

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №254»
протокол № 1 от 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №254»
С.А. Барсукова
Приказ № 137 от 30.08.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ясельной группы №6 (с 2 до 3 лет) на 2021/2022 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254»

РАЗРАБОТЧИКИ:
Деменова И.В.
Евтушенко А.А.

г. Барнаул, 2021

	стр
Содержание	
I Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3 Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	6
II Содержательный раздел	12
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 2 – 3 лет (ясельная группа).....	12
2.2 Общие сведения о группе.....	13
2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	13
III Организационный раздел	16
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	16
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	16
3.3 Учебный план.....	17
3.4 Учебный график, ООД.....	17
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	19
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	19
Циклограмма деятельности воспитателя ясельной группы	22
Перспективное планирование по образовательным областям.....	23

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в ясельной группе (от 2 до 3 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №254» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №254» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева (далее - Программа «Ладушки»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №254».

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для воспитанников 2 - 3 лет реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/научный руководитель И.А.Лыкова (далее – Программа «Теремок»).

В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений положено:

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» и «Конструктивно-модельная деятельность» для воспитанников 2 - 3 лет реализуется по Карпухиной Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие. – (далее – Младший возраст 2-3года).

- Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с социальным миром» для воспитанников 2 - 3 лет реализуется по Карпухиной Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие. – (далее – Младший возраст 2-3года).

- Образовательная область «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура» для воспитанников 2 - 3 лет реализуется по Карпухиной Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие. – (далее – Младший возраст 2-3года).

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа «Теремок»

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами;
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младший возраст 2-3года

Организация и проведение совместной деятельности: предметной и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы».

Подробнее с принципами и подходами можно ознакомиться ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 11-13.

Программа «Теремок».

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания художественной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей данного возраста;
- принцип взаимосвязи художественной деятельности с другими видами детской
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) основы для развития образных представлений;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Части программы, формируемой участниками образовательных отношений Младший возраст 2-3года

- Принцип последовательности, заключается в том, что взрослые должны привить с раннего детства детям навыки выполнения тех или иных действий в определенном порядке;
- Принцип постепенности заключается в постепенном привлечении детей малыми группами к выполнению того или иного режимного процесса.

1.3 Характеристики особенностей развития детей 2 - 3 лет.

Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 33-34.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание

- имеет представление о том, что хорошо, что плохо
- радуется игрушкам
- помогает другому
- играет со сверстниками

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- умеет пожалеть
- проявляет заботу о товарище

Развитие общения

- общается со сверстниками

Формирование личности ребенка

- первичные проявления самостоятельности

Усвоение общепринятых норм поведения

- знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- выполняет действия с предметами
- подбирает игрушки для игры
- использует предметы-заместители

Ребенок в семье и сообществе

Семья

- знает членов своей семьи

Детский сад

- ориентируется в помещении группы, на площадке

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки
- самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем
- умеет правильно держать ложку.
- умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- расставляет по местам игрушки

-выполняет поручения

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- имеет представление о правилах безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах

- имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- знает некоторые правила безопасного обращения с предметами

- имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

ООП «От рождения до школы»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий

-включается совместно со взрослым в практические познавательные действия экспериментального характера;

Сенсорное развитие

-обследует предметы, выделяя их цвет, форму, величину;

-умеет сравнивать, соотносить, группировать по одному из сенсорных признаков – цвет.

Дидактические игры

-складывает пирамидки, разрезные картинки

-узнает что изменилось

- развиты тактильные ощущения

Формирование элементарных математических представлений

Количество:

- различает количество предметов (один - много).

Величина:

- обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма:

- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

- освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);

- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с предметным окружением:

-знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);

- называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;

- называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);

- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с миром природы:

-проявляет интерес к природе и природным явлениям, любознателен при ознакомлении с объектами природы;

- понимает связи между объектами и явлениями природного мира;

- знает животных и растения ближайшего окружения;

- узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их;

- узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.
- различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- замечает красоту природы в разное время года;
- бережно относятся к животным; овладевает основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);
- обращают внимание на сезонные изменения в природ

Ознакомление с социальным миром

Образ Я

- знает своё имя

Первичные представления о сферах человеческой деятельности

- проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;

Родная страна

- имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

*Образовательная область «Познавательное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Младший возраст (2-3 лет)

Ознакомление с предметным окружением:

- знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
- называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
- называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

*Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть)*

ООП «От рождения до школы»

Развитие речи

Развивающая речевая среда

- самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

Формирование словаря

- понимает речь взрослых
- употребляет усвоенные слов в речи

Звуковая культура речи

- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
- умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- умеет пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

- употребляет предлоги
- согласовывает существительные и местоимения с глаголами

Связная речь

- умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
- умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

- слушает художественные произведения
- договаривает фразы в знакомых стихотворениях
- рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию

Программа Теремок

В рисовании:

- видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
- правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
- знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
- освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
- видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
- отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
- наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
- рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
- рисует по мокрому листу;
- проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;
- замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

В лепке:

- знаком со свойствами пластических материалов;
- освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
- видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
- сравнивает похожие по форме предметы;
- создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску), шар (колобок);
- видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);
- объединяет две вылепленные формы в один предмет;
- пользуется стекой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- подражает движениям животных и птиц
- проявляет активность в игре с персонажами - игрушками

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Младший возраст (2-3лет)

В рисовании:

- изображает знакомые предметы;
- видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
- различает цвета карандашей, правильно называет их;
- изображает разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные).

В лепке

- умеют отламывать комочек от большого куска;
- умеют лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями;
- умеют раскатывать комочек между ладонями круговыми движениями ладоней для;
- изображения предметов круглой формы;
- делать пальцами углубление (миска, блюдо);
- соединяют две формы в один предмет.

Конструктивно-модельная деятельность:

- имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма);
- умеет сооружать элементарные постройки по образцу;
- пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек;
- совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины;
- по окончании игры убирает все на место.

*Образовательная область «Физическое развитие»
(обязательная часть)*

ООП «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни:

- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить, голова - думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка;
- развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

- развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть формируемая участниками образовательных отношений)

Младший возраст (2-3лет)

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка;
- развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать);
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 2 – 3 лет (ясельная группа)

представлено в Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

Социально-коммуникативное развитие Обязательная часть

Ясельная группа (2-3 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 67

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 71

Ребенок в семье и сообществе – с. 74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 77

Формирование основ безопасности – с. 82

Познавательное развитие Обязательная часть

Ясельная группа (2-3 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с. 87

Формирование элементарных математических представлений – с. 93

Ознакомление с предметным окружением – с.100

Ознакомление с миром природы – с. 102

Ознакомление с социальным миром – с. 109

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Ясельная группа (2-3 года)

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256с.

Ознакомление с подметным окружением

Речевое развитие

Обязательная часть

Ясельная группа (2-3 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Развитие речи – с. 114

Приобщение к художественной литературе – с. 122

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

Ясельная группа (2-3 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Приобщение к искусству – с.125

Конструктивно-модельная деятельность – с. 143

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – с. 151
 -Лыкова И.А. *изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».* – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. 2-е изд-е. дораб. и доп.

Изобразительная деятельность

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Ясельная группа (2-3 года)

Н.А. Карпухина *Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года). Практическое пособие.*– Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Физическое развитие

Обязательная часть

Ясельная группа (2-3 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – с. 155

Физическая культура – с. 158

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Ясельная группа (2-3лет)

Н.А. Карпухина *Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года). Практическое пособие.*– Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

Физическая культура

2.2. Общие сведения о группе.

Численный состав группы - 23 человека. Из них 10 мальчиков (43%), 13 девочек (57%). Национальный состав: русские – 23 (100%) , др. национальности – нет. Детей с первой группой здоровья – 2, со второй- 21.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	Общее количество	22
2	Тип семей	
2.1	полные	28
2.2	неполные	2
2.3	из них матери одиночки	0
2.4	многодетные семьи	18
2.5	семьи имеющие 2-ух детей	
2.6	одноподетные семьи	12
3	Социальный статус	
3.1	служащие	20
3.2	рабочие	17
3.3	бизнесмены, предприниматели	3

3.4	работники образовательных учреждений	3
3.5	неработающие	9
4	Образовательный уровень семей	
4.1	высшее	23
4.2	среднее профессиональное	20
4.3	среднее	6

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Срок
Сентябрь		
1	Консультация «Организация режима дня»	В течение месяца
2	Оформление, корректировка социальных паспортов групп, ДОО	В течение месяца
3	Выпуск папки – передвижки «Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста»	1 неделя сентября
4	Консультация для родителей по ОБЖ	3 неделя сентября
5	Общее родительское собрание: - организация воспитательно-образовательной деятельности 2021/2022 уч. году;	3 неделя сентября
6	Памятка по питанию	2 неделя сентября
7	Оформление выставки семейных поделок «Золотая Осень»	3 неделя
8	Материал «Барнаул – город искусств»	В течение месяца
Октябрь		
1.	Устный журнал «Питание в семье»	1 неделя
2.	Участие в развлечении «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки» ко дню пожилого человека	В течение месяца
3.	Материал «Осень в Барнауле»	2 неделя
Ноябрь		
1	«Семейная игротка»	4 неделя
2	Экологическая акция «Покормите птиц»	В течение месяца
3	Оформление папки – передвижки: «Культура поведения за столом»	1 неделя
4	Информационный материал по предметам старине	В течение месяца
5	Участие родителей в развлечении «Алтайский пряник»	4 неделя
6	Анкетирование родителей «Что вы знаете о правильном питании»	В течение месяца
7	Родительские собрания «Организация питания детей дома».	3 неделя
Декабрь		
1	Акция «Зимние чудеса на участке»	В течение месяца
2	Консультация по питанию	В течение месяца
3	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»	2 неделя
4	Информация «Новый год в Барнауле», «Традиции на Новый год»	В течение месяца
Январь		
1	Рекомендации по питанию детей в выходные и праздничные дни	В течение месяца
2	Стенд «Зима в Барнауле»	В течение месяца
Февраль		

1	Оформление газеты «Наши папы»	3 неделя
2	«Семейная игротека»	В течение месяца
3	Информация «Наш любимый Барнаул»	2 неделя
Март		
1	Оформление выставки: «Подарок для мамочки»	1 неделя
2	Рекомендации по составу домашних ужинов	В течение месяца
Апрель		
1	Акции по благоустройству территории «Чистый город»	в течение месяца
2	Наглядная информация «Профилактика кишечных заболеваний»	В течение месяца
3	«Семейная игротека»	3 неделя
4	Информация «Весна в Барнауле»	В течение месяца
Май		
1	Групповые родительские собрания «Итоги работы за год ДОО»	3 неделя
2	Общее родительское собрание - «Итоги работы за учебный год» - «Организация летнего оздоровительного периода»	
3	Анкетирование родителей «Оценка качества деятельности ДОУ»	в течение месяца
4	Консультация по питанию	в течение месяца
5	Анкетирование родителей по организации платных образовательных услуг	в течение месяца
6	Вечер вопросов ответов по охране прав несовершеннолетних и их социальной защиты	в течение месяца

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым пунктом 3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Ясельная группа (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Ясельная группа (2-3 года). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года). Практическое пособие.– Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ясельная группа (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Ясельная группа (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2014.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Ясельная группа (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
Ясельная группа (2-3 года). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года). Практическое пособие.– Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Ясельная группа (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Ясельная группа (2-3 года). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года). Практическое пособие.– Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

**Примерный режим дня воспитанников ясельной группы (2-3 лет)
в холодный период года**

Режимные процессы	ВРЕМЯ
Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Подготовка (создание мотивации) к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.30 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

3.3 Учебный план с детьми ясельной группы (2 – 3 лет)

1.	Образовательная область	В неделю	В месяц	В год
		Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие			
	Ознакомление с окружающим миром	1	3-5	36
1.2	Речевое развитие			
	Развитие речи	2	7-10	73

1.3	Художественно-эстетическое развития			
	Музыка	2	7-10	73
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4-5	37
	- лепка	1	3-5	37
1.4	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	6-9	73
	Физическая культура на воздухе	1	4-5	37
	Итого:	10		

3.4. Учебный график.

Режим работы ДОО	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.2021-окончание 31.05.22.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.22-31.08.22.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ООД	10 мин.	
Перерывы между ООД	Не менее 10 мин.	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 20 мин	
Количество ООД в неделю	10	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020-07.11.2020	4 дня
Новогодние каникулы	31.12.2021 - 09.01.2022	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2022	1 день
Международный женский день	05.03.2022- 08.03.2022	4 дня
День труда	30.04.2022- 03.05.2022	4 дня
День Победы	07.05.2022 - 09.05.2022	3 дня

Организованная образовательная деятельность (ООД) ясельной группы №6 (2-3года)

Дни недели	Деятельность	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.10
	2. Музыка	9.50 – 10.00
Вторник	1. Развитие речи	9.00 – 9.10
	2. Физическая культура	9.20 – 9.30 – 1 подгруппа
		9.40 – 9.50 – 2 подгруппа
Среда	1. Лепка	9.00 – 9.10
	2. Музыка	9.50 – 10.00
Четверг	1. Развитие речи	9.00 – 9.10

	2. Физическая культура	9.20 – 9.30 – 1 подгруппа 9.40 – 9.50 – 2 подгруппа
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.10 10.00 – 10.10

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в ясельной группе (от 2 до 3 лет):

- Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №254». Формы проведения мероприятий могут быть различными Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ. В группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) организуются праздники:

- Праздник Осени (праздник);
- Новогодний утренник (праздник);
- Мамин праздник (праздник).

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Мини-центры групп	Виды материалов и оборудования (примерный перечень)
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Доктор: набор для доктора, кукла доктор. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.
Центр безопасности	Игровой набор «Виды транспорта», картинки с изображением транспорта.
Центр уединения	Домик
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный центр	Разные виды шнуровок, бизборды, мозайка, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры: «Рыбалка», «Прищепки», «Подбери по цвету, форме», «Картинки-половинки», игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки-вкладыши, развивающее панно, пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с потешками, с колыбельными. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. Обучающие музыкальные игрушки.
Театральный центр	Все виды театров: пальчиковый, би-ба-бо, магнитный, атрибуты для ряженья, флорелеграф, ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ХПД	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), тычки для рисования, кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Трафареты для рисования, печати для рисования.

Музыкальный центр	Набор музыкальных инструментов: погремушки, гитара, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека гимнастики после сна, картотека подвижных игр. Коврики массажные, мячи разных размеров, флажки, платочки, корзины для инвентаря, кегли.

Циклограмма деятельности воспитателя ясельной группы в течение дня

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Час радости: создание ситуации ожидания, занятия по интересам, беседы				
Индивидуальная работа, совместная деятельность	- Настольно – печатные игры -игры на социально-коммуникативное развитие	- игры по ознакомлению с природой -д/и по ФЭМП	- д/и по ознакомление с окружающим -игры по ОБЖ - игры с водой и песком	- художественная литература (песенки и потешки) -д/и на социально-коммуникативное развитие	-конструктивная деятельность -д/и по изо
Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков: умения мыть руки и вытирать полотенцем), умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитание культурного поведения за столом				
Подготовка к ОД	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Игры на нравственное воспитание	Гимнастика для глаз	Пальчиковая гимнастика
НОД	Физкультминутка в середине занятия				
Подготовка к прогулке, Прогулка	Формирование навыков самообслуживания: умение правильно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	Формирование культурно-гигиенических навыков				
	Игры по формированию ЗОЖ.	Игры по ознакомлению с окружающим миром	Игры по развитию речи	Чтение стихов и потешек	Настольно-печатные игры
Обед	Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения детей за столом, Проговаривание исследуемых сенсорных признаков пищи. Поручения связанные с сервировкой стола.				
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	чтение сказок	Колыбельные	релаксация	Музыкотерапия	Релаксация
Постепенный подъём, закаливание	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки, босохождение				
Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Трудовая деятельность	Беседы по ознакомлению с трудом взрослых			Дидактические игры по трудовому воспитанию	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.
Совместная, самостоятельная деятельность	ФЭМП	Сюжетно-отобразительные игры	Развлечение	Театрализованные игры	
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания: умение правильно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность				
Возвращение с прогулки, ужин	Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков				
Совместная и самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы (стихотворения)	Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме месяца	Игры по музыкальному воспитанию.		Игры по ПДД
	Подвижные игры, индивидуальная работа Работа с родителями: консультации, беседы, совместные мероприятия				

Перспективное планирование по образовательным областям. Ясельная группа, 2021/2022 учебный год

НА СЕНТЯБРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительная игра	Игра – ситуация «Знакомство с куклами» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.10)	Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.11)	Игра – ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.11)	Игра – ситуация «Мамы гуляют с малышами» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.12)
	Театрализованная деятельность	Игра – ситуация «На нашем дворе» Цель: Вызвать у детей положительные эмоции. (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.38)	Игра – ситуация «Солнышко встает» Цель: Ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд. (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.39)	Игра – ситуация «Цветочная поляна» Цель: заинтересовать детей сюжетом игры. (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.40)	Игра – ситуация «Напечем пирожков» Цель: Развивать чувства ритма. (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.41)
	Ребенок и окружающий мир	Игра «Подбери одежду» Цель: учить детей различать визуально и на ощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол. (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96	Игра «Подбери одежду» Цель: учить детей различать визуально и на ощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол. (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96	Игра «Подбери одежду» Цель: учить детей различать визуально и на ощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол. (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96	Игра «Подбери одежду» Цель: учить детей различать визуально и на ощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол. (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96

	Игры на нравственное воспитание	«Едут машины» Цель: Развивать потребность в общении, и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.103)	«Вежливый медвежонок» Цель: Формировать нравственные качества, учить проявлять заботу. (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.104)	«Едут машины» Цель: Развивать потребность в общении, и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.103)	«Вежливый медвежонок» Цель: Формировать нравственные качества, учить проявлять заботу. (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.104)
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Игра с водой», «Мы играем с песком» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». с.7	«К нам рришел мишка», «Что спрятал петрушка». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».с.9	«Отгадай, что звучит?», «Я хороший» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».с.10	«Мы радуемся все вместе», «Красивые игрушки». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».с.12

	Трудовая деятельность	Игра «Плакать не надо» Цель: вызвать желание помочь другому. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Ухаживаем за обувью» Цель: обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.106	Игра «Плакать не надо» Цель: вызвать желание помочь другому. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Ухаживаем за обувью» Цель:обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.106
	Формирование основ безопасности у дошкольников	«Взаимная забота и помощь в семье» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.8	«Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.8	«Взаимная забота и помощь в семье» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.8	«Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.8
	Знакомим с правилами дорожного движения картотека.	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №1
Познавательное развитие	Игры с водой и песком картотека	«Свойства песка»	«Свойства песка»	«Почему не получается кулич?»	«Почему не получается кулич?»
	Игры по ФЭМП	Игра «Овощной магазин» Цель: расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предмета. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Строим дом» Цель: развивать представление о форме; учить соотносить количество (один-много). Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Овощной магазин» Цель: расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предмета. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Строим дом» Цель: развивать представление о форме; учить соотносить количество (один-много). Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101

	Игры по ознакомлению с природой	Игра «Разложи листочки по цвету» Цель: учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.37	Игра «Найди и назови» Цель: формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.38	Игра «Разложи листочки по цвету» Цель: учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.37	Игра «Найди и назови» Цель: формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.38
Речевое развитие	Игры на развитие речи	Игра «Лошадка» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.98	Игра «Зайчик и белка» Цель: закреплять умения детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Лошадка» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.98	Игра «Зайчик и белка» Цель: закреплять умения детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.99

	Чтение художественной литературы	Русские народные песенки и потешки «Ай, Ванька-дружок» с.45 Песенки и потешки народов мира «Бу-бу-бу, я рогатый» с.99 Русская народная сказка «Козлятки и волк» с.52 Стихи «Вкусная каша» З.Н.Александрова с.59 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	Русские народные песенки и потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь» с.45 Песенки и потешки народов мира «Горкой, горкой, горушкой» с.99 Русская народная сказка «Маша и медведь» с.53 Стихи поэтов разных стран «Обновки» П.Н.Воронько с.111 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	Русские народные песенки и потешки «Ай, Ванька-дружок» с.45 Песенки и потешки народов мира «Бу-бу-бу, я рогатый» с.99 Русская народная сказка «Козлятки и волк» с.52 Стихи «Вкусная каша» З.Н.Александрова с.59 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	Русские народные песенки и потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь» с.45 Песенки и потешки народов мира «Горкой, горкой, горушкой» с.99 Русская народная сказка «Маша и медведь» с.53 Стихи поэтов разных стран «Обновки» П.Н.Воронько с.111 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»
Художественно-эстетическое развитие	Игры по изобразительной деятельности	Игра «Наматываем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Цель: развивать слитные движения руки, восприятие цвета. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.108	Игра «Пошел дождик» Цель: учить связывать движения с художественным образом. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.109	Игра «Наматываем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Цель: развивать слитные движения руки, восприятие цвета. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.108	Игра «Пошел дождик» Цель: учить связывать движения с художественным образом. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.109

	Игры по музыкальному воспитанию	Игра « Гром и дождик» Цель: развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112	Игра «Кто в домике?» Цель: развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.113	Игра « Гром и дождик» Цель: развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112	Игра «Кто в домике?» Цель: развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.113
	Конструирование	«Лесенка для собачки» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст» с.60	Башня для Танечки и Ванечки» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст» с.61	«Лесенка для собачки» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст» с.60	Башня для Танечки и Ванечки» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст» с.61
Физическое развитие	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.	«Как устроен мой организм» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.30	«Как устроен мой организм» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.30	«Как устроен мой организм» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.30	«Как устроен мой организм» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.30

НА ОКТЯБРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительная игра	Игра – ситуация «Знакомство с куклами» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.10)	Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.11)	Игра – ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.11)	Игра – ситуация «Мамы гуляют с малышами» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.12)
	Театрализованная деятельность	Игра – ситуация «Карусели» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.42)	Игра – ситуация «Что растет на грядке» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.43)	Игра – ситуация «Листики в садочке» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.45)	Игра – ситуация «Выходили утята на лужок» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.46)
	Ребенок и окружающий мир	Игра «Подбери одежду» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96	Игра «Подбери одежду» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96	Игра «Подбери одежду» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96	Игра «Подбери одежду» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96
	Игры на нравственное воспитание	«Едут машины» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.103)	«Вежливый медвежонок». (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.104)	«Едут машины» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.103)	«Вежливый медвежонок» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.104)

	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Игра с деревянными игрушками», «Мы играем в кораблики» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». с.14-15	«Филимоновские игрушки», «Поможем зверятам собраться на прогулку». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».с.16-17	«Для чего нужна посуда», «Кто это?» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».с.8-19	«Мне нравится в детском саду», «Весёлый паровозик». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».с.19-20
	Трудовая деятельность	Игра «Плакать не надо» Цель: вызвать желание помочь другому. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Ухаживаем за обувью» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.106	Игра «Плакать не надо» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Ухаживаем за обувью» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.106
	Формирование основ безопасности дошкольников	«Опасные предметы» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.11	«Опасные предметы» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.11	«Опасные предметы» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.11	«Опасные предметы» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.11
	Знакомим с правилами дорожного движения картотека.	Карточка № 1	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 2
Познавательное развитие	Игры с водой и песком картотека	Карточка № 1	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 2
	Игры по ФЭМП	Игра «Овощной магазин» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Строим дом» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Овощной магазин» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Строим дом» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101

	Игры по ознакомлению с природой	Игра «Разложи листочки по цвету» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.37	Игра «Найди и назови». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.38	Игра «Разложи листочки по цвету» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.37	Игра «Найди и назови» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.38
Речевое развитие	Игры на развитие речи	Игра «Лошадка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.98	Игра «Зайчик и белка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Лошадка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.98	Игра «Зайчик и белка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.99
	Чтение художественной литературы	Русские народные песенки и потешки «Ай, Ванька-дружок» с.45 Песенки и потешки народов мира «Бу-бу-бу, я рогатый» с.99 Русская народная сказка «Козлятки и волк» с.52 Стихи «Вкусная каша» З.Н.Александрова с.59 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	Русские народные песенки и потешки «Ай, не плачь, не плачь» с.45 Песенки и потешки народов мира «Горкой, горкой, горушкой» с.99 Русская народная сказка «Маша и медведь» с.53 Стихи поэтов разных стран «Обновки» П.Н.Воронько с.111 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	Русские народные песенки и потешки «Бежала лесочком». с.46 Песенки и потешки народов мира «Едем,едем на лошадке»с.99 Русская народная сказка «Козлятки и волк» с.52 Стихи «Утром» З.Н.Александрова с.60 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	Русские народные песенки и потешки «Заяц Егорка» с.46 Песенки и потешки народов мира «Ласковые песенки» с.100 Русская народная сказка «Маша и медведь» с.53 Стихи поэтов разных стран «Все спят» С.Б.Капутикян с.112 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»

Художественно-эстетическое развитие	Игры по изобразительной деятельности	Игра «Наматываем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.108	Игра «Пошел дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.109	Игра «Наматываем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.108	Игра «Пошел дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.109
	Игры по музыкальному воспитанию	Игра « Гром и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112	Игра «Кто в домике?» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.113	Игра « Гром и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112	Игра «Кто в домике?» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.113
	Конструктивная деятельность	«Лесенка для собачки» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.60	«Лесенка для двух котят» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.61	«Башня для Танечки и Ванечки» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.61	«Башня для куклы Кати и ее друга» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.62
Физическое развитие	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.	«Соблюдаем режим дня» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.31	«Соблюдаем режим дня» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.31	«Соблюдаем режим дня» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.31	«Соблюдаем режим дня» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.31

НА НОЯБРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительная игра	Игра-ситуация «Одеваем куклу-ведем гулять-кормим» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.12	Игра-ситуация «Готовим для кукол обед» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.12	Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 13	Игра-ситуация «Сервируем стол» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 13
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Весёлый автобус» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.47	Игра-ситуация «Коза рогатая» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.49	Игра-ситуация «В лесу» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.51	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.52
	Ребёнок и окружающий мир.	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97
	Игры на нравственное воспитание	Игра «Обидчивый цветок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.104	Игра «Мамины помощники» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Обидчивый цветок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.104	Игра «Мамины помощники» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105

	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Мы играем.Мы накрываем на стол», «Поговорим о кошке. Зайка в гости к нам пришел» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.22-23	«Поможем мишке напоить гостей чаем», «Рассмотрим картинки» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с.26-27	«Покажи книжку», «Я знаю слово «пожалуйста»» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с.27-28	«Спой песенку», «Покажи на картинке кто радуется и кто грустит» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с.29
	Трудовая деятельность	Игра «Поручение» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Две руки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Поручение» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Две руки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107
	Формирование основ безопасности у дошкольников	«Если ребенок потерялся» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».с.16	«Если ребенок потерялся» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».с.16	«Если ребенок потерялся» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».с.16	«Если ребенок потерялся» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».с.16
	Знакомим с правилами дорожного движения картотека.	Карточка № 3	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 4
Познавательное развитие	Игры с песком и водой картотека	Карточка № 3	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 4
	Игры по ФЭМП	Игра «Разные кружки для зайца и лисы» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Большие и маленькие мячики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Разные кружки для зайца и лисы» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Большие и маленькие мячики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102

	Игры на ознакомление с природой	Игра «Найди такой же лист» Цель: учить различать листья по цвету. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.37	Игра «Чудесный мешочек» Цель: дать представление об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.38	Игра «Найди такой же лист» Цель: учить различать листья по цвету. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.37	Игра «Чудесный мешочек» Цель: дать представление об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.38
Развитие речи	Игры на развитие речи	Игра «Лисичка, пляши» .Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Коровка, дай молочка» Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.100	Игра «Лисичка, пляши» .Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Коровка, дай молочка» Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.100
	Чтение художественной литературы.	Русские народные песенки и потешки «Ах ты, моя деточка» с.46 Песенки и потешки народов мира «Мёд» с.101 Русская народная сказка «Три медведя» с.55 Стихотворение «Катя в яслях» З.Н.Александрова с.60 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Русские народные песенки и потешки «Ай ду-ду,ду-ду,ду-ду» с.45 Песенки и потешки народов мира «Ой,как весело» с.102 Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» с.106 Стихотворение «Пирог» П.Н.Воронько с.111 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Русские народные песенки и потешки «Бай, бай, бай, бай».с.46 Песенки и потешки народов мира «Ой ты, заюшка-пострел» с.102 Русская народная сказка «Три медведя» с.55 Стихотворение «Кто как кричит» А.Л.Барто с.61 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Русские народные песенки и потешки «Заяц Егорка» с.46 Песенки и потешки народов мира «Песенка про бычка» с.102 Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» с.106 Стихотворение «Кто скорей допьёт?» С.Б.Капутикян с.112 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

Художественно-эстетическое развитие	Игры по изобразительной деятельности	Игра «Украшаем ковёр для бабушки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.109	Игра «Нарядное деревце» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.110	Игра «Украшаем ковёр для бабушки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.109	Игра «Нарядное деревце» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.110
	Игры на музыкальное воспитание	Игра «Солнышко и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.113	Игра «Идём-бежим» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.114	Игра «Солнышко и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.113	Игра «Идём-бежим» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.114
	Конструктивная деятельность	«Мебель для Танечки и Ванечки» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.91)	«Мебель для лесных зверей» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.91)	«Мебель для куклы Кати» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.92)	«Домик со скамеечкой» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.92)
Физическое развитие	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет,с.33	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет,с.33	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет,с.33	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет,с.33

НА ДЕКАБРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительная игра	Игра-ситуация «Куклы обедают» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.13	Игра-ситуация «Моем посуду» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.14	Игра-ситуация «Купание кукол» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.14	Игра-ситуация «Укладываем куклу спать» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.14
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «В гостях у кукол» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.55	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.57	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.58	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.59
	Ребёнок и окружающий мир	Игра «Кто за ёлкой» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.96	Игра «Кто за ёлкой» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.96	Игра «Кто за ёлкой» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.96	Игра «Кто за ёлкой» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.96
	Игры на нравственное воспитание	Игры «Едут машины» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.103	Игра «Вежливый медвежонок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.104	Игры «Едут машины» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.103	Игра «Вежливый медвежонок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.104
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«В гости бабушка пришла», «Мы лепим снеговика» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.30-31	«Подарок снеговика», «Мы играем со снегом» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.32	«Мы украшаем елку», «Что сначала, что потом» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.26-27	«Чудесный мешочек», «Смешинки» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.35

	Трудовая деятельность	Игра «Плакать не надо» .Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Ухаживаем за обувью» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.106	Игра «Плакать не надо» .Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Ухаживаем за обувью» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.106
	Формирование основ безопасности дошкольников	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного общения с собаками К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. с.56	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного общения с собаками К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. с.56	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного общения с собаками К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. с.56	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного общения с собаками К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. с.56
	Знакомим с правилами дорожного движения картотека.	Карточка № 5	Карточка № 5	Карточка № 6	Карточка № 6
	Игры с водой и песком картотека	Карточка № 5	Карточка № 5	Карточка № 6	Карточка № 6
Познавательное развитие	Игры по ФЭМП	Игра «Овощной магазин». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Строим дом» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Овощной магазин» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Строим дом» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101
	Игры на ознакомление с природой	Дидактическая игра «Времена года» Цель: развивать логическое мышление, учить самостоятельно рассуждать.	Дидактическая игра «Чей малыш?» Цель: учить правильно определять и называть детенышей.	Дидактическая игра «Времена года» Цель: развивать логическое мышление, учить самостоятельно рассуждать.	Дидактическая игра «Чей малыш?» Цель: учить правильно определять и называть детенышей.

Развитие речи	Игры на развитие речи	Игра «Лошадка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.98	Игра «Зайчик и белка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Лошадка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.98	Игра «Зайчик и белка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.99
	Чтение художественной литературы	Русские народные песенки и потешки «Идёт Бай по стене» с.46, песенки и потешки народов мира «Сапожник» с.102, шотландская сказка «Крошка-Мальшка» с.107, стихотворение «Больная кукла» В.Д.Берестов с.61 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Русские народные песенки и потешки «Из-за леса, из-за гор»с.47, песенки и потешки народов мира «Снегирёк» с.103, русская народная сказка «Теремок» с.55 стихотворение «Спать пора» П.Н.Воронько с.111 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Русские народные песенки и потешки «Куй, куй чеботок» с.47, песенки и потешки народов мира «Соловей-соловушка»с.103 шотландская сказка «Крошка-Мальшка» с.107,стихотворение «Искалочка» В.Д.Берестов с.62 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Русские народные песенки и потешки «Наша Маша маленька»с.47, песенки и потешки народов мира «Топ-топ» с.103, русская народная сказка «Теремок» с.55, стихотворение «Маша обедает» С.Б. Капутикян с.112 Хрестоматия для чтения детям в
Художественно-эстетическое развитие	Игры по изобразительной деятельности	Игра «Рукавичка для мишки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.111	Игра «Намотаем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.108	Игра «Рукавичка для мишки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.111	Игра «Намотаем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.108
	Игры на музыкальное воспитание	Игра «Долгий-короткий» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.115	Игра «Гром и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112	Игра «Долгий-короткий» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.115	Игра «Гром и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112

	Конструктивная деятельность	«По разноцветным дорожкам в лес». (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.115)	«В гости по дорожке к зайчику» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.115)	«В гости по дорожке к мишке» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.116)	«По какой дорожке нам пройти?» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.116)
Физическое развитие	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.	«О правильном питании и пользе витаминов» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет,с.35	«О правильном питании и пользе витаминов» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет,с.35	«О правильном питании и пользе витаминов» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет,с.35	«О правильном питании и пользе витаминов» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет,с.35

НА ЯНВАРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительная игра	Игра – ситуация «Кукла заболела» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.15)	Игра – ситуация «Наводим чистоту в комнате» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.16)	Игра – ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.16)
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Шишечки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.63	Игра-ситуация «Катание на санках» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.63	Игра-ситуация « На лесной тропинке» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.64

Ребёнок и окружающий мир	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97
Игры на нравственное воспитание	Игра «Мамины помощники» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Обидчивый цветок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.104	Игра «Мамины помощники» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105
Игры на социально-коммуникативное развитие	«Котауси и мауси», «Цветные карандаши» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.40-44	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом», «Веселые песенки» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.42	«Моя любимая кукла», «Я умею одеваться» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.43,45
Трудовая деятельность	Игра «Две руки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Поручение» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Две руки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107
Формирование основ безопасности дошкольников	«Опасные ситуации дома» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С13	«Опасные ситуации дома» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С13	«Опасные ситуации дома» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С13

	Знакомим с правилами дорожного движения картотека.	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 8
Познавательное развитие	Игры с песком и водой картотека	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 8
	Игры по ФЭМП	Игра «Большие и маленькие мячики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Разные кружки для зайца и лисы» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Большие и маленькие мячики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102
	Игры по ознакомлению с природой	Шнуровка «Фрукты-овощи»	Дидактическая игра «Фрукты»	Шнуровка «Фрукты-овощи»
Речевое развитие	Игры на развитие речи	Игра «Коровка, дай молочка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.100	Игра «Лисичка, пляши» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Коровка, дай молочка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.100
Художественно эстетическое воспитание	Чтение художественной литературы	Русские народные песенки и потешки «Ну-ка, милый пастушок» с.48 Рассказ Желтячок» Г.А.Балл с.89 Стихи поэтов России «На санках» О.И.Высотская с.64, «Дед Мороз» М.П.Клокова с.65 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Песенки и потешки народов мира «Три весёлых братца» с.104 Рассказ «Лис и мышонок» В.В.Бианки с.90 Стихи поэтов России «Мишка, мишка, лежебока» В.Д.Берестов с.62, «Ёжик» М.П.Клокова с.66 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Русские народные песенки и потешки «Ой, зайнышка, по сеничкам» с.48 Рассказ «В магазине игрушек» Ч.Янчарский с.116 Стихи поэтов России «Мышка» А.И.Введенский с.62, «Котик и козлик» В.А.Жуковский с.64 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	Игры по изобразительной деятельности	Игра «Пошел дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.109	Игра «Намотаем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.108	Игра «Пошел дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.109
	Конструктивная деятельность	«Заборчик для козы и козленка» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.148)	«Заборчик для зайчат» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.149)	«Заборчик для домика куклы Тани» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.149)
	Игры по музыкальному воспитанию	Игра «Кто в домике?» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.113	Игра « Гром и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112	Игра «Кто в домике?» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.113
Физическое воспитание	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.	«Правила первой помощи» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.37	«Правила первой помощи» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.37	«Правила первой помощи» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.37

НА ФЕВРАЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-отобразительная игра	Игра – ситуация «Машина едет по улице» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.16)	Игра – ситуация «Мойка машин» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.17)	Игра – ситуация «Машина хочет быть чистой» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.17)	Игра – ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.17)
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Калачи из печи» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.66	Игра-ситуация «Метели зашумели» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.69	Игра-ситуация «Петрушкин концерт» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.70	Игра-ситуация «Котик простудился» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.71
	Ребёнок и окружающий мир	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97	Игра «На нашем участке» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.97
	Игры на нравственное воспитание	«Едут машины» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.103)	«Вежливый медвежонок» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.104)	«Едут машины» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.103)	«Вежливый медвежонок» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.104)

	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Мы рассматриваем обувь», «Мы играем» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.45-46	«Лис и мышонок», «Мы одеваемся по погоде» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.47-48	«Мы рассматриваем картинки», «Мы лепим баранки» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.49-50	«Я убираю игрушки», «Мы решили прокатить кота в машине» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.51,53
	Трудовая деятельность	Игра «Плакать не надо» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Ухаживаем за обувью» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.106	Игра «Плакать не надо» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Ухаживаем за обувью» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.106
	Формирование основ безопасности у дошкольников	«Знакомство с городским транспортом» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С31	«Знакомство с городским транспортом» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С31	«Знакомство с городским транспортом» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С31	«Знакомство с городским транспортом» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С31
	Знакомим с правилами дорожного движения картотека.	Карточка № 9	Карточка № 9	Карточка № 10	Карточка № 10
Познавательное развитие	Игры с песком и водой картотека	Карточка № 9	Карточка № 9	Карточка № 10	Карточка № 10

	Игры по ФЭМП	Игра «Овощной магазин» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Строим дом» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Овощной магазин» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Строим дом» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101
	Игры по ознакомлению с природой	Лото «Овощи и фрукты»	Домино «Животные»	Лото «Овощи и фрукты»	Домино «Животные»
Речевое развитие	Игры на развитие речи	Игра «Лошадка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.98	Игра «Зайчик и белка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Лошадка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.98	Игра «Зайчик и белка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.99
	Чтение художественной литературы	Русские народные песенки потешки «Поехали, поехали» с.49 Рассказ «Как Саша и Алёнка пришли в детский сад» Н.Д.Калинина с.90 Стихи поэтов России «Песня машиниста» А.И.Введенский с.63 «Белка» М.П.Клоков с.65 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Песенки потешки народов Мира «Ты, собачка, не лай» с.104 Рассказ «Га-га-га» Д.Биссет с.115 Стихи поэтов России «Босоногий гусёнок» А.Г.Костецкий с.67, «Зима прошла» М.П.Клокова с.66 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Русские народные песенки потешки «Пошёл котик на торжок» с.49 Рассказ «Кубик на кубик» Я.М.Тайц с.92 Стихи поэтов России «Утром» М.П.Клокова с.67 «Ёлочка» Р.А.Кудашева с.68 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Песенки потешки народов Мира «Я козочка» с.104 Рассказ «Был у Пети и Миши конь» Л.Н.Толстой с.93 Стихи поэтов России «Петушок» Г.Р.Лагздынь с.69 Стихи поэтов разных стран «Хлюп-хлюп» С.Б.Капутикян с.114 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
Художественно-эстетическое воспитание	Игры по изобразительной деятельности	Игра «Украсим ковёр для бабушки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.109	Игра «Нарядное деревце» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.110	Игра «Украсим ковёр для бабушки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.109	Игра «Нарядное деревце» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.110

	Игры на музыкальное воспитание	Игра «Солнышко и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.113	Игра «Идём-бежим» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.114	Игра «Солнышко и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.113	Игра «Идём-бежим» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.114
	Конструктивная деятельность	«Поезд» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.177)	«Самолет построим сами» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.177)	«Грузовая машина» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.178)	«Грузовая и легковая машины» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.178)
Физическое воспитание	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.	«Врачебная помощь» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.38	«Врачебная помощь» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.38	«Врачебная помощь» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.38	«Врачебная помощь» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.38

НА МАРТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительная игра	Игра – ситуация «Ремонт машин» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.18)	Игра – ситуация «Грузовик возит грузы» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.18)	Игра – ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.19)	Игра – ситуация «Самосвал везет песок» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.19)

Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Мама согревает» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.73	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.75	Игра-ситуация «Капают капли» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.77	Игра-ситуация «Обед для кукол» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.78
Ребёнок и окружающий мир	Игра «Что растёт на огороде» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.97	Игра «Что растёт на огороде» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.97	Игра «Что растёт на огороде» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.97	Игра «Что растёт на огороде» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.97
Игры на нравственное воспитание	Игра «Обидчивый цветок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.104	Игра «Мамины помощники» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Обидчивый цветок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.104	Игра «Мамины помощники» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105
Игры на социально коммуникативное развитие	«Новая мебель Маши», « У бабушки в гостях» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.54-55	«Рассматриваем картинки в книжках», «Мы лечим куклу» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.55,57	«Поговорим о маме», «Расскажи о своих домашних животных» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.58-59	«Зачем нам глаза», «Строим вместе» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.60-61
Трудовая деятельность	Игра «Поручение» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Две руки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Поручение» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Две руки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107

	Формирование основ безопасности дошкольников	«Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре » К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С22-23	«Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре » К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С22-23	«Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре » К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С22-23	«Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре » К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С22-23
	Знакомим с правилами дорожного движения картотека.	Карточка № 11	Карточка № 11	Карточка № 12	Карточка № 12
Познавательное развитие	Игры с песком и водой картотека	Карточка № 11	Карточка № 11	Карточка № 12	Карточка № 12
	Игры по ФЭМП	Игра «Разные кружки для зайца и лисы» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Большие и маленькие мячики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Разные кружки для зайца и лисы» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Большие и маленькие мячики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102
	Игры по ознакомлению с природой	Дидактическая игра «Собираем урожай»	Дидактическая игра «Овощи в картинках»	Дидактическая игра «Собираем урожай»	Дидактическая игра «Овощи в картинках»
Речевое развитие	Игры на развитие речи	Игра «Лисичка, пляши» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Коровка, дай молочка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.100	Игра «Лисичка, пляши» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Коровка, дай молочка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.100

	Чтение художественной литературы	Русские народные песенки и потешки «У Алёнки в гостях» с.50 Рассказ «Про жука» Н.Д.Калинина с.91 Стихи поэтов России «Стрекоза» М.П.Клокова с.67, «Грядка» Г.Р.Лагздынь с.69Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Русские народные песенки и потешки «Пошли коровушки».49 Рассказ «На нашем дворе» Е.И.Чарушин с.94 Стихи поэтов России «Приказ» Э.Э.Мошковая с.72, «Приглашение к завтраку» Н.В.Пикулева с.73Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Русские народные песенки и потешки «Сел сверчок на шесток» С.50 Рассказ «Спала кошка на крыше» Л.Н.Толстой с.93 Стихи поэтов России «Казачья колыбельная» М.Ю.Лермонтов с.71, «Стирка» Г.Р.Лагздынь с.69Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Русские народные песенки и потешки «Чики, чики, кички» с.51 Рассказ «Земляничка» Н.М.Павлова с.92 стихи поэтов России «Страшилище» Ю.П.Мориц с.72, «Лисий хвостик» Н.В.Пикулева с.74Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
Художественно эстетическое воспитание	Игры по изобразительной деятельности	Игра «Рукавичка для мишки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.111	Игра «Намотаем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.108	Игра «Рукавичка для мишки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.111	Игра «Намотаем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.108
	Игры на музыкальное воспитание	Игра «Долгий-короткий» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.115	Игра «Гром и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112	Игра «Долгий-короткий» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.115	Игра «Гром и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112

	Конструктивная деятельность	«Гараж для машины» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.209)	«Гараж для грузовой машины» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.210)	«Домик с гаражом для Ванечки» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.210)	«Домик со скамеечкой и гаражом» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.211)
Физическое воспитание	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.	«Помощь при укусах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.59	«Помощь при укусах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.59	«Помощь при укусах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.59	«Помощь при укусах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.59

НА АПРЕЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительная игра	Игра – ситуация «Самолет отправляется в полет» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.20)	Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.20)	Игра – ситуация «Игры с жучкой» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.20)	Игра – ситуация «Построим башенку для принцессы» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.22)
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Мыши сели на порог» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.80	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.91	Игра-ситуация «Плывут кораблики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.83	Игра-ситуация «Волшебная дудочка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.85

Ребёнок и окружающий мир	Игра «Подбери одежду» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96	Игра «Подбери одежду» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96	Игра «Подбери одежду» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.96	Игра «Подбери одежду» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.96
Игры на нравственное воспитание	«Едут машины» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.103)	«Вежливый медвежонок» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.104)	«Едут машины» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.103)	«Вежливый медвежонок» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.104)
Игры на социально-коммуникативное развитие	«Грустный и веселый зайчики», «Что принес петрушка» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.63-64	«Мы помогаем ежику», «Волшебный мешочек» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.65	«Мы играем с кубиками», «Собираемся гулять» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.66-67	«Поделись игрушками», «Скажи другому, что так поступать нельзя» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.68,70
Трудовая деятельность	Игра «Плакать не надо» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Ухаживаем за обувью» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.106	Игра «Плакать не надо» . Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Ухаживаем за обувью» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.106

	Формирование основ безопасности дошкольников	«Безопасность собственной жизнедеятельности. Поведение ребенка на детской площадке» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С26	«Безопасность собственной жизнедеятельности. Поведение ребенка на детской площадке» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С26	«Безопасность собственной жизнедеятельности. Поведение ребенка на детской площадке» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С26	«Безопасность собственной жизнедеятельности. Поведение ребенка на детской площадке» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С26
	Знакомим с правилами дорожного движения картотека.	Карточка № 13	Карточка № 13	Карточка № 14	Карточка № 14
Познавательное развитие	Игры с песком и водой картотека	Карточка № 17	Карточка № 17	Карточка № 19	Карточка № 19
	Игры по ФЭМП	Игра «Овощной магазин» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Строим дом» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Овощной магазин» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101	Игра «Строим дом» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.101
	Игры по ознакомлению с природой	Дидактическая игра «Веселые зверята»	Дидактическая игра «Дикие животные»	Дидактическая игра «Веселые зверята»	Дидактическая игра «Дикие животные»
Речевое развитие	Игры на развитие речи	Игра «Лошадка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.98	Игра «Зайчик и белка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Лошадка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.98	Игра «Зайчик и белка» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» с.99

	Чтение художественной литературы	Русские народные песенки и потешки «Солнышко-вёдрышко» с.50 Рассказ «Два козлика» К.Д.Ушинский с.93 Стихи поэтов России «Почему один Егорка?» Г.Р.Лагздынь с.69, «Веснянка» В.И.Ладыжец с.70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом	Русские народные песенки и потешки «Привяжу я козлика» с.49 Рассказ «Про Томку» Е.И.Чарушин с.97 Стихи поэтов России «Цветок» Ю.П.Мориц с.72, «Снег идёт» М.А.Познанская с.75 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом	Русские народные песенки и потешки «Уж я Танюшке пирог испеку»с.50 Рассказ «Друзья» Ч.Янчарский с.117 Стихи поэтов России «Солнышко» А.А.Прокофьев с.75, «Надувала кошка шар» с.74 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом	Русские народные песенки и потешки «Из-за леса, из-за гор» с.47 Русская народная сказка «Три медведя» с.57 Стихи поэтов России «Уши» Э.Э.Мошковская с.73, «Лечу куклу» П.А.Образцов с.73 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом
Художественно эстетическое воспитание	Игры по изобразительной деятельности	Игра «Наматываем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.108	Игра «Пошел дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.109	Игра «Наматываем клубок ниток и подберём клубки по цвету» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.108	Игра «Пошел дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.109
	Игры по музыкальному воспитанию	Игра « Гром и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112	Игра «Кто в домике?» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.113	Игра « Гром и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.112	Игра «Кто в домике?» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.113

	Конструктивная деятельность	«Домик для петушка и курочки (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.33)	«Домик для собачки» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.33)	«Домик двухэтажный с крышей» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.235)	«Домик со скамеечкой для Тани и ее друзей» (Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.236)
Физическое воспитание	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.	«Помощь при укусах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.59	«Помощь при укусах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.59	«Помощь при укусах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.59	«Помощь при укусах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.59

НА МАЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительная игра	Игра – ситуация «Строим забор» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.23)	Игра – ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.23)	Игра – ситуация «Что надеть на ножки?» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.24)	Игра – ситуация «Зайка заболел» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.25)
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Дождик, пуще!» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.86	Игра-ситуация «Подрастай молодой дубок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.88	Игра-ситуация «Стройка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.90	Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»с.82

Ребёнок и окружающий мир	Игра «Что растёт на огороде» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.97	Игра «Что растёт на огороде» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.97	Игра «Что растёт на огороде» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.97	Игра «Что растёт на огороде» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.97
Игры на нравственное воспитание	Игра «Обидчивый цветок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.104	Игра «Мамины помощники» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105	Игра «Обидчивый цветок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.104	Игра «Мамины помощники» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.105
Игры на социально-коммуникативное развитие	«Мы бережем природу», «Мы играем в мяч» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.70-71	«Здравствуй, Весна!», «Печенье для котика» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.72-73	«Театрализованная игра по содержанию потешки», «Я люблю свой город» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.74-75	«Д/и «Чего не стало?»», «Расскажи о любимых персонажах» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. с.75-76
Трудовая деятельность	Игра «Поручение» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Две руки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Поручение» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107	Игра «Две руки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.107
Формирование основ безопасности дошкольников	«Безопасность на дорогах и улицах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С42-43	«Безопасность на дорогах и улицах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С42-43	«Безопасность на дорогах и улицах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С42-43	«Безопасность на дорогах и улицах» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С42-43

	Знакомим с правилами дорожного движения картотека.	Карточка № 15	Карточка № 15	Карточка № 16	Карточка № 16
Познавательное развитие	Игры с песком и водой картотека	Карточка № 20	Карточка № 20	Карточка № 13	Карточка № 13
	Игры по ФЭМП	Игра «Разные кружки для зайца и лисы» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Большие и маленькие мячики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Разные кружки для зайца и лисы» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102	Игра «Большие и маленькие мячики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.102
	Игры по ознакомлению с природой	Дидактическая игра «Дикие животные»	Дидактическая игра «Овощи»	Дидактическая игра «Дикие животные»	Дидактическая игра «Овощи»
Речевое развитие	Игры на развитие речи	Игра «Лисичка, пляши» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Коровка, дай молочка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.100	Игра «Лисичка, пляши» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.99	Игра «Коровка, дай молочка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.100
	Чтение художественной литературы	Русские народные песенки и потешки «Бежала лесочком» с.46 Сказка «Как лисичка бычка обидела» с.106 Стихи поэтов России «Сельская песня» А.Н.Плещеев с.74, «Что за яблочко!» А.С.Пушкин с.76 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом	Русские народные песенки и потешки «Наша Маша маленька» с.47 Рассказ «Лис и мышонок» В.В.Бианки с.90 Стихи поэтов России «Воробьиное купанье» В.А.Левин с.70, «Кошка» Г.В.Сапгир с.77 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом	Русские народные песенки и потешки «Ай, Ванька-дружок» с.45 Русская народная сказка «Теремок» с.55 Стихи поэтов России «Свет наш солнышко» А.С.Пушкин с.76, «Где мой пальчик» Н.П.Саконская с.76 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом	Русские народные песенки и потешки «Поехали, поехали» с.49 Рассказ «Про жука» с.91 Стихи поэтов России «Ветер по морю гуляет...» А.С.Пушкин с.76, «Каша» И.П.Токмакова с.78 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом

Художественн о эстетическое воспитание	Игры по изобразительной деятельности	Игра «Украшим ковёр для бабушки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.109	Игра «Нарядное деревце» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.110	Игра «Украшим ковёр для бабушки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.109	Игра «Нарядное деревце» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.110
	Игры на музыкальное воспитание	Игра «Солнышко и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.113	Игра « Идём-бежим» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.114	Игра «Солнышко и дождик» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.113	Игра « Идём-бежим» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.114
	Конструктивная деятельность	«Лесенка для собачки» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.60	«Лесенка для двух котят» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.61	«Башня для Танечки и Ванечки» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.61	«Башня для куклы Кати и ее друга» Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»,2-3 года, с.62
Физическое воспитание	Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни.	«Как устроен мой организм» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.30	«Как устроен мой организм» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.30	«Как устроен мой организм» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.30	«Как устроен мой организм» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. С.30

Ознакомление с окружающим миром

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -64с.

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

	Тема занятия	Дата	Источник
1.	Чудесная корзинка	6.09	Н.А. Карпухина с.13
2.	Почему на улице осень?	13.09	Н.А. Карпухина с.13
3.	Поймай бабочку	20.09	Н.А. Карпухина с.15
4.	Морковка от зайчика	27.09	Соломенникова О.А. с.20
5.	Листопад, листопад, листья желтые летят	4.10	Соломенникова О.А. с.21
6.	Листопад, листопад, листья желтые летят	11.10	Соломенникова О.А. с.21
7.	Волшебная коробка	18.10	Н.А. Карпухина с.41
8.	Птички хотят пить!	25.10	Н.А. Карпухина с.42
9.	Серенькая кошечка	1.11	Н.А.Карпухина с.45
10.	Листопад, листопад, листья желтые летят	8.11	Соломенникова О.А. с.21
11.	Рыбка плавает в воде	15.11	Соломенникова О.А. с.23
12.	Кукла Катя и кукла Маша	22.11	Н.А. Карпухина с.69
13.	Если на улице холодно	29.11	Н.А. Карпухина с.70
14.	В лес за ягодой	6.12	Н.А. Карпухина с.73
15.	У кормушки	13.12	Соломенникова О.А. с.24
16.	Игрушки для Миши и Мишутки	20.12	Н.А. Карпухина с.99
17.	Белоснежные комочки	27.12	Н.А. Карпухина с.100
18.	Где листочки спрятались?	10.01	Н.А. Карпухина с.102
19.	Снеговичок и елка	17.01	Соломенникова О.А. с.26
20.	Когда кукла спит?	24.01	Н.А. Карпухина с.123
21.	Помоги Танечке	31.01	Н.А. Карпухина с.123
22.	Кто в домике живет?	7.02	Н.А. Карпухина с.126
23.	Котенок Пушок	14.02	Соломенникова О.А. с.27
24.	Куда едут машины	21.02	Н.А. Карпухина с.157
25.	Когда звездочки появляются на небе?	28.02	Н.А. Карпухина с.157
26.	Где живут звери?	7.03	Н.А. Карпухина с.160
27.	Петушок и его семейка	14.03	Озн. с природой с.29
28.	Угощение для ребят и зверят	21.03	Н.А. Карпухина с.185
29.	Почему тает снег?	28.03	Н.А. Карпухина с.186
30.	Что весна нам принесла?	4.04	Н.А. Карпухина с.188
31.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	11.04	Соломенникова О.А. с31
32.	Магазин игрушек	18.04	Н.А. Карпухина с.217
33.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	25.04	Соломенникова О.А. с.33
34.	Куда плывет кораблик	16.05	Н.А. Карпухина с.217
35.	Кто поможет Тане	23.05	Н.А. Карпухина с.218
36.	Магазин игрушек	30.05	Н.А. Карпухина с.217

Развитие речи

	Тема занятия	дата	Страница
1.	Путешествие по территории участка.	2.09	31
2.	Путешествие по комнате.	7.09	33
3.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	9.09	33
4.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»	14.09	34
5.	Путешествие по территории участка	16.09	31
6.	Путешествие по комнате.	21.09	33
7.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	23.09	33
8.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»	28.09	34
9.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	30.09	37
10.	Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	5.10	37
11.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «А»».	7.10	38
12.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	12.10	40
13.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослики».	14.10	41
14.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	19.10	42
15.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	21.10	42
16.	Рассматривание сюжетных картин.	26.10	43
17.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	28.10	46
18.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	1.11	47
19.	Дидактическая игра «Это я придумал» Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	9.11	48
20.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	11.11	49
21.	Чтение сказки «Козлятки и волк».	16.11	49
22.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	18.11	50
23.	Рассматривание сюжетных картин.	23.11	51
24.	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	25.11	53
25.	Дидактические игры на произношение звуков [м-мь], [п-пъ], [б-бъ]. Дидактическая игра « Кто ушел? Кто пришел?».	30.11	56
26.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».	2.12	57
27.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».	7.12	58
28.	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра « Далеко-близко».	9.12	58
29.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок».	14.12	59
30.	Дидактическая игра «Подбери перышко».	16.12	60
31.	Рассматривание сюжетных картин.	21.12	61
32.	Дидактические упражнения на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	23.12	64
33.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	28.12	65

34.	Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	30.12	65
35.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	11.01	66
36.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д,дъ.	13.01	67
37.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	18.01	68
38.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	20.01	68
39.	Дидактическое упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?».	25.01	69
40.	Повторение материала.	27.01	70
41.	Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду».	1.02	70
42.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	3.02	71
43.	Чтение потешки «Наша Маша маленька..», Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	8.02	72
44.	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	10.02	73
45.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	15.02	73
46.	Инсценирование сказки «Теремок»	17.02	74
47.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	22.02	74
48.	Рассматривание сюжетных картин.	24.02	75
49.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка»	1.03	77
50.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	3.03	77
51.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	10.03	79
52.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	15.03	80
53.	Рассказывание произведений К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	17.03	80
54.	Игра-Инсценировка «Как машина зверят катала».	22.03	81
55.	Дидактическое упражнение «Не уходи от на, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	24.03	82
56.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	29.03	83
57.	Чтение сказки «Маша и медведь»	31.03	84
58.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	5.04	84
59.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	7.04	85
60.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	12.04	85
61.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	14.04	86
62.	Купание куклы Кати.	19.04	87
63.	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	21.04	88
64.	Повторение материала.	26.04	88
65.	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	28.04	89
66.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в курицу.	5.05	90

67.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	10.05	91
68.	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблики».	12.05	91
69.	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».	17.05	92
70.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	19.05	93
71.	Здравствуй, Весна!	24.05	94
72.	Повторение материала.	26.05	94
73.	Повторение материала.	31.05	94

Рисование.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с. 2-е издание, дораб. и доп.

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

	Тема	Дата	Страница
1.	Картины на песке.	03.09	Лык.стр.22
2.	Волшебные краски.	10.09	Кар.стр.30
3.	Волшебные палочки.	17.09	Кар.стр.31
4.	Картины на песке.	24.09	Лык.стр.22
5.	Красивые листочки.	1.10	Лык.стр.27
6.	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко).	08.10	Лык.стр.29
7.	Дождик кап, кап, кап...	15.10	Кар.стр.58
8.	Разные, разные листочки желтые и красные	22.10	Кар.стр.59
9.	Дождик, дождик веселей!	29.10	Лык. стр.35
10.	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	05.11	Лык. стр.34
11.	Разноцветные клубочки	12.11	Кар.стр.88
12.	Первый снежок выпал на наш лужок	19.11	Кар.стр.89
13.	Снежок порхает, кружится.	26.11	Лык. с.42
14.	Снежок порхает, кружится (коллективная работа).	03.12	Лык. с. 43
15.	Украшим Тане платье	10.12	Кар.с.113
16.	Наша елочка-красавица	17.12	Кар.с.114
17.	Вкусные картинки.	24.12	Лык. с.51
18.	Зажжем огоньки в домике у Тани	14.01	Кар. С.146
19.	Вот ежик - ни головы, ни ножек!	21.01	Лык. с.41
20.	Рисуем следы лесных зверей	28.01	Кар. с.147
21.	Угощайся, зайка!	04.02	Лык.с.55
22.	Баранки-калачи.	11.02	Лык.с.57
23.	Снежная улица.	18.02	Кар.с.175
24.	Рубашки наших петрушек	25.02	Кар.с.176
25.	Вот какие у нас сосульки!	04.03	Лык.с.65
26.	Цветок для мамочки.	11.03	Лык.с.63
27.	Весенняя капель.	18.03	Кар. с.207
28.	Весеннее солнышко	25.03	Кар. с.208
29.	Ручейки бегут, журчат.	01.04	Лык. с. 70

30.	Вот какие у нас мостики!	08.04	Лык. с. 73
31.	Разноцветные колечки	15.04	Кар. с.233
32.	Украшим Тане фартук	22.04	Кар. с.234
33.	Вот какой у нас салют!	29.04	Лык.с. 79
34.	Вот какие у нас птички!	6.05	Лык.с. 80
35.	Вот какие у нас мостики!	13.05	Лык.с. 73
36.	Вот какие у нас флажки!	20.05	Лык.с. 77
37.	Вот какие у нас флажки!	27.05	Лык.с. 77

Лепка

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с. 2-е издание, дораб. и доп.

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.

	Тема	Дата	Страница
1.	«Тили-тили, тесто..»	01.09	Лык.с.20
2.	«Тяп-ляп и готово..»	08.09	Лык.с.21
3.	Картинки на тесте.	15.09	Лык.с.23
4.	Вкусное печенье.	22.09	Лык.с.24
5.	Падают, падают листья...	29.09	Лык. с. 28
6.	«Тяп-ляп и готово..»	06.10	Лык. с. 21
7.	Морковка для зайки.	13.10	Кар. с. 59
8.	«Тили-тили, тесто...	20.10	Лык. с. 20
9.	Пушистые тучки.	27.10	Лык. с. 36
10.	Помогаем бабушке испечь оладушки	3.11	Кар. с. 89
11.	Вот ежик - ни головы, ни ножек!	10.11	Лык. с. 40
12.	Вкусное печенье.	17.11	Лык. с. 24
13.	Вот какая елочка.	24.11	Лык. с. 44
14.	Вот какая елочка (рельефная лепка).	01.12	Лык. с. 45
15.	Пушистые тучки (повторение).	08.12	Лык. с. 36
16.	Снежки для куклы Тани	15.12	Кар. с. 113
17.	Снеговики играют в снежки	22.12	Лык. с. 48
18.	Вкусное угощение	29.12	Лык. с. 50
19.	Колобок катится по дорожке и поет песенку	12.01	Лык. с. 53
20.	Домик для собачки	19.01	Кар. с. 146
21.	Угощайся, Мишка!	26.01	Лык. с. 54
22.	Бублики-баранки.	2.02	Лык. с. 56
23.	Снеговик	09.02	Кар. с. 175
24.	Колобок катится по дорожке и поет песенку	16.02	Лык. с. 53
25.	Вот какие у нас сосульки!	03.03	Лык. с. 64
26.	Пирожки и прянички для любимой мамочки	09.03	Кар. с. 208
27.	Солнышко - колоколнышко	16.03	Лык. с. 68
28.	Вот какая у нас неваляшка!	23.03	Лык. с. 66
29.	Вот какой у нас мостик!	30.03	Лык. с. 72
30.	Птенчики в гнездышке.	06.04	Лык. с. 74
31.	Заборчик для цыплят	13.04	Кар. с. 234
32.	Вот какая у нас неваляшка!	20.04	Лык. с. 66

33.	Вот какой у нас салют!	27.04	Лык. с. 78
34.	Вот какие у нас пальчики!	04.05	Лык. с. 81
35.	Вот какая у нас неваляшка!	11.05	Лык. с. 66
36.	Вот какой у нас мостик!	18.05	Лык. с. 72
37.	Солнышко - колоколнышко	25.05	Лык. с. 68

Физическая культура

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-88 с.

Номер Занятия	Дата	Тема	Страница
1.	2.09	Занятие №1	23
2.	7.09	Занятие №1	23
3.	9.09	Занятие №2	24
4.	14.09	Занятие №2	24
5.	16.09	Занятие №3	25
6.	21.09	Занятие №3	25
7.	23.09	Занятие №4	25
8.	28.09	Занятие №4	25
9.	30.09	Занятие №5	26
10.	5.10	Занятие №9	30
11.	7.10	Занятие №10	30
12.	12.10	Занятие №11	30
13.	14.10	Занятие №12	31
14.	19.10	Занятие №13	31
15.	21.10	Занятие №14	32
16.	26.10	Занятие №15	33
17.	28.10	Занятие №16	33
18.	1.11	Занятие №17	34
19.	9.11	Занятие №18	36
20.	11.11	Занятие №19	37
21.	16.11	Занятие №20	37
22.	18.11	Занятие №21	38
23.	23.11	Занятие №22	39
24.	25.11	Занятие №23	39
25.	30.11	Занятие №24	40
26.	2.12	Занятие №25	40
27.	7.12	Занятие №26	43
28.	9.12	Занятие №27	43
29.	14.12	Занятие №28	44
30.	16.12	Занятие №29	44
31.	21.12	Занятие №30	45
32.	23.12	Занятие №31	46
33.	28.12	Занятие №32	48
34.	30.12	Занятие №33	49

35.	11.01	Занятие №34	49
36.	13.01	Занятие №35	50
37.	18.01	Занятие №36	51
38.	20.01	Занятие №37	51
39.	25.01	Занятие №38	52
40.	27.01	Занятие №39	52
41.	1.02	Занятие №40	53
42.	3.02	Занятие №41	55
43.	8.02	Занятие №42	56
44.	10.02	Занятие №43	56
45.	15.02	Занятие №44	57
46.	17.02	Занятие №45	58
47.	22.02	Занятие №46	58
48.	24.02	Занятие №47	59
49.	1.03	Занятие №48	60
50.	3.03	Занятие №49	62
51.	10.03	Занятие №50	62
52.	15.03	Занятие №51	63
53.	17.03	Занятие №52	64
54.	22.03	Занятие №53	64
55.	24.03	Занятие №54	65
56.	29.03	Занятие №55	65
57.	31.03	Занятие №56	66
58.	5.04	Занятие №57	68
59.	7.04	Занятие №58	69
60.	12.04	Занятие №59	69
61.	14.04	Занятие №60	70
62.	19.04	Занятие №61	71
63.	21.04	Занятие №62	71
64.	26.04	Занятие №63	72
65.	28.04	Занятие №64	73
66.	5.05	Занятие №65	75
67.	10.05	Занятие №66	75
68.	12.05	Занятие №67	76
69.	17.05	Занятие №68	77
70.	19.05	Занятие №69	77
71.	24.05	Занятие №57	68
72.	26.05	Занятие №58	69
73.	31.05	Занятие №59	69

Физическая культура (на воздухе)

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-88 с.

Номер Занятия	Дата	Тема	Страница
---------------	------	------	----------

26	18.03	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 48»	60
27	25.03	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 49»	62
28	1.04	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 51»	63
29	08.04	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 53»	64
30	15.04	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 55»	65
31	22.04	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 57»	68
32	29.04	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 59»	69
33	6.05	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 61»	71
34	13.05	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 64»	73
35	20.05	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 65»	75
36	27.05	Повторение и закрепление пройденного материала занятия «Примерный план занятия 67»	76

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документов