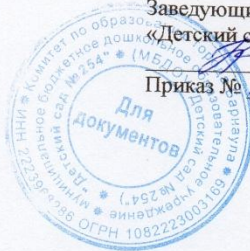


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №254»
протокол № 1 от 26.08 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №254»

С.А. Барсукова
Приказ № 137 от 30.08 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
на 2021/2022 учебный год (2 – 7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254»

РАЗРАБОТЧИКИ:
Зырянова Е.Р.

г. Барнаул, 2021

	стр
Содержание	
I Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.3 Характеристики особенностей развития детей.....	9
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	10
II Содержательный раздел	14
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	17
2.3 Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.....	24
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	25
III Организационный раздел	27
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	27
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	27
3.3 Учебный план.....	28
3.4 Учебный график, ООД.....	28
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	31
Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	32

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности педагога-психолога с воспитанниками (от 2 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №254» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №254» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений положено:

- Методического пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с. (далее – Адаптационные игры).

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 160 с. (далее – «Цветик – семицветик»).

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с. (далее – «Цветик – семицветик»).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Адаптационные игры

Цель: преодоления различных негативных реакций ребенка (успокоение вовремя плача, агрессии, гнева, страха) и гармонизации его психического состояния.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Осознание ребенком собственных чувств и переживаний.
3. Поддержка интереса к сверстникам.
4. Развитие умения действовать согласованно.
5. Снятие эмоционального напряжения у детей.
6. Снижение чувства страха.
7. Формирование терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми.
8. Усвоение детьми сенсорных эталонов (формы, цвета, размера).
9. Расширение кругозора.
10. Развитие уверенности в себе.
11. Развитие слухового внимания, восприятия.
12. Развитие речи, активного словаря.

Образовательные задачи (психологические механизмы коррекционного воздействия игры):

- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях. Исследование их ребенком и его ориентировка в этих отношениях;
- формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли.
- осознание ребенком собственного «Я» в игре, возрастание меры социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций;
- формирование наряду с игровыми отношениями реальных отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;
- инициирование поэтапного освоения в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их усвоение;

-организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение осознания их благодаря вербализации и, соответственно, осознания смысла проблемной ситуации в целом;

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

В своей работе педагог-психолог руководствуется основными этическими принципами:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.
- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.
- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
- Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.
- Принцип ответственности
- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

3. Принцип этической и юридической правомочности

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

4. Принцип благополучия клиента

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

- В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

- Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

5. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Адаптационные игры

- принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

-принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

-принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов развития личности ребёнка.

- принцип наглядности, создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира, с помощью разных органов чувств;

- принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

«Цветик – семицветик»

-принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

- принцип личностно-ориентированного подхода (предполагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).

- принцип рефлексивно – деятельностного подхода (позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту).

-принцип поэтапного формирования умственных действий (предполагает повышение эффективности обучения и развития).

-принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Подходы к формированию и реализации рабочей программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей.

- Понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего - в форме игры, познавательной исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно - пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно -эстетическое, социально - коммуникативное развитие ребенка.

1.3 Характеристики особенностей развития детей

Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.

Возрастные особенности развития детей:

- (2-3 года) – ясельная группа - с.33-34;

- 3-4 года – младшая группа – с.34-36;

- 4-5 лет – средняя группа – с.36-38;

- 5-6 лет – старшая группа – с.38-40;

-6-7 лет – подготовительная группа – с.41 -42.

Особенности развития детей-инвалидов

Дети – инвалиды – имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести

полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей – инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом, дети – инвалиды – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Особенности развития детей-инвалидов дошкольного возраста

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
- владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей – инвалидов:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.
6. Низкая самооценка.
7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
8. Трудности в понимании инструкций.
9. Инфантилизм.
10. Высокий уровень психомышечного напряжения.

11. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
12. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, несосредоточенность, отсутствие интереса к какой – либо деятельности, двигательное беспокойство.
13. Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

В МБДОУ «Детский сад №254» получает образование 1 ребенок – инвалид.

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (далее-НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики). Дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительнопространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. Дети с астеническими проявлениями отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. У этих детей часто возникают ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их стремления к лидерству. Этому в значительной степени способствует воспитание по типу гиперопеки, которая ведет к подавлению естественной активности ребенка. Все дети с НОДА имеют особые образовательные потребности. Под особыми образовательными потребностями детей с НОДА мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство. Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Адаптационные игры

Ясельная группа (2-3 года)

Ребенок успешно адаптирован к условиям детского сада.

Осознает собственные чувства и переживания (в соответствии с возрастными особенностями).

Проявляет интерес к сверстникам.

У ребенка развито умение действовать согласовано.

У ребенка благоприятный и стабильный эмоциональный фон (настроение).

Отсутствие чувства страха перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями.

Ребенок усвоил сенсорные эталоны (форма, цвет, размер).

Развита уверенность в себе.

Старшая группа (5 - 6 лет)

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;

2. Развивается творческий потенциал;

3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;

4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается полоролевая идентификация;
8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

Планируемые результаты освоения Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование двигательных умений в соответствии с физическими возможностями;
- развитие координационных способностей;
- коррекция и компенсация физических нарушений;
- формирование мышечного корсета;
- формирование координации движений.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть представлено:

Ясельная группа (2-3 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018,

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 67

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 71

Ребенок в семье и сообществе – с. 74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 77

Формирование основ безопасности – с. 82

Старшая группа (5-6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018,

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 73

Ребенок в семье и сообществе – с. 76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 79

Формирование основ безопасности – с. 84

Подготовительная группа (6-7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018,

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 73

Ребенок в семье и сообществе – с. 76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 81

Формирование основ безопасности – с. 84

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлено:

Ясельная группа (2-3 года)

- *Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с.*

Игровая деятельность с педагогом-психологом (адаптационные игры): стр.10-75

Старшая группа (5-6 лет)

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражеева и др.; под ред. Н.Ю. Куражеевой. – СПб. : Речь, 2019. – 160 с.

Занятия с педагогом-психологом: стр. 14-142.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражеева и др.; под ред. Н.Ю. Куражеевой. – СПб. : Речь, 2019. – 208 с.

Занятия с педагогом-психологом: стр. 19-171.

Формы реализации Программы

Возраст детей	Форма реализации Программы
Ясельная группа (2-3 года) – адаптационные группы	Игровая деятельность (адаптационные игры)
Старшая группа (5-6 лет)	Психолого – педагогические занятия;
Подготовительная группа (6-7 лет)	Психолого – педагогические занятия;

Психолого – педагогические занятия:

Возраст детей	Продолжительность занятий
5 – 6 лет	25 минут
6 – 7 лет	30 минут

Продолжительность занятий /игровой деятельности/ - зависят от возрастной категории детей.

Психолого – педагогические занятия в группах общеразвивающей направленности - осуществляются в соответствии с Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

-системность подачи материала;

-наглядность обучения;

-цикличность построения занятий;

-доступность;

-проблемность;

-развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1.Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2.Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, появление персонажа (по мере необходимости), прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3.Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.

4.Рефлексивный этап.

Обобщение нового материала (полученных знаний);подведение итогов занятия.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников МБДОУ.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ, согласно положению о ППк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе (Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной).

Диагностика детско-родительских отношений - по запросу.

Диагностика эмоционально - волевой, личностной сферы (агрессивность, особенности поведения, страхи, тревожность и др.) – по запросу.

Ведение карт адаптации детей раннего возраста и младших групп к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения
Наблюдение, заполнение листов адаптации	Определение степени протекания адаптации	Август-ноябрь	Родители и дети, вновь прибывшие в детский сад. Воспитатели
Тестирование подгрупповое	Диагностико-прогностический скрининг методика исследования готовности к школьному обучению Е.А.Екжанова	Сентябрь	Дети подготовительных групп
Тестирование подгрупповое	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (Тест Т.Ф. Кумарина)	Апрель	Дети подготовительных групп
Наблюдение	Выявление уровня социально-эмоционального благополучия детей (праздники, режимные процессы)	В течение года	Дети всех возрастов
Тестирование, анкетирование, наблюдение	Изучение индивидуальных особенностей детей и сотрудников ДОУ по запросу	В течение года	Дети и сотрудники
Обследование	Выявление и диагностика детей на ППк	Сентябрь в течение года	Дети

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительного-	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная

	пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.		
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольного возраст	Индивидуальная / групповая
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Индивидуальная

Методика выявления тревожности «Признаки тревожности» (Г.П. Лаврентьева, Титаренко)	Выявление уровня тревожности.	Воспитанники вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.	Индивидуальная
Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно образовательного процесса.
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми, родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДООУ

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.
- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы
- Реализация индивидуальных маршрутов развития детей

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя основные этапы:

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих мероприятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей.

Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;

-преодолевают личностный эгоцентризм, начинают лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
-приобретает позитивный опыт совместных действий;

-поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
ясельная группа	Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Адаптационные игры для детей раннего возраста (Кривенко Е.Е.)
старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)
подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется, как по запросам родителей и воспитателей, так и

по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе. Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Организационно - методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

- анализ диагностического материала;
- работа с методической литературой;
- оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района (города);
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ППК и др.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

С администрацией МБДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями МБДОУ.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет индивидуальные психолого-педагогические карты (по запросу), по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

8. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем МБДОУ.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре МБДОУ.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная *цель* взаимодействия ДОО с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.179-216.*

В МБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

- 1.Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
 - 2.Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
 - 3.Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
 - 4.Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.
 - 5.Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
 - 6.Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.
- Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (отслеживание адаптации детей к условиям детского сада (адаптационный лист);
- диагностика детей к школьному обучению по методике Г.Ф. Кумариной;
- диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов по методикам: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс диагностика в детском саду», Диагностический инструментарий психолога образовательного учреждения/Под общ.ред. Т.Г. Волковой – Барнаул: Концепт, 2016.- 245с.;
- коррекционно-развивающая работа (см. рабочую программу педагога-психолога Зыряновой Е.Р.: коррекционная работа);
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей по запросу.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:
-единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач;

- развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий;
- систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно);
- наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации);
- нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная и мимическая гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- графические задания;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в подгрупповой форме. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности. В МБДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ организовано взаимодействие специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее - ППк). ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МБДОУ.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- выявление резервных возможностей развития;
- согласование планов работы специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого- педагогическую комиссию. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. МБДОУ специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППк, педагоги МБДОУ, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут. В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:
- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды;

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально.

На данный период ДОО посещает один воспитанник, имеющий инвалидность. Воспитанник по заключению ТППМК не имеет серьезных противопоказаний против занятий физической культурой и спортом. Поэтому образовательная работа с ребенком-инвалидом осуществляется по основной образовательной программе ДОО. Однако, требуется особый подход в работе: этот ребенок нуждается в индивидуальном подходе и щадящем режиме (выполнении физических упражнений по возможности). От педагогов ДОО требуются знания основных дефектов детей-инвалидов, их проявлений, сопутствующих заболеваний, медицинских показаний и противопоказаний к тем или иным видам физических упражнений. Также необходимо учитывать возрастные особенности детей-инвалидов. Данные знания необходимы педагогу для того, чтобы не навредить здоровью, а выявить потенциальные возможности ребенка, определить оптимальный путь развития и коррекции.

В ДОО разработан алгоритм действий работы с детьми-инвалидами:

- заключение договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОО и родителями (законными представителями);
- первичная встреча с семьей;
- сбор информации о развитии ребенка-инвалида;

- выявление образовательного запроса (согласование образ. программ);
- проведение первичной диагностики и анализ;
- разработка индивидуальной маршрут психолого-педагогического сопровождения;
- реализация индивидуальной маршрут психолого-педагогического сопровождения;
- проведение промежуточной диагностики и анализ;
- консультирование родителей (законных представителей).

В содержание работы с детьми - инвалидами входят:

- выполнении физических упражнений по возможности в процессе ООД;
- адаптирование сложных для выполнения упражнений, на более легкие;
- формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- наблюдение за состоянием ребенка во время ООД инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателем группы;
- мотивация на улучшение результатов (похвала, близость с ребенком во время объяснения задания);
- дополнительная релаксация во время ООД;
- оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для воспитанника составлен индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

Задачи психолога – педагогического сопровождения для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья:

- введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие познавательных процессов;
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного внимания;
- развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная -развивающая работа, просвещение).

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

Кабинет психологической службы располагаются на первом этаже детского сада. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

магнитная доска;
стол детский;
стулья детские;
ноутбук, проектор.

Консультативная зона включает в себя:

Рабочий стол педагога – психолога;
Шкаф для хранения документов;
Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
Ноутбук;
Набор диагностических методик;
Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

№ п/п	Перечень Программ и технологий. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред.И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с.
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
Диагностические комплексы	
1	Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной,
2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
3	Диагностический инструментарий психолога образовательного учреждения/Под общ.ред. Т.Г. Волковой.-Барнаул: Концепт, 2016.- 245 с.

3.3. Учебный план

для ясельных групп от 2 до 3 лет (посещающих МБДОУ первый год)

Учебный план составлен в соответствии с методическим пособием для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под ред. И.А.Лыковой

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год
	группа №3
Адаптационные игры с педагогом-психологом (социально - коммуникативное развитие)	1/ 4 /34
Итого:	1/ 4 /34

для групп от 5 до 7 лет

Учебный план составлен в соответствии с программой психолого-педагогических занятий «Цветик - семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
	№4, 7	№ 5,11,12
Психолого – педагогические занятия (социально – коммуникативное развитие)	1/4/30	1/4/30
Итого:	1/4/30	1/4/30

3.4 Учебный график.

Режим работы ДОО	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.21-окончание 31.05.22.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.22.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ООД	20 мин.	
Перерывы между ООД	Не менее 10 мин.	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 40 мин	
Количество ООД в неделю	10	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020-07.11.2020	4 дня
Новогодние каникулы	31.12.2021 - 09.01.2022	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2022	1 день

Международный женский день	05.03.2022- 08.03.29022	4 дня
День труда	30.04.2022- 03.05.2022	4 дня
День Победы	07.05.2022 - 09.05.2022	3 дня

Организованная образовательная деятельность
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
на 2021/2022 учебный год

Понедельник

15.30 – 15.55 – 4 группа (старшая)

16.05 – 16.35 – 11 группа (подготовительная)

16.45 – 17.10 – 7 группа (старшая)

Вторник

9.40 - 10.10 – 5 группа (подготовительная)

Пятница

9.40 – 10.10 – 12 группа (подготовительная)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;

вариативной;

доступной;

безопасной;

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

- *Зона консультативной работы* представлена мягкой мебелью;

(вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей)

- *Зона игровой терапии* является игрушки (разной величины, направленности). Наличие свободного пространства для занятий;

- *Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской;

- *Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Многофункциональный шкаф для документации, методической литературы, инструментария.

2. Проектор

3. Часы настенные.

4. Фиброоптический сухой душ.

5. Воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание стандарт.

6. Ковер звездное небо.

7. Стул для взрослых.
8. Детские стульчики.
9. Стол детский для занятий.
10. Стол для игр с песком.
11. Зеркало (для занятий с детьми).
12. Искусственное освещение лампы дневного света.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий.
2. Мозаика.
3. Домино «Ассоциации», «Логическое домино».
4. Конструктор деревянные игрушки «Ферма»; «Африка»; «Сказки».
5. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Времена года; Сложи картинку «Времена года»; «Расти малыш».
6. Демонстрационный материал «Я развиваюсь, социально-личностное развитие»; «У нас в школе»; «Я расту»
7. Дидактический материал «Обувь»; «Одежда для девочек»; «Мебель»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Ягоды».
8. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» (серия для старших 5-8 лет).
9. Математический планшет «Школа интересных наук».
10. Пирамидки «Триоло»
11. Набор для лепки из песка «Кафе для малышей»; масса для лепки «Умный песок».
12. Логико Малыш «Летние игры»; «Мир природы, растения»; «Бытовая культура, театр».
13. Счетные палочки Х.Кюизенера
14. Канцтовары
15. Методическая литература.
16. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

Циклограмма деятельности педагога-психолога
на 2021/2022 учебный год
Зыряновой Елены Рустамовны

День недели	Время работы (всего 36 час.)	Направление работы
Понедельник	11.18– 13.00	Оформление отчетной и аналитической документации.
	13.00- 13.30	Обед
	13.30 – 14.30	Методический час: планерка, совещание, педсовет; взаимодействие со специалистами ДОУ.
	14.30 – 15.30	Подготовка дидактического материала к занятиям.
	15.30 – 15.55	Развивающее занятие гр. № 7 (подготовительная к школе группа)
	16.05 – 16.30	Развивающее занятие гр. № 4 (старшая группа)
	16.40 – 17.10	Развивающее занятие гр. № 11 (подготовительная к школе группа)
	17.20- 19.00	Консультативно-просветительская работа с родителями
Вторник	7.58 – 8.30	Подготовка к консультационно-просветительской работе с родителями.
	8.30- 9.30	Индивидуальная консультативная работа с родителями.
	9.40 - 10.10	Развивающее занятие гр. № 5 (подготовительная к школе группа)
	10.15 – 11.15	Психологическая диагностика – наблюдение в группах ДОУ
	11.15-13.00	Оформление отчетной и аналитической документации.
	13.00- 13.30	Обед
	13.30 – 15.10	Индивидуальное/групповое консультирование педагогов
	15.20 - 15.40	Оформление методических, диагностических пособий и материалов
среда	7.58 – 9.30	Подготовка дидактического материала и диагностического инструментария к занятиям и диагностике.
	9.40 – 11.00	Психологическая диагностика – наблюдение в группах ДОУ
	11.00 – 13.00	Организационно-методическая работа: работа с методической и психологической литературой, интернет ресурсами; заполнение аналитической и отчетной документации; сайт ДОУ.
	13.00- 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Подготовка и оформление консультативно- рекомендательного материала в «уголки психолога», информационные стенды. МО практических психологов
	15.00- 15.40	Наблюдение в группах
четверг	7.50 -8.30	Подготовка к консультационно-просветительской работе с родителями.
	8.30 – 9.30	Индивидуальная консультативная работа с родителями
	9.30 – 10.30	Индивидуальная работа в рамках ППк
	10.30-12.00	Наблюдение в группах
	12.00 – 13.00	Подготовка и оформление консультативно- рекомендательного материала в «уголки психолога», информационные стенды.
	13.00- 13.30	Обед
	13.30 – 14.30	Обработка, анализ и обобщение диагностических данных.
	14.30 -15.35	Оформление методических, диагностических пособий и материалов
пятница	7.58 – 8.30	Подготовка к консультационно-просветительской работе с родителями
	8.30 - 9.30	Индивидуальная консультативная работа с родителями
	9.40 – 10.10	Развивающее занятие гр. № 12 (подготовительная к школе группа)

	10.20 - 10.35	Работа в адаптационной группе №3
	10.35 – 12.00	Диагностика по запросу, подготовка к занятиям
	12.00 – 13.00	Работа с документацией
	13.00- 13.30	Обед
	13.30 – 15.40	Индивидуальное/групповое консультирование педагогов

**Перспективное планирование
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
на 2021/2022 учебный год**

Ясельная группа № 3 (от 2 до 3 лет)

Методического пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под ред. И.А. Лыковой. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с.

Сентябрь, 2 неделя (03.09.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	« Выпускаем пар » - «Забей гвозди»	стр.10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Допрыгни до воздушного шара», «Прыгай веселее»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		- «Игра с синельной проволокой»	стр. 29	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Поймай бабочку»	стр. 51	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Сентябрь, 2 неделя (10.09.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар»	стр.10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Ножки», «Зайка»	стр. 19-20	
<i>Сенсорные игры</i>		«Сенсорные коврики»	стр. 30	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Холодно-жарко»	стр. 51	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Сентябрь, 3 неделя (17.09.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Боулинг»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		«Зайка беленький сидит», «Где же наши ручки?»	стр. 30	
<i>Релаксационные игры</i>		«Сенсорные коврики»	стр. 51	
		- «Сосулька»		
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Сентябрь, 4 неделя (24.09.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар»: -«Выбивание пыли»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайцы и волк», «Паровозик с дымком»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Следы»	стр. 30	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Прогулка»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Октябрь, 1 неделя (01.10.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Праздники - ситуации»: -«Дорожки на зеркале»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой», «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Тир»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Октябрь, 2 неделя (08.10.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Праздники - ситуации»: -«Дорожки на зеркале»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой», «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Тир»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	

Октябрь, 3 неделя (15.10.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Праздники - ситуации»: -«Зубная щётка»	стр.12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Здравствуй, песок»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Лягушонок»	стр. 53	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Октябрь, 4 неделя (22.10.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
				Кривенко Е.Е.

<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: -«Лови-лови!»	стр.12	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Веселая пляска»	стр. 23-24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Песочный дождик» «Песочные прятки»	стр. 32-33	
<i>Релаксационные игры</i>		«Апельсин», «Потягушечки»	стр. 53	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Октябрь, 5 неделя (29.10.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: -«Отпускаем в небо»	стр.12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Бубен и погремушки»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Дождик моросит», «Кто к нам приходил?»	стр. 33	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Ветер и деревце»	стр. 53-54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Ноябрь, 1 неделя (12.11.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е.	Игры с воздушными шариками: -«Запуск ракеты»	стр.13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.

<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста.	- «У оленей пятна, пятнышки везде...»	стр. 24	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»	Игры с песком: - «Я пеку, пеку, пеку» - «Пересыпание сухого песка через воронку»	стр. 34	
<i>Релаксационные игры</i>	/Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Часики»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Ноябрь, 2 неделя(19.11.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е.	Игры с воздушными шариками: -«Шары с сюрпризом»	стр.13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста.	- «Автобус»	стр. 25	
<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»	Игры с песком: - «Пересыпание сухого песка через воронку» - «Сеем, сеем»	стр. 34	
<i>Релаксационные игры</i>	/Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Согреем бабочку» - «Гол»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Ноябрь, 3 неделя (26.11.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е.	Игры с воздушными шариками: -«Цвета»	стр.13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной
<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста.	- «Автобус»	стр. 25	

<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с манной крупой: - «Рисование пальцем по манке»	стр. 34-35	образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		«Шелест ветра»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Ноябрь, 4 неделя (03.12.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: -«Шары-шумелки»	стр.13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Радужный след»	стр. 35	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчик и собака»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Декабрь, 1 неделя (10.12.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: -«Сенсорные шарики»	стр.14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Найди картинку»	стр. 36	

<i>Релаксационные игры</i>	образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с прищепками: - «Лиса»	стр. 55	«Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Декабрь, 2 неделя (17.12.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: -«Рисование шариками»	стр.14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Погремушка»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Найди картинку»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Птичка»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Декабрь, 3 неделя (24.12.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: -«Лопни шарик-сюрприз»	стр.14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Разминка»	стр. 26-27	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с манной крупой: - «Объемные картины»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчик и собака»	стр. 55	

	/Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.			дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
--	---	--	--	---------------------------------

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Декабрь, 4 неделя (14.01.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: Кривенко Е.Е.	Игры с мыльными пузырями: -«Пускание мыльных пузырей»	стр.14-15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста.	«Разминка»	стр. 26-27	
<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»	Игры с красками (цветами): - «Цветная вода»	стр. 37-38	
<i>Релаксационные игры</i>	/Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с прищепками: - «Интересный разговор»	стр. 55	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Январь, 1 неделя (21.01.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге: Кривенко Е.Е.	Игры с мыльными пузырями: -«Танец мыльных пузырей»	стр.15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста.	- Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»	Игры с красками (цветами): - «Ледяной шар»	стр. 39	
<i>Релаксационные игры</i>	/Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом	Игры с прищепками: - «Крокодил»	стр. 56	

	«Цветной мир», 2018. 80 с.			
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Январь, 2 неделя (28.01.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с мыльными пузырями: -«Не дай упасть»	стр.15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с красками (цветами): - «Закрой фломастер»	стр. 39	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Гусь»	стр. 56	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Январь, 3 неделя (04.02.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры со светом и отражениями: -«Солнечный зайчик»	стр.16	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Капуста»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Море»	стр. 42	
<i>Релаксационные игры</i>		Поделки из прищепок: - «Рыбки»	стр. 56	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Февраль, 1 неделя (11.02.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры со светом и отражениями: -«Радуга»	стр.17	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Шторм на море»	стр. 42	
<i>Релаксационные игры</i>		Поделки из прищепок: - «Стрекоза», «Птичка»	стр. 57	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Февраль, 2 неделя (18.02.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры со светом и отражениями: -«Солнечные зайчики»	стр.18	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Айсберг», «Остров»	стр. 42-43	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры - «усыплялки», колыбельные: - Игра с куклой «Ложимся спать»	стр. 58	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Февраль, 3 неделя (25.02.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	-«Найди игрушку» (игры с мыльной пеной)	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Паровозик с дымком»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Ловись, рыбка!»	стр. 43	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры - «усыплялки», колыбельные: - «Все спят»	стр. 59	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Февраль, 4 неделя (04.03.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с воздушными шариками: - «Сенсорные шарики» /Найди пару на ощупь/	стр.14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайка беленький сидит»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Водонос»	стр. 44	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Холодно-жарко»	стр. 51	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Март, 1 неделя (11.03.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Пускание мыльных пузырей»	стр.14-15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайцы и волк»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Лужа», «Водопад»	стр. 44-45	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Прогулка», «Улыбка»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Март, 2 неделя (18.03.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей», «Не дай упасть»	стр.15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Где же наши ручки?»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Поплывет или утонет?»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Март, 3 неделя (25.03.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
				Кривенко Е.Е.

<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры со светом и отражением: - «Солнечный зайчик»	стр.16-17	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «У оленей пятна, пятнышки везде...»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Кораблики»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Лягушонок»	стр. 53	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Март, 4 неделя (01.04.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры со светом и отражением: - «Солнечные зайчики – золотые мячики»	стр.18	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Почему кораблики не плывут?»	стр. 45-46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Ветер и деревце»	стр. 53-54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 4 неделя (08.04.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е.	- «Забей гвозди»	стр.10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.
<i>Подвижные</i>		-«Допрыгни до воздушного шарика»	стр. 19	

<i>(моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.			Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с водой: - «Бульк!», «Меткий стрелок»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Часики»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 2 неделя (15.04.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Пузырчатая упаковка» («лопни пузырёк»)	стр.10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-«Ножки»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Бутылки-шумелки»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе нервно-мышечной релаксации: - «Согреем бабочку»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 3 неделя (22.04.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.	- «Боулинг» (вариант № 2 – бутылочки с водой)	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой»	стр. 22	

<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Шумящие игры: - «Шуршащая коробка»	стр. 47	образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		Игры на основе чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой: - «Гол!», «Шелест ветра»	стр. 54	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 4 неделя (29.04.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Дорожки на зеркале»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		--Логоритмика: «Дождик»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шелестящие подушечки»	стр. 47	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчик и собака»	стр. 55	
Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог				

Апрель, 5 неделя (06.05.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Зубная щётка»	стр.12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шарики-шумелки»	стр. 48	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Лиса»	стр. 55	

	программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.			Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
--	---	--	--	---

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Май, 1 неделя(13.05.22)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	Игры с мыльными пузырями: - «Танец мыльных пузырей»	стр.15	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-«Прыгай веселей»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Найди такой же»	стр. 49	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Птичка», «Крокодил»	стр. 55-56	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Старшие группы № 4,7 (5 - 6 лет)

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 160 с.

№	№ группы (дата проведения)	Название (тема)	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование
1	№4-04.10.21 №7-04.10.21	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.14	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	№4-11.10.21 №7-11.10.21	Наша группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.18	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, карандаши, бумага, платок.
3	№4-18.11.21 №7-18.11.21	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, карандаши, мяч, картинки со

			стр.22	<p>невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	схематическим изображением правил.
4	№4-25.11.21 №7-25.11.21	Страна «ПСИХОЛО ГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.27	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	Игрушка Петрушка. карта страны «Психология», смайлики, настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
5	№4-01.11.21 №7-01.11.21	Радость, грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.31	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных, герои Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть».
6	№4-08.11.21 №7-08.11.21	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.38	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного Эмоционального реагирования на</p>	Сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, набор для выдувания мыльных пузырей.

				совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	
7	№4-15.11.21 №7-15.11.21	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.42	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Сюжетная картина «Удивление», магнитофон, аудиозапись из серии «Наедине с природой», магнитная доска.
8	№4-22.11.21 №7-22.11.21	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.48	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов», «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», сюжетная картина «Страх», персонаж Пуглинка.
9	№4-29.11.21 №7-29.11.21	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.52	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Снятие эмоционального напряжения.	Сюжетная картинка «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», игрушки из кукольного (пальчикового) театра.

10	№4-06.12.21 №7-06.12.21	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.57	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие».
12	№4-13.12.21 №7-13.12.21	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.60	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	Игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карточки с изображением «несуществующих» животных.
13	№4-20.12.21 №7-20.12.21	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.65	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка».
14	№4-27.12.21 №7-27.12.21	Диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.69	1.Диагностировать и развивать зрительную память. 2.Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, веселая музыка, массажер «Су-джок».
15	№4-10.01.22 №7-10.01.22	Диагностика -2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.72	1.Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2.Изучить состояние операции мышления (исключение, зрительный синтез). 3.Развивать коммуникацию, тонкую	Игрушка снеговик и белка, , веселая музыка, массажер «Су-джок».

				моторику руки и общую моторику.	
17	№4-17.01.22 №7-17.01.22	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.76	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви.
18	№4-24.01.22 №7-24.01.22	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.82	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, транспорте, на улице).</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт».

19	№4-31.02.22 №7-31.02.22	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.87	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать умозаключение, обобщение. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды.
20	№4-07.02.22 №7-07.02.22	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.94	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разным настроением.
21	№4-14.02.22 №7-14.02.22	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого

			Семицветик» стр.99	внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	этикета, картинки с изображением времени дня.
22	№4-21.02.22 №7-21.02.22	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.105	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, мешочек.
23	№4-28.02.22 №7-28.02.22	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.108	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч.
24	№4-14.03.22 №7-14.03.22	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды.
25	№4-21.03.22	Я и моя	Н.Ю. Куражева	1.Воспитывать любовь и уважение к семье.	Картинка с изображением членов

	№7-21.03.22	семья	«Цветик - Семицветик» стр.117	2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	семьи, мяч, рисунки с изображением заячьей семьи.
26	№4-28.03.22 №7-28.03.22	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Наборы пиктограмм, картинка – схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
27	№4-04.04.22 №7-04.04.22	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.125	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	Простые и цветные карандаши.
28	№4-11.04.22 №7-11.04.22	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	Простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей.
29	№4-18.04.22 №7-18.04.22	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные	Игрушка Незнайка, волшебный сундучок, заготовка волшебное дерево.

				<p>качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	
30	№4-25.04.22 №7-25.04.22	Итоговая диагностика	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137	<p>1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика зрительной памяти. 3.Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация. 4.Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5.Диагностика воображения.</p>	Простые и цветные карандаши, кубик настроения газеты, мяч,.

Итого: 30 занятий (в год)

Подготовительные группы: № 5,11,12 (6 - 7 лет)

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с.

№	№ группы (дата проведения)	Название (тема)	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование
1	№11-04.10.21 №5-05.10.21 №12-01.10.21	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, музыкальное сопровождение
2	№11-11.10.21 №5-12.10.21 №12-08.10.21	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Ширма для сказки, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», картинки с пиктограммой «Радость».
3	№11-18.10.21 №5-19.10.21 №12-15.10.21	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и	Ширма для сказки, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», картинки с пиктограммой «Страх», игрушка Заяц-

			28	<p>невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния(страх) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.
4	№11-25.10.21 №5-26.10.21 №12-22.10.21	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.32	<p>1. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие умение выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, настоль-печатная игра «Времена года», «волшебная палочка».
5	№11-01.11.21 №5-02.11.21 №12-29.10.21	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, настоль-печатная игра «Что хорошо, что плохо» или свой вариант рисунков, игрушка Еж- бибабо, сундучок.
6	№11-08.11.21 №5-09.11.21 №12-12.11.21	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж- бибабо, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
7	№11-15.11.21 №5-16.11.21	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик -	<p>1. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, портфель со школьными

	№12-19.11.21		Семицветик» стр. 50	3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	принадлежностями, пиктограмма «Удивление», игрушка Белочка- бибабо.
8	№11-22.11.21 №5-23.11.21 №12-26.11.21	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	Ширма для сказки, персонажи сказки, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.
9	№11-29.11.21 №5-30.11.21 №12-03.12.21	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных, игрушка бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
10	№11-06.12.21 №5-07.12.21 №12-10.12.21	Волшебное яблоко (воровство)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, пиктограмма «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
11	№11-13.12.21 №5-14.12.21 №12-17.12.21	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки.
12	№11-20.12.21 №5-21.12.12 №12-24.12.21	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.

				4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	
13	№11-27.12.21 №5-28.12.21 №12-14.01.22	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	парные картинки из двух наборов детского лото, мяч.
14	№11-10.01.22 №5-11.01.22 №12-21.01.22	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.	Ширма для сказки, персонажи сказки, ладошки вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка Медведь-бибабо.
15	№11-17.01.22 №5-18.01.22 №12-28.01.22	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, колокольчик, предметные картинки.
16	№11-24.01.22 №5-25.01.22 №12-04.02.22	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов.
17	№11-31.01.22 №5-01.02.22 №12-11.02.22	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, мяч, картинки с изображением различных действий.
18	№11-07.02.22 №5-08.02.22 №12-18.02.22	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.

				4. Развитие произвольности психических процессов.	
19	№11-14.02.22 №5-15.02.22 №12-25.02.22	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, пиктограмма «Робость», игрушка Филин, аптечка.
20	№11-21.02.22 №5-22.02.22 №12-04.03.22	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, спокойная музыка, песня «Настоящий друг».
21	№11-28.02.22 №5-01.03.22 №12-11.03.22	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, игрушка-бибабо Еж, пиктограмма «Брезгливость».
22	№11-14.03.22 №5-15.03.22 №12-18.03.22	Шапка – невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, пиктограмма «Самодовольство», зеркало, шляпа.
23	№11-21.03.22 №5-22.03.22 №12-25.03.22	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических	Ширма для сказки, персонажи сказки.

				процессов.	
24	№11-28.03.22 №5-29.03.22 №12-01.04.22	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	
25	№11-04.04.22 №5-05.04.22 №12-08.04.22	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, послание, зеркало.
26	№11-11.04.22 №5-12.04.22 №12-15.04.22	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках, кольцо.
27	№11-18.04.22 №5-19.04.22 №12-22.04.22	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.152	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, игрушка-бибабо Еж.
28	№11-25.04.22 №5-26.04.22 №12-29.04.22	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

			157	<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	
29	№11-16.05.22 №5-10.05.22 №12-06.05.22	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, «полоса препятствий».
30	№11-23.05.22 №5-17.05.22 №12-13.05.22	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, листы белой бумаги А4.

Итого: 30 занятий (в год)

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документов