэтапную их реализацию в длительной перспективе, а именно - на период с 2024 по 2028 годы. Авторский коллектив оставляет за собой право на внесение дополнений и изменений во все разделы Программы на каждый учебный.

При создании Программы развития как специфического документа авторский коллектив исходил из представлений, что Программа является стратегическим документом, моделью совместной деятельности педагогического коллектива учреждения, соответственно, должна быть актуальной, рациональной, реалистичной, прогностичной, целостной, контролируемой, результативной, чувствительной к сбоям. Обозначая для себя эти позиции как принципы, авторский коллектив при разработке Программы развития опирался на нормативно-правовые документы в области дошкольного образования и методические рекомендации, изложенные в специальных работах, посвященных вопросам разработки программы развития.

**1. Паспорт «Программы развития»
МБДОУ «Детский сад №254»**

Наименование Программы	Программа развития
Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 254» – С.А. Барсукова, зам.зав.по ВМР МБДОУ «Детский сад № 254» - О.В. Сметанникова, творческая группа педагогов
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения
Нормативно-правовые основы разработки Программы	При разработке Программы опирались на следующие нормативно-правовые документы: 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г.№373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№996-р «Стратегия развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; 6. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 08.07.2020г.); 7. 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П.Томенко; 8. Постановление администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050 " Об утверждении муниципальной программы Развития образования и молодежной политики города Барнаула»; 9. Устав МБДОУ «Детский сад №254»; 10. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения); 11. Материалы аналитических отчетов о работе ДОО за период 2018 – 2023.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап: мобилизационный (январь 2024 – май 2024) 2 этап: организационно-исполнительский (июнь 2024 – май 2028) 3 этап: контрольно-оценочный (июнь 2028 – декабрь 2028) Реализация программы осуществляется в 2024-2028г. по

	следующим этапам: 1.Мобилизационный этап. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. 2.Организационно-исполнительский этап Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. 3.Контрольно - оценочный этап Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития ДОО.
Цель и задачи Программы	Цель: Формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень Задачи: - Способствовать формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания педагогов; - Способствовать познавательному и физическому развитию ребенка по средствам взаимодействия с мячом разного объема, предназначение при сотрудничестве педагога и семьи. - Обеспечение целостности образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями

	воспитанников о многообразии профессиональной деятельности в селах Алтайского края.
Перечень реализуемых проектов Программы	«В мире сельскохозяйственных профессий» «Профилактика профессионального выгорания – залог долголетия и успешности педагогического коллектива» «Игры с мячом как средство двигательного развития детей дошкольного возраста»
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Улучшение психологического климата в коллективе 2. Выявление положительной динамики показателей эмоционального состояния в коллективе. 3. Разработанный и реализованный комплекс мероприятий по профилактике профессионального выгорания для педагогов МБДОУ «Детский сад №254» 4. Обученность педагогов навыкам саморегуляции, быстрых и эффективных способов снятия внутреннего напряжения. 5. Сплоченный педагогический коллектив, умеющий работать в команде и способный оказать своевременную поддержку в стрессовых ситуациях и помочь в развитии каждого педагога в целом. 6. Реализации данного проекта не только в рамках Учреждения, но и распространение опыта работы по данному проекту на различных уровнях. 7. Создана развивающая предметно-пространственная среда для организации игровой деятельности воспитанников. 8. Систематизирование знаний педагогов и родителей о видах, свойствах мяча и вариантах его использования. 9. Освоение педагогами и родителями различных методы и технологий организации игры. 10. Участие родителей в воспитательно – образовательном процессе. 11. Использование воспитанниками в самостоятельных играх мяч. 12. Обогащение игрового опыта воспитанников. 13. Осознание всеми участниками образовательного процесса значимости подвижных и малоподвижных игр в физическом и эмоциональном развитии воспитанников. 14. Создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; 15. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей воспитанников; 16. Повысится профессиональная компетентность по вопросам организации ранней профориентации, по использованию инновационных образовательных технологий и т.п.; 17. Обогатится развивающая предметно-пространственная среда; 18. Участие в творческих конкурсах на разных уровнях; Ожидаемым результатом является функционирование Детского сада как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к

	школе успешного дошкольника.
Целевые показатели	Повышение качества образования в ДОО: <i>Для воспитанников и родителей (законных представителей):</i> доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка – 100%; сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат (снижение заболеваемости воспитанников на 3-5%); доступность системы дополнительного образования до 50%; предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, права участия и контроля в реализации образовательной программы МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития; повышение уровня заинтересованного участия родителей в образовательном процессе Учреждения, их компетентности – 100 %; рост числа победителей и призеров конкурсов, олимпиад до 20%; рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг – 100% обеспечение образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами до 10% <i>Для педагогического коллектива:</i> повышение уровня квалификации педагогических кадров 50%; наличие условий для успешного освоения современных педагогических технологий, в том числе – информационных, и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс; поддержка инновационной деятельности до 70%; <i>Для Учреждения:</i> увеличение числа социальных партнеров для сотрудничества с другими социальными системами в рамках сетевого взаимодействия – 20%.
Срок действия Программы	2024–2028 гг.
	Итоги на Управляющем совете

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №254»

2.1. Общие сведения о Учреждении и контингенте воспитанников

Название Учреждения (по уставу)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №254»
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Год основания	1983
Юридический адрес	656062, Алтайский край, город Барнаул, ул. Попова, 92.
Телефон	43-02-98
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Барсукова Светлана Алексеевна
Банковские реквизиты ИНН КПП	2223968286 222301001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 22 № 002980139 01.10.2008 Федеральная налоговая служба
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	12.11.2014, № 432 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края бессрочная
Характеристика микрорайона	Детский сад находится на территории Ленинского района г. Барнаула на пересечении улиц Попова и Г. Исакова в дворовом пространстве. Ближайшее окружение: МБДОУ «Детский сад №185», МАДОУ «Детский сад №207 «Ручеек», МОУ Лицей «Сигма», жилые дома. Медицинское обслуживание осуществляется - КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул»
Материально-техническое обеспечение	Детский сад открыт после реконструкции здания в декабре 2009 года и рассчитано на 220 мест. Здание: типовое, двухэтажное, каркасно-панельное; крыша: стальная, шатровая; наличие систем: отопление центральное; очистка (канализация, мусоросборники); водоснабжение (центральное); освещение: люминесцентное. наличие противопожарного инвентаря, сигнализации.

Социально-бытовое обеспечение	Хозяйственно-бытовое обслуживание: Прачечная (1), овощехранилище (1), склад(1). Условия питания: пищеблок: имеет 5 цехов, сан. узел, загрузочную, два склада, буфетные (12) Кабинеты: заведующего, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, методический кабинет, кабинет психолога. Медицинское обслуживание: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет. Объекты физического и музыкально-творческого развития: музыкальный зал; спортивный зал, спортивная площадка.
2.2. Организация воспитательно-образовательного процесса, результаты, способы	
Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение взаимосвязанных, взаимодополняющих функций	Кадровая политика. Современные модели образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ	
Образование	социализация и становление личностной культуры дошкольника становление целостной смысловой картины мира ребенка
Оздоровление	проведение оздоровительных мероприятий: закаливание дыхательные упражнения самомассаж и точечный массаж зрительная гимнастика пальчиковые игры, гимнастики артикуляционная гимнастика комплексы стретчинга, йоги креомассаж су джок гимнастика
Дополнительное образование	Дополнительные образовательные программы по направленностям: - художественная - социально-гуманитарная
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)	
Объединения	«Мамина школа», для неорганизованных детей и их родителей (законных представителей) от 1,5 лет до 3 лет. «Консультативный пункт», для родителей (законных представителей) детей от 1,5 лет до 7 лет, которые не посещают детский сад

Педагогическое просвещение	Консультации: Проводят специалисты, зам.зав. по ВМР, ст. медсестра Родительские встречи: Проводят воспитатели групп, заведующий. Наглядная педагогическая информация: информационные стенды, родительские уголки, ширмы.
Совместные мероприятия	Дни открытых дверей Туристические походы, соревнования, семейные старты Досуги, развлечения Выставки, конкурсы Практические занятия и тренинги
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ	
Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №254». Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад №254» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений положено: - Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины) (далее – Первые шаги творческого пути). - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 5-6 лет, под ред. Н.Ю. Куражевой (далее – Цветик-семицветик). - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников», под ред. Н.Ю. Куражевой (далее – Цветик-семицветик).	
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА	
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Физкультурный зал и спортивные мини-центры в группах: стандартное и нестандартное оборудование, физкультурный инвентарь, пособия, мягкие модули, элементарные тренажеры. В группах оборудованы физкультурные центры, в которых имеются мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли, скакалки, кольцобросы, дуги для подлезания, оборудование для закаливания, скамейки разных размеров, гимнастические палки, ленты и т.д. Подобрены картотеки пальчиковой гимнастики, массажа, гимнастики для глаз, подвижных игр. Начато оборудование спортивной площадки на территории детского сада. Музыкальный зал и мини-центры музыкального развития синтезатор, музыкальный центр, телевизор, набор музыкальных детских инструментов. Подобрана хорошая фонотека. В группах также имеются музыкальные мини-центры, которые оснащены детскими музыкальными инструментами, костюмами,

	музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями. Мини – музей «Дела давно минувших дней», в фойе, на втором этаже здания. Мини-музей посвящен предметам народного быта. В мини-музее представлены предметы, которыми пользовались наши предки. Воспитанники здесь знакомятся с предметами старины, декоративной росписью, воспитывается интерес к народным промыслам. Мини-центры театрально-игрового творчества: разные виды театров, куклы, театральные атрибуты, фольклорные и театрализованные костюмы, музыкальные инструменты, картотеки, дидактические игры. Имеется костюмерная. Центры художественно-продуктивной деятельности: изобразительные средства, материал для конструирования и творчества, материалы декоративно-прикладного искусства и мировой художественной культуры, дидактические игры. Альбомы образцов декоративно-прикладного искусства Алтайского края. Книги и альбомы самоделок. Дидактические игры на развитие цветового восприятия, на создание композиций, и т.д. Карты-схемы, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, пластилина. Необходимый материал: (бумага разной фактуры и размера, картон, пластилин, глина, карандаши, фломастеры, краски, гуашь, кисти разных размеров, уголь, восковые мелки, сангина, пастель, цветная тушь, деревянные лопатки, щетки, губки, печатки, трафареты и т. д). Природный и бросовый материал: (мох, шишки, семена растений, вате, салфетки, целлофановый пакет, веточки, спилы разных пород деревьев и т.д.). В фойе, на втором этаже здания, создана галерея картин художников Барнаула. Мини-центры сенсорного развития: дидактические игры математического содержания на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей, на счет, развивающие логическое мышление; счетные палочки, наборы цифр и геометрических фигур, разнообразные карточки для счета; дидактические игры и пособия, материалы по развитию мелкой моторики рук. Мини-центр экологического развития: мини-лаборатории, огороды на окне, оформлены уголки природы и календари погоды, дидактические игры и пособия по экологии, краеведению.
Развивающая среда территории ДОО	Объекты экологического и познавательного развития: огород, цветники, птичьи кормушки, скворечники, экологическая тропа. Объекты физического развития и оздоровления: спортивная площадка, физкультурно-игровые комплексы на участках для прогулки Объекты игровой деятельности: игровые площадки, игровое оборудование, выносной материал.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ		
Научно исследовательские центры	–	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова
Социально оздоровительные партнеры	-	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул»
Социально образовательные партнеры	-	МБОУ Лицей «Сигма» МБДОУ «Детский сад №185»
Культурно социальные партнеры	-	МБОУ «Лицей Сигма» Арт – галерей Щетининых МБУ ЦБС г. Барнаула библиотека-филиал им. Н.М. Ядренцева №37

2.3. Текущее ресурсное обеспечение Учреждения на сентябрь 2023 года

Наличие кадров

Всего в учреждении 52 сотрудника.

Из них педагогов 26 человек, что составляет 100 %;

Технический персонал 36 человек, что составляет 100%.

Образовательный уровень педагогов

С высшим образованием 21 педагог, что составляет 81%;

Со средним профессиональным образованием 5 педагогов, что составляет 19%;

Имеют высшую квалификационную категорию 12 педагогов, что составляет 46%;

Имеют первую квалификационную категорию 12 педагогов, что составляет 46%;

Не имеют квалификационной категорией 2 педагога, что составляет 8%.

Социологическая характеристика семей воспитанников

83% - полные семьи;

17% - неполные семьи;

3% - многодетные семьи;

41% - семей имеют двоих детей;

56% - семей имеют одного ребенка;

47 % родителей воспитанников имеют высшее образование;

46 % родителей воспитанников имеют среднее специальное образование;

7% родителей воспитанников имеют среднее образование.

3. Анализ состояния и прогноз развития МБДОУ «Детский сад №254»

3.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №254»

Задачи Программы развития	Направления работы по проектам Программы развития	Результат
Обогатить профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов МБДОУ. Организация повышения квалификации педагогов МБДОУ. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении района, города.	Педагогами были изучены и внедрены в образовательную практику современные педагогические технологии (образовательные терренкуры, головоломка «Танграмм», блоки Дьенеша, цветные палочками Кюизенера конструктор КИКО, многофункциональные ширмы). Презентация опыта работы по данным технологиям через мастер-классы на различных уровнях. Для систематизации работы по внедрению современных образовательных технологий педагогами ежегодно составляются индивидуальные перспективные планы самообразования. В МБДОУ организовано наставничество для профессионального становления молодых и неопытных специалистов. В ДОО 46 % педагогов с высшей квалификационной категорией. У каждого педагога создано портфолио его профессиональных достижений. Организация сетевого взаимодействия с КГБПОУ «Барнаульским государственным педагогическим колледжем» и КГБУ ДПО «Алтайским институтом развития образования имени А.М. Топорова. Для старших дошкольников разработаны интерактивные игры для реализации художественно-эстетического приоритетного направления работы ДОО.	Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия в конкурсном движении. Стабильный, 100% укомплектованный коллектив сотрудников МБДОУ.
Апробирование инновационных форм работы с родителями, как	Ежегодно в МБДОУ анализируется контингент родителей (законных представителей) для	80% родителей (законных представителей) заинтересованы во всестороннем развитии

фактора позитивного развития ребенка. Оказание помощи родителям (законным представителям) устранить недопонимание эмоциональной сферы ребенка через совместную игровую, творческую и познавательную деятельность. Создание условий в саду для эмоционального общения взрослых и детей.	определения целесообразности выбранных форм сотрудничества с семьями. Участие родительской общественности в реализации проекта. Организация конкурсов, семейных праздников и выставок. Разработка памяток ширм, использование дистанционных форм для реализации данного проекта.	ребенка. Понимание родителями необходимости для дошкольников эмоционального микроклимата в семье. Презентация семьями общих интересов, увлечений. Содействие для участия ребенка в конкурсном движении в области творчества, в области знаний и бытовых навыках. Внедрение в работу с родителями новых форм взаимодействия, что привлекает родителей быть активными участниками образовательного процесса. Повышение уровня компетенции педагогов и родителей (законных представителей).
Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.	Ежегодное составление карт здоровья воспитанников для комплексной оценки состояния физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ. Пополнение РППС традиционным и нетрадиционным оборудованием для совершенствования физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ. Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП. Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов; -участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства; - проведение тематических дней, родительских собраний.	Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни. Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни. Распространение педагогического опыта, участие семей и воспитанников в спортивных конкурсах.

	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ.	
--	---	--

3.2. Проблемы реализации образовательных проектов:

1. Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя. Поэтому важно создать благоприятный психологический климат среди сотрудников, развить умения и навыки гибкого выхода из конфликтных ситуаций. Большое значение для педагога имеет сохранение психического здоровья, предупреждение риска профвыгорания.
2. Так как детский сад находится в городе дети не видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда появляются в магазинах хлеб, молоко и крупы. В сотрудничестве с родителями можно сформировать представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности у них поверхностны.
3. Для привлечения всех участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни углубить и систематизировать знания о видах, свойствах мяча и вариантах его использования.

Вывод:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемные зоны, обозначить основные направления движения учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ показывают, что при внешней целостности внутри Учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Через игры с мячом способствовать познавательному и физическому развитию воспитанников. Через знакомство с сельскохозяйственными профессиями повысить у всех участников образовательного процесса уровень освоения родной культуры, воспитание гражданина своей малой Родины. Создать условия для сохранения психического здоровья, предупреждение риска профвыгорания у педагогов МБДОУ.

Решение выявленных проблем позволит обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и высокое качество образования.

4. Концептуальные основы Программы развития

4.1. Основные положения концепции.

Ориентация системы дошкольного образования на раскрытие индивидуальности, способностей, потенциала каждого воспитанника и обеспечение возможностей обретения базовых составляющих личностной культуры актуализирует поиск каждым образовательным учреждением эффективных путей организации образовательного процесса, основанного на гуманистической ориентации образовательной деятельности, интеграции и реализующего личностно-ориентированную модель образования.

Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание его прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность является основополагающим в организации образовательной деятельности дошкольным учреждением.

Партнерское взаимодействие взрослого и ребенка, обеспечивающее приоритетность инициативы ребенка, позволяет выстраивать образовательный процесс гибко, креативно, и нацеливает педагогов на развитие навыков деятельностного взаимодействия, проектировочных умений. Выстраивание образовательного процесса на основе деятельностного подхода позволяет создавать условия для становления самостоятельности и инициативности, сознательной регуляции индивидуальной деятельности ребенка, его субъектности. Развивающая среда образовательного учреждения становится для ребенка источником становления субъектного опыта, обеспечивает возможность испытывать и использовать свои способности, проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля в ситуации свободы выбора деятельности (А.В.Петровский, С.Л.Новоселова, Л.М.Кларина, О.Р.Радионова и др.). Реализация культурологического подхода обеспечивает пробуждение детской субъектности и является неотъемлемым условием становления целостного образа мира ребенка на основе его приобщения к общечеловеческой культуре через вхождение в мир культуры родного города, края (С.Френе, Ж.Руссо, А.В.Петровский, В.И.Слободчиков).

Основные направления оптимизации.

Оптимизация управления:

Разработка и совершенствование нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность персонала;

Создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении.

Дальнейшее развитие материальной базы и изыскание дополнительных источников финансирования:

Расширение практики оказания дополнительных платных услуг.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Совершенствование РППС;

2. Охрана и укрепление здоровья детей, их приобщение к ценностям здорового образа жизни;

3. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), сотрудничество и сотворчество в проживании совместной деятельности.

Для реализации обозначенных миссии, целей и задач нашего детского сада необходимыми и достаточными будут следующие **принципы** построения образовательного процесса:

1) Принцип гуманизации образовательного процесса предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребенка, ориентацию на важнейшие общечеловеческие ценности любовь к семье, к Родине.

2) Личностно-деятельностный принцип. Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том

числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек. Личностное развитие и личностный рост – это всегда результат усвоения реального практического опыта, который возможен только через вовлечение ребенка в личностно значимые для него виды деятельности.

3) Принцип культуросообразности Воспитание человека с позитивным типом мышления, партнерской моделью социального взаимодействия, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Культура должна проникать во все, даже самые казалось бы незначительные моменты жизни ребенка в детском саду: бытовые, коммуникативные, познавательные и т.д. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

4) Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

В основе программы развития лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы.

Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения воспитательно-образовательных и оздоровительных задач по основным направлениям развития ребенка дошкольника.

4.2. Миссия МБДОУ «Детский сад №254».

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Данный аспект, закрепленный в нормативно-правовых документах, явился основополагающим при определении миссии дошкольного учреждения.

Миссия ДОО

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДОО: создание условий для развития профессиональной, личностной, правовой и информационной компетентности сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

По отношению к детям: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4.3. Цель и задачи Программы развития.

Программа развития разработана с целью:

Формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень

Основные задачи Программы развития:

- Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания педагогов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, реализация валеологического подхода при организации профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных особенностей дошкольников.
- Обеспечение целостности образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности в селах Алтайского края.

4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Улучшение психологического климата в коллективе
2. Выявление положительной динамики показателей эмоционального состояния в коллективе.
3. Разработанный и реализованный комплекс мероприятий по профилактике профессионального выгорания для педагогов МБДОУ «Детский сад №254»
4. Обученность педагогов навыкам саморегуляции, быстрых и эффективных способов снятия внутреннего напряжения.
5. Сплоченный педагогический коллектив, умеющий работать в команде и способный оказать своевременную поддержку в стрессовых ситуациях и помочь в развитии каждого педагога в целом.
6. Реализации данного проекта не только в рамках ДОО, но и распространение опыта работы по данному проекту на различных уровнях.
7. Создана РППС для организации игровой деятельности детей.
8. Систематизирование знаний педагогов и родителей о видах, свойствах мяча и вариантах его использования.
9. Освоение педагогами и родителями различных методов и технологий организации игры.
10. Участие родителей в воспитательно – образовательном процессе.
11. Использование детьми в самостоятельных играх мяч.
12. Обогащение игрового опыта воспитанников.
13. Осознание всеми участниками образовательного процесса значимости подвижных и малоподвижных игр в физическом и эмоциональном развитии детей.
14. Создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;
15. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
16. Повысится профессиональная компетентность по вопросам организации ранней профориентации, по использованию инновационных образовательных технологий и т.п.;
17. Обогатится развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
18. Участие в творческих конкурсах на разных уровнях;

4.5. Деятельность по реализации Программы (проекты):

Проект «Профилактика профессионального выгорания – залог долголетия и успешности педагогического коллектива».

Проблема: Одной из серьезных проблем педагогов в современной жизни является эмоциональное выгорание, которому подвержены чаще всего люди старше 35–40 лет. Получается, что к тому времени, когда они накопят достаточный педагогический опыт, а собственные дети уже подрастут и можно ожидать резкого подъема в профессиональной сфере, происходит спад. У людей заметно снижается энтузиазм в работе, пропадает блеск в глазах, нарастает негативизм и усталость, и по этой причине талантливый педагог становится профнепригодным.

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания педагогов.

Задачи:

1. Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Развитие у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности.
3. Создание условий для сохранения в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата.
4. Разработать комплекс мероприятий и рекомендаций по профилактике эмоционального выгорания. Предоставлять необходимую информацию для выбора собственных стратегий поведения, позволяющих сохранять профессиональное здоровье.
5. Развитие системы профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Ответственный
1.	Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика»	2023/2024 уч.год	Педагог-психолог
2.	Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова)	2023/2024 уч.год	Педагог-психолог
3.	Релаксационное занятие "Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности воспитателя».	2023/2024 уч.год	Педагог-психолог
4.	Семинар практикум с элементами тренинга «Самооценка и уровень притязаний».	2024/2025 уч.год	Педагог-психолог
5.	Психологическая гостиная «Призвание – воспитатель».	2024/2025 уч.год	Педагог-психолог
6.	Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева).	2024/2025 уч.год	Педагог-психолог
7.	Семинар «Тайм-менеджмент».	2025/2026 уч.год	Педагог-психолог
8.	Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах».	2025/2026 уч.год	Педагог-психолог
9.	Мастер-класс для педагогов "Снятие	2025/2026 уч.год	Педагог-

	напряжения с использованием элементов арт-терапии".		психолог
10.	Деловая игра «Конфликты в коллективе. Способы их преодоления».	2026/2027 уч.год	Педагог-психолог
11.	Круглый стол «Просто поверь в себя».	2026/2027 уч.год	Педагог-психолог
12.	Семинар-тренинг «Навстречу здоровью».	2026/2027 уч.год	Педагог-психолог
13.	Подведение итогов	2027/2028 уч.год	Педагог-психолог

Ожидаемый результат:

1. Улучшение психологического климата в коллективе
2. Выявление положительной динамики показателей эмоционального состояния в коллективе.
3. Разработанный и реализованный комплекс мероприятий по профилактике профессионального выгорания для педагогов МБДОУ «Детский сад №254»
4. Обученность педагогов навыкам саморегуляции, быстрых и эффективных способов снятия внутреннего напряжения.
5. Сплоченный педагогический коллектив, умеющий работать в команде и способный оказать своевременную поддержку в стрессовых ситуациях и помочь в развитии каждого педагога в целом.
6. Реализации данного проекта не только в рамках МБДОУ, но и распространение опыта работы по данному проекту на различных уровнях.

Риски:

1. Неполная вовлеченность педагогического коллектива.
2. Невозможность реализации ряда мероприятий из-за мер по профилактике заболеваний в нашем регионе.
3. Возможное снижение мотивации при участии в данном проекте из – за большой загруженности педагогического коллектива.

Проект «Игры с мячом как средство двигательного развития детей дошкольного возраста».

Проблема: Недостаточная осведомленность родителей о важности физического воспитания. Негативная статистика по образу жизни в семье (сниженная активность, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска).

Цель: Способствовать познавательному и физическому развитию ребенка по средствам взаимодействия с мячом разного объема, предназначение при сотрудничестве педагога и семьи.

Задачи:

1. Создать РППС, отвечающей современным требованиям ФГОС ДО и способствующей развитию двигательной активности воспитанников.
2. Углубить и систематизировать знания о видах, свойствах мяча и вариантах его использования.
3. Освоить различные методы и технологии организации игры.
4. Повысить педагогическую компетенции.
5. Актуализировать роль семьи в физическом воспитании дошкольников, формировать гармоничные отношения между детьми и взрослыми.
6. Поддерживать интерес к физической культуре, привить стиль здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Ответственный
1.	Изготовление информационной папки для родителей «Мой веселый, звонкий мяч» (История и значение игр с мячом в развитии детей дошкольного возраста).	2023/2024 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
2.	Изготовление картотеки «Игры с мячом».	2023/2024 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
3.	Спортивный досуг «С мячом играем, здоровье укрепляем»	2023/2024 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
4.	Экспериментирование «Мячи из нетрадиционных материалов».	2024/2025 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
5	Практическое занятие «Массаж и самомассаж с использованием мячей».	2024/2025 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
6	Спортивное развлечение «В стране веселых мячей»	2024/2025 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
7	Фотоотчет. Совместные игры с родителями «Спортивная мастерская» (Делимся опытом).	2025/2026 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
8	День игр с мячом.	2025/2026 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
9	Развлечение «путешествие в страну спортивных мячей»	2025/2026 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию

10.	Анкетирование родителей.	2026/2027 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
11.	Презентация для воспитателей детского сада «Игры с мячом как средство двигательного развития детей старшего дошкольного возраста».	2026/2027 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
12.	Веселые старты «Школа мяча»	2026/2027 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию
13.	Подведение итогов	2027/20268 уч.год	Инструктор по физ. воспитанию

Ожидаемый результат:

1. Создана РППС для организации игровой деятельности детей.
2. Систематизирование знаний педагогов и родителей о видах, свойствах мяча и вариантах его использования.
3. Освоение педагогами и родителями различных методы и технологий организации игры.
4. Участие родителей в воспитательно – образовательном процессе.
5. Использование воспитанниками в самостоятельных играх мяч.
6. Обогащение игрового опыта воспитанников.
7. Осознание всеми участниками образовательного процесса значимости подвижных и малоподвижных игр в физическом и эмоциональном развитии детей.

Риски:

1. Родителями не уделяется достаточного внимания двигательному режиму вне МБДОУ.
2. Низкая активность участия родителей в совместных мероприятиях.
3. Загруженность воспитателей дополнительной деятельностью.
4. Утеря интереса детей к деятельности.

Проект «В мире сельскохозяйственных профессий».

Проблема: У городских детей низкий уровень знаний о сельскохозяйственных профессиях. Низкий уровень освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны. Часть детей не знакомы с понятием страна, город, символика Родины, поэтому необходимо найти современные методы и приемы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Цель: Расширить представление дошкольников о сельскохозяйственных профессиях Алтайского края, воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам, патриотические чувства к малой Родине Алтайскому краю.

Задачи:

1. Углубить представления детей о разнообразии мира сельскохозяйственных профессий.
2. Создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей.
3. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению.
4. Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда.
5. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
6. Содействовать взаимодействию МБДОУ с социумом по вопросам профориентации детей дошкольного возраста.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Ответственный
1.	Презентация «Люди разные нужны, люди всякие важны».	2023/2024 уч.год	Зам.зав. по ВМР
2.	Документальные фильмы с интересными фактами «Сельские профессии».	2023/2024 уч.год	
3.	Оформление на территории ДОО мини-центров «Поля», «Пасека», «Ферма», метеостанции.	2023/2024 уч.год	
4.	Выставка рисунков «Сельские профессии».	2024/2025 уч.год	
5.	Выставка поделок «Сельскохозяйственная техника».	2024/2025 уч.год	
6.	Создание картотеки сюжетно – ролевых игр	2024/2025 уч.год	
7.	Презентация для родителей «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста»	2025/2026 уч.год	
8.	Разработка проекта «Сельскохозяйственные профессии»	2025/2026 уч.год	
9.	Книга «Кто работает в деревне».	2025/2026 уч.год	
10.	Разработка проекта «Мы огородники»	2026/2027 уч.год	
11.	Оформление лэпбука, мини-центров для знакомства детей с сельскохозяйственными	2026/2027 уч.год	

	профессиям.		
12.	Досуг «Полевые работы»	2026/2027 уч.год	
13.	Подведение итогов	2027/20268 уч.год	

Ожидаемый результат:

1. Создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;
2. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
3. Повысится профессиональная компетентность по вопросам организации ранней профориентации, по использованию инновационных образовательных технологий и т.п.;
4. Обогатится развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
5. Участие в творческих конкурсах на разных уровнях;

Риски:

1. Не проявление интереса к мероприятиям профориентационной направленности, организуемым в МБДОУ.
2. Отсутствие желания родителей участвовать в реализации проекта.

5. Управление реализацией Программы развития

5.1. Механизм реализации Программы развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Упреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение эффективно общаться: быть понятым и принятым, договариваться, слушать мнения других и т.д.

Социальная – умение позитивно жить: взаимодействовать с разными людьми, проявлять желание улучшать окружающее пространство и т.д.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, создавать собственный продукт (рисунок, поделку, постройку) и т.д.

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

5.2. Мониторинг реализации Программы

Цель мониторинга реализации Программы - обеспечить связь между системой управления МБДОУ и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

выявить эффективность процесса реализации Программы МБДОУ;
 выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы МБДОУ;
 провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

В процессе мониторинга используется метод шкалирования. Данный метод измерения позволяет выявить соответствие результатов (промежуточных и итоговых) реализации Программы заданным нормативам. Используются разные виды шкал:

- номинальная (устанавливает соответствие объекта контроля либо несоответствие установленным требованиям);
- оценочная (фиксирует наличие или отсутствие признака у объекта контроля, степень его проявления; используются балльные, процентные, уровневые способы оценок);
- социометрическая (изучение межличностных отношений в группах).

Система организации контроля выполнения программы:

включение вопросов реализации программы в целом и целевых проектов в тематику педагогических советов, представление информации на сайте МБДОУ, в публичном докладе МБДОУ;

- отчет администрации МБДОУ перед Управляющим Советом, родительским комитетом, общим родительским собранием.

Показатель	Методики	Срок проведения	Ответственный
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкета	1 раз в год	Педагоги
Психологический климат в коллективе	Тест, опросник А.Н. Лутошкин, А.Ф. Филлер	1 раз в год	Педагог - психолог
Показатели эмоционального выгорания педагогов	Тесты, анкеты, опросник В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова	1 раз в год	Педагог - психолог
Работа с молодыми и неопытными педагогами	Самоанализ педагогов	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей,	1 раз в год	Педагоги

	количество и кратность участия родителей в мероприятиях		
Выявление взаимоотношений родителей с детьми отношений	Анкета, опросники И.М. Морковская Рисунок семьи Г.Т. Хоментаскас,	1 раз в год	Педагог-психолог
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, посещение мероприятий	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Участие в методических объединениях	Постоянно	Педагоги

5.3. Управление реализаций Программы развития

Осуществляется под руководством заведующего и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития МБДОУ;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документов