

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №254»
протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №254»
С.А. Барсукова
Приказ № 137 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
подготовительной группы №5 (с 6 до 7 лет) на 2021/2022 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254»

РАЗРАБОТЧИКИ:
Панова Т.В.
Писко А.М.

г. Барнаул, 2021

Содержание		стр
I	Целевой раздел.....	3
	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.3	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.....	4
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	4
II	Содержательный раздел.....	12
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа).....	12
2.2	Общие сведения о группе.....	13
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	14
III	Организационный раздел.....	16
3.1	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	16
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	16
3.3	Учебный план.....	18
3.4	Учебный график, ООД.....	18
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	19
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
	Циклограмма деятельности воспитателя подготовительной группы.....	23
	Перспективное планирование по образовательным областям.....	24

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной группе (от 6 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №254» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №254» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева (далее - Программа «Ладушки»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №254».

В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений положено:

- Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины) (далее – Первые шаги творческого пути).

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь. Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №254».

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Первые шаги творческого пути

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России.

Основными задачами является:

-включение воспитанников в образовательный процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

- целостное развитие ребенка в процессе художественно-эстетического воспитания, обретение им ценностных ориентаций средствами приобщения к искусству родного края.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы».

Подробнее с принципами и подходами можно ознакомиться ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 11-13.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Первые шаги творческого пути

Принципы заключаются в следующем:

1. Деятельность и активность ребенка – одно из важнейших условий успешности воспитания и обучения.
2. Художественно-эстетическое воспитание ребенка должно быть культуросообразно национально – региональным реалиям.
3. Принцип системности в обеспечении человекообразного воспитания.
4. Принцип природосообразности – учета возрастных, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
5. Принцип координации и интеграции деятельности педагогов. Включенность всех субъектов образовательного процесса в рамках изучаемого содержания.
6. Принцип преемственности во взаимодействии ДОО и семьи, как условие построения единого воспитательно – образовательного пространства и обеспечения развития ребенка.

1.3. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.41-42

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.

Подготовительная группа (6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание

- уважительно относится к окружающим

- проявляет заботу о малышах, о пожилых
- стремится в своих поступках следовать положительному примеру

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- оценивает свои поступки и поступки сверстников
- проявляет такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность

Развитие общения

- самостоятельно объединяется для игры, труда
- договаривается со сверстниками чем будут заниматься
- умеет уступать, не перебивать, отстаивать свое мнение

Формирование личности ребенка

- умеет внимательно слушать, действовать по плану
- самостоятельно планирует свои действия, выполняя поставленную задачу
- умеет регулировать собственные действия

Усвоение общепринятых норм поведения

- дисциплинирован, организован, развиты волевые качества (ограничивать свои желания, выполнять принятые нормы поведения)
- вежливо общается (здоровается, прощается, благодарит, извиняется, обращается с просьбами)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- имеет организаторские способности
- берет на себя различные роли
- обустроивает игру самостоятельно (подбирает создает предметы для игры)
- использует в игре впечатления полученные от произведений, мультфильмов
- согласовывает замысел игры с замыслами сверстников
- справедливо решает споры

Ребенок в семье и сообществе

Семья

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Детский сад

- участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- имеет представление о себе, как члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.
- самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- убирает свое рабочее место.
- самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы.
- планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
- участвует в уборке группового помещения.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
- проявляет уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах

- знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

- соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- знает источники опасности в быту.
- знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Первые шаги творческого пути

- у детей старшего дошкольного возраста проявляются гуманные чувства, нравственное отношение к окружающему миру и сверстниками чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.
- ребенок имеет представления о традиционной культуре и истории родного края, знаком с бытом, ремеслами и промыслами, Умеет любоваться природой и бережно к ней относиться.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий

- обследует предметы с помощью сенсорных эталонов
- устанавливает функциональные связи
- самостоятельно экспериментирует
- действует в соответствии с предложенным алгоритмом
- может сам составить алгоритм действий

Сенсорное развитие

-умеет выделять разнообразные свойства (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) включая органы чувств

Знаком с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, серый)

- знает название геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал)
- знаком с объемными формами
- характеризует фактуру предметов (гладкое, холодное, пушистое)

Проектная деятельность

- оказывает помощь в проектной деятельности, презентует сверстникам

Дидактические игры

- умеет группировать, составлять целое из частей
- умеет сравнивать предметы
- умеет находить отличия
- развита наблюдательность с опорой на тактильные, слуховые, вкусовые ощущения
- выполняет правила настольно-печатных игр

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- имеет представление об истории создания предметов;
- имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- имеет представление о способах добычи и производства материалов;
- владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о социальных институтах города;
- имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- имеет представление о сферах человеческой деятельности;
- имеет представление о людях различных профессий; имеет представление об элементах экономики;
- знает основные достопримечательности города;
- знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
- имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
- имеет элементарные представления об эволюции Земли;
- знает основные свои права, защищенные государством;
- проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

- называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
- имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
- имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
- определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
- уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- имеет представление о взаимосвязи в природе;
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
- имеет представление об экологии окружающей среды;
- соблюдает правила поведения в природе;
- замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
- умеет высаживать садовые растения в горшки;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;

- умеет определять свойства снега;
- имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
- умеет ухаживать за комнатными растениями;
- имеет представление о народных приметах;
- имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- формирует множества по заданным основаниям;
- устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
- считает в пределах 20 без операций над числами;
- знаком с числами второго десятка;
- понимает отношения между числами натурального ряда;
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знаком с составом чисел в пределах 10;
- раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);
- знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина:

- считает по заданной мере;
- делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),
- обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
- соотносит целое и часть, находит части целого и целое;
- умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- имеет представления о весе предметов и способах его измерения;
- знаком с весами.

Форма:

- имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
- распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;
- моделирует геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

- ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
- располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- понимает, что такое план, схема, маршрут, карта;
- умеет «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени:

- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

- пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Первые шаги творческого пути

- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Развивающая речевая среда:

- проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
- высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;
- подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;
- характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;
- способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения;
- освоил формы этикета;
- способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря:

- интересуется, пытается понять смысл слова;
- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- знаком с выразительными средствами языка.

Звуковая культура речи:

- различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
- способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко);
- образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.);

Связная речь:

- развита диалогическая и монологическая формы речи;
- умеет вести диалог, быть доброжелательным;
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать их;
- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его;
- составляет рассказы о событиях из личного опыта;
- сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- имеет представление о понятии «предложение» (без грамматического определения);
- составляет предложения, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;
- составляет слова из слогов (устно);
- выделяет последовательность звуков в простых словах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Первые шаги творческого пути

- развита речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
- воспитанники проявляют интерес к художественной культуре родного края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

В рисовании:

- изображает предметы по памяти и с натуры;
- свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
- видит красоту созданного изображения;
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
- различает оттенки цветов и передает их в рисунке.
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- передает различия в величине изображаемых предметов;
- умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.
- создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, полхов-майдановская, мезенская роспись и др.);
- передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

- передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
- передает характерные движения человека и животных;
- умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.
- использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
- вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Конструктивно-модельная деятельность:

- видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
- создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
- изготавливает объемные игрушки;
- умеет работать с бумагой, делать разметку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Первые шаги творческого пути

- воспитанники младшего дошкольного возраста проявляют интерес к музыкальному творчеству родного края, проявление любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края.
- развиты практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни:

- соблюдает принципы рационального питания;
- имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
- перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
- развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
- развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазии

Подвижные игры:

- использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);
- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Первые шаги творческого пути

- развита эмоциональная свобода, физическая выносливость, смекалка, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа) представлено в Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Подготовительная группа (6-7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019,

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 73

Ребенок в семье и сообществе – с. 76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 81

Формирование основ безопасности – с. 84

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Подготовительная группа (6-7 лет)

Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины) под редакцией Е.В. Затеевой – Барнаул: ООО «Пять плюс», 2018.- 284с.

Познавательное развитие

Обязательная часть

Подготовительная группа (6-7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с. 91

Формирование элементарных математических представлений – с. 97

Ознакомление с предметным окружением – с.101

Ознакомление с миром природы – с. 107

Ознакомление с социальным миром – с. 112

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины) под редакцией Е.В. Затеевой – Барнаул: ООО «Пять плюс», 2018.- 284с.

Речевое развитие

Обязательная часть

Подготовительная группа (6-7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Развитие речи – с. 121

Приобщение к художественной литературе – с. 124

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины) под редакцией Е.В. Затеевой – Барнаул: ООО «Пять плюс», 2018.- 284с.

Художественно-эстетическое развитие Обязательная часть

Подготовительная группа (6-7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Приобщение к искусству – с.129

Изобразительная деятельность – с. 139

Конструктивно-модельная деятельность – с. 145

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – с. 153

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины) под редакцией Е.В. Затеевой – Барнаул: ООО «Пять плюс», 2018.- 284с.

Физическое развитие Обязательная часть

Подготовительная группа (6-7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – с. 158

Физическая культура – с. 162

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины) под редакцией Е.В. Затеевой – Барнаул: ООО «Пять плюс», 2018.- 284с.

2.2. Общие сведения о группе.

Численный состав группы- 23 человек. Из них 12 мальчиков (52%), 11 девочек (48%). Национальный состав: русские – 23 человек. На первое сентября 2020 года 13 воспитанникам исполнилось 6 лет. По состоянию здоровья I группа -7 человек, II группа -16 человека. Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	Общее количество	23
2	Тип семей	
2.1	Полные	21
2.2	Неполные	2
2.3	из них матери одиночки	0
2.4	многодетные семьи	6

2.5	семьи имеющие 2-ух детей	112
2.6	однородные семьи	5
3	Социальный статус	
3.1	Служащие	7
3.2	Рабочие	21
3.3	бизнесмены, предприниматели	5
3.4	работники образовательных учреждений	3
3.5	Неработающие	8
4	Образовательный уровень семей	
4.1	Высшее	28
4.2	среднее профессиональное	15
4.3	Среднее	1

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Срок
Сентябрь		
1	Консультация «Организация режима дня» Консультации для родителей: «Все о готовности детей к школьному обучению»	В течение месяца
2	Оформление, корректировка социальных паспортов	В течение месяца
3	Выпуск папки – передвижки «Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста»	1 неделя сентября
4	Консультация для родителей по ОБЖ	3 неделя сентября
5	Общее родительское собрание: - итоги летне-оздоровительного сезона; - организация воспитательно-образовательной деятельности 2021/2022 уч. году;	3 неделя сентября
6	Памятка по питанию	2 неделя сентября
7	Оформление выставки семейных поделок «Золотая Осень»	3 неделя
8	Материал «Барнаул – город искусств»	В течение месяца
Октябрь		
1.	Вопрос – ответ по теме «Готовность к школе» подготовительные группы	В течение месяца
2.	Устный журнал «Питание в семье»	1 неделя
3.	Участие в развлечении «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки» ко дню пожилого человека	В течение месяца
4.	Материал «Осень в Барнауле»	2 неделя
Ноябрь		
1	Экологическая акция «Покормите птиц»	В течение месяца
2	Оформление папки – передвижки: «Культура поведения за столом»	1 неделя
3	Информационный материал по предметам старине	В течение месяца
4	Участие родителей в развлечении «Алтайский пряник»	4 неделя
5	Анкетирование родителей «Что вы знаете о правильном питании»	В течение месяца
6	Родительские собрания «Организация питания детей дома».	3 неделя
Декабрь		
1	Акция «Зимние чудеса на участке»	В течение месяца

2	Консультация по питанию	В течение месяца
3	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»	2 неделя
4	Информация «Новый год в Барнауле», «Традиции на Новый год»	В течение месяца
Январь		
1	Рекомендации по питанию детей в выходные и праздничные дни	В течение месяца
2	Стенд «Зима в Барнауле»	В течение месяца
1	Оформление газеты «Наши папы»	3 неделя
Февраль		
1	Информация «Наш любимый Барнаул»	2 неделя
Март		
1	Оформление выставки: «Подарок для мамочки»	1 неделя
2	Рекомендации по составу домашних ужинов	В течение месяца
Апрель		
1	Акции по благоустройству территории «Чистый город»	в течение месяца
2	Наглядная информация «Профилактика кишечных заболеваний»	В течение месяца
3	Информация «Весна в Барнауле»	В течение месяца
Май		
1	Групповые родительские собрания «Итоги работы за год ДОО»	3 неделя
2	Общее родительское собрание - «Итоги работы за учебный год» - «Организация летнего оздоровительного периода»	
3	Анкетирование родителей «Оценка качества деятельности ДОУ»	в течение месяца
4	Консультация по питанию	в течение месяца
5	Анкетирование родителей по организации платных образовательных услуг	в течение месяца
6	Вечер вопросов ответов по охране прав несовершеннолетних и их социальной защиты	в течение месяца

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым пунктом 3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.
2.	Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины).
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей

	дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - 176 с.
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7.	Н.Е. Веракса, Т.С. Крмарова, М.А. Васильева Образовательная деятельность на прогулке. Карточка прогулок на каждый день подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2016.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Примерный режим дня детей подготовительной группы в холодный период года

Режимные процессы	Время
Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка (создание мотивации) к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная, проведение НОД	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.50

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.50 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

3.3 Учебный план с детьми подготовительной группы №8 (6-7 лет)

№п/п	Образовательные области	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1	Социально-коммуникативное развитие			
	Занятие с психологом	1	4	30
2	Познавательное развитие			
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	ФЭМП	2	8	73
3	Речевое развитие			
	Развитие речи	2	8	74
4	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	73
	Рисование	2	8	74
	Лепка	0.5	2	19
	Аппликация	0.5	2	18
5	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	8	73
	Физическая культура на воздухе	1	4	37
	Итого	14		

3.4 Учебный график

Режим работы ДОО	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.21-окончание 31.05.22.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.22-31.08.22.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ООД	25 мин.	
Перерывы между ООД	Не менее 10 мин.	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 90 мин.	
Количество ООД в неделю	14	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020-07.11.2020	4 дня
Новогодние каникулы	31.12.2021 - 09.01.2022	10 дней

День защитника Отечества	23.02.2022	1 день
Международный женский день	05.03.2022- 08.03.29022	4 дня
День труда	30.04.2022- 03.05.2022	4 дня
День Победы	07.05.2022 - 09.05.2022	3 дня

**Организованная образовательной деятельности (ООД)
в подготовительной группе № 5 (6-7 лет)**

Дни недели	Деятельность	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00 – 9.30 10.50 – 11.20
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Занятия с психологом 3. Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15:30 – 16:00
Среда	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.30 9.40 -10.10 11:00 – 11:30
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Лепка/Аппликация 3. Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Пятница	1. Рисование 2 Музыка 3. Развитие речи	9.00 – 9.30 9:40-10:10 10:20-10:50

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в подготовительной группе (от 5 до 6 лет):

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной и др.

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №254». Формы проведения мероприятий могут быть различными Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины.

	<p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды.</p> <p>Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, сумка почтальона, почтовый ящик.</p> <p>Банк: денежные купюры, пластиковые карты, счетная машинка.</p> <p>Кафе: муляжи пирожных, мороженого, кекса, конфет, меню.</p> <p>Школа: указка, иллюстрации школьных классов, школьные принадлежности.</p>
Центр безопасности	<p>Макет, машины разных размеров, дорожных знаков, светофор, руль.</p> <p>Фуражка милицейская, набор «Юный пожарный, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Транспорт», «Экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Техника», «Один дома»</p>
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	<p>Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Логические цепочки», «Математика». Пазлы: «Цифры», Учимся считать играя», «Цвета и формы». Танаграм, головоломки. Разные виды мозаик.</p>
Центр-конструирования	<p>Разные виды конструктора, леги. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p>
Центр экологии	<p>Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, Игра «Ферма», Макет «Домик в деревне», «Лес». Лэпбук «Времена года»</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Лото «Зоопарк», «Зима», «Осень». «Зима», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Жители океана», «Природа». Дидактические игры: «Как зовут тебя деревце», «Дары природы», «Ассоциации», «Ягодка к ягодке», «Кто где живет», «Что из чего сделано», «Времена года», «Что мне надеть». Наглядный материал: «Птицы обитающие в нашей стране», «Животные обитающие в нашей стране»,</p>
Центр познания	<p>Панно «Солнечная система», «Созвездия», экспонаты по теме космос.</p>
Центр экспериментирования	<p>Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал (шишки, камушки, желуди, крупы). Лупа, песочные часы, картотеки игр и опытов.</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула»,</p>

	«Моя родина-Россия», флажки РФ. Панно «Русская народная изба». Картотеки по патриотическому воспитанию дошкольников, русские народные игры. Российская геральдика и государственные праздники.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный островок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит», «Учимся писать». Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться», «Азбука». Готов ли ты к школе «Память», «Развитие речи», «Найди различия».
Театральный островок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Маски. Персонажи сказок (тканевые куклы). Лото «Сказочные герои». Домино «Приключение кота Леопольда». 3Дсказка «Гадкий утенок». Настольная игра «Сказка о Попе и работнике его Болде»
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, прожектор, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет». Методическое пособие «Народное творчество».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, скрипка, дудки, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Лото «Музыкальные инструменты».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, косички, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для бадминтона. Игра «Городки», «Мини-баскетбол», Дидактическая игра «Спорт».

Циклограмма деятельности воспитателя подготовительной группы в течение дня

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Час радости: создание ситуации ожидания, занятия по интересам, беседы				
Индивидуальная работа, совместная деятельность	- настольно – печатные игры -дежурство в природе -игры на социально-коммуникативное развитие	- ознакомление с природой - деятельность по ФЭМП	- деятельность по ОБЖ - познавательно-исследовательская деятельность	- художественная литература (фольклор) -д/и по ознакомлению с предметным и социальным окружением -игры на социально-коммуникативное развитие	-деятельность по теме месяца -дежурство в природе.
Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку Завтрак	Дежурство по столовой. Дежурство по занятиям по необходимости. Совершенствование гигиенических навыков : умения самостоятельно мыть руки и вытирать полотенцем), навыков аккуратного приёма пищи (есть бесшумно, полоскать рот после еды, польз. салфеткой) Воспитание культур поведения за стол				
Подготовка к ООД	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Мимическая гимнастика	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика
ООД	Физкультминутка в середине занятия				
Подготовка к прогулке, Прогулка	Совершенствование навыков самообслуживания: умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи, устранять беспорядок в одежде. Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, труд				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	Гигиенические процедуры, правила самообслуживания				
	Игры на эмоционально-коммуникативное общение Суджок гимнастика	Этические беседы Суджок гимнастика	Работа по развитию речи Суджок гимнастика	Игры по формированию ЗОЖ Суджок гимнастика	Настольно-печатные игры Суджок гимнастика
Обед	Дежурство по столовой. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения детей за столом, Проговаривание исследуемых сенсорных признаков пищи. Дежурство.				
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	Долгочтение	Музыкотерапия	Релаксация Креомассаж	Музыкотерапия	Релаксация Креомассаж
Постепенный подъём, закаливание	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки, босохождение, самомассаж, самостоятельная деятельность				
	Профилактика плоскостопия	Профилактика осанки	Профилактика плоскостопия	Профилактика осанки	Профилактика плоскостопия
Полдник	Дежурство по столовой. Совершенствование культуры питания, поведения за столом				
Совместная, самостоятельная деятельность	Конструктивная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Развлечение	Театрализованная деятельность	Лестница координации и движения
Трудовая деятельность	Ознакомление с трудом взрослых			Поручения связанные с хозяйственно бытовым трудом.	Хозяйственно-бытовой труд (ручной труд - 1 раз в месяц)
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, труд				
Возвращение с прогулки, ужин	Дежурство по столовой. Совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков				
Совместная и самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы (стихотворения)	Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме месяца	Игры по музыкальному воспитанию	Продуктивная деятельность	Деятельность по ПДД
Индивидуальная работа	Работа с родителями: консультации, беседы, совместные мероприятия				

**Перспективное планирование по образовательным областям. Подготовительная группа, 2021/2022 учебный год
на сентябрь**

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Дом, семья» Карточка №1	«Дом, семья» Карточка №1	«Дом, семья» Карточка №1	«Дом, семья» Карточка №1
	Театрализованная деятельность	«Веселый Старичок – Лесовичок» Карточка №1	«Загадки без слов» Карточка №2	«Поиграем — угадаем» Карточка №3	«Зеркало» Карточка №4
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Что на что похоже» О.В.Дыбина стр.59	«Бабушкин сундук» О.В.Дыбина стр.66	«Прошлое и настоящее» О.В.Дыбина стр.59	«Город мой родной» О.В.Дыбина стр.67
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«В гостях у сказки» Абрамова Л.В.стр.15	«Как стать большим» Абрамова Л.В.стр.6	«Кто умнее?» Абрамова Л.В.стр.6	«Долог день до вечера, коли делать нечего» Абрамова Л.В.стр.7
	Трудовая деятельность	<u>Труд в природе.</u> Уход за растениями (поливать, опрыскивать, мыть). Наводим порядок на полках уголка природы. <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). <u>Поручения связанные с</u>	<u>Труд в природе.</u> Наведение порядка в природном шкафу. <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Видео – презентация Знакомство с трудом фермера. <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> Чистые	<u>Труд в природе.</u> Уход за растениями (поливать, опрыскивать, мыть). <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Видео – презентация Знакомство с трудом почтальона. <u>Поручения связанные с</u>	<u>Труд в природе.</u> Наведение порядка в природном шкафу. <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессией заведующий ДОУ. <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u>

		<u>хозяйственно – бытовым трудом.</u> Наводим порядок в шкафу с игрушками и пособиями. <u>Хоз.быт.труд</u> Расчесываем и одеваем кукол. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	подоконники <u>Хоз.быт.труд</u> пришивание петель к полотенцам Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	<u>хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Дежурство по занятиям» <u>Хоз.быт.труд</u> Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	«Стираем салфетки» <u>Хоз.быт.труд</u> <u>(руч.труд.)</u> ремонт коробок от настольно-печатных игр Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74
	ОБЖ	«Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю.Белая стр.8	«Опасные предметы» К.Ю.Белая стр.11	«Опасные ситуации дома» К.Ю.Белая стр.13	«Один дома» К.Ю.Белая стр.15
	ПДД	«Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю.Белая стр.40	«Твои помощники на дороге» К.Ю.Белая стр.42	«Дорожные знаки» К.Ю.Белая стр.43	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю.Белая стр.45
	Этические беседы	«Еще один секрет вежливости» В.И. Петрова стр.16	«Воспитанность и вежливость» В.И. Петрова стр.18	«Как дети могут заботиться о взрослых» В.И.Петрова стр.24	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» В.И.Петрова стр.33
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	«Наоборот» Н.В.Веракса стр.9	«Большой – маленький» Н.В.Веракса стр.12	«Превращение» Н.В.Веракса стр.14	«Схема превращения» Н.В.Веракса стр.17
	Деятельность по ФЭМП	«Состав множество» И.А.Помораева	«Каких предметов больше» И.А.Помораева	«Назови соседей» И.А.Помораева стр.159	«По порядку становись» И.А.Помораева

		стр.159	стр.159		стр.159
	Ознакомление с природой	«Что сажают в огороде» Карточка №1	«Что растет в лесу» Карточка №2	«Что где растет?» Карточка №3	«Собери урожай» О.А.Соломенникова стр.20
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Мяч» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 4	«Передай мяч» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 5	«Веселые скачки» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 10	«Алые платочки» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 12
	Конструктивная деятельность	«Здания» Л.В.Куцакова стр. 15	«Здания» Л.В.Куцакова стр.15	«Здания» Л.В.Куцакова стр.15	«Здания» Л.В.Куцакова стр.15
Развитие речи	Работа по развитию речи	«Крокодил»	«Определения»	«Слова и слоги»	«Кто в домике живет»
	Чтение художественной литературы	«Апрель» Я.Л. Аким Хрестоматия стр.75 «Василиса Прекрасная» (русская сказка) Хрестоматия стр.15	«Думают ли звери», «Совесть» А.Л.Барто Хрестоматия стр.76 «Волк и лиса» (русская сказка) Хрестоматия стр.22	«Я думал взрослые не врут» А.Л.Барто, «Дракон» В.Д.Берестов Хрестоматия стр.77 «Добрыня и Змей» (былина) Хрестоматия стр.24	«На лугу» А.А.Блок Хрестоматия стр.78 «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (русская сказка) Хрестоматия стр.32
Физическое развитие	ЗОЖ	Настольно – печатная игра «Предметы гигиены» К.Ю.Белая стр.31	Настольно – печатная игра «Гигиена и здоровье» К.Ю.Белая стр.31	Подбери картинки «Личная гигиена» Карточка №1	«Правила гигиены» Карточка №2

на октябрь

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Школа». Карточка №2	«Школа». Карточка №2	«Школа». Карточка №2	«Школа». Карточка №2
	Театрализованная деятельность	«Телефон» Карточка №5	«Пантомима» Карточка №6	«Как варили суп» Карточка №7	«Медвежата» Карточка №8
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Будь внимателен» О.В.Дыбина стр. 60	«Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...» О.В.Дыбина стр.68	«Расскажи о материале» О.В.Дыбина стр.60	«Сколько славных дел вокруг» О.В.Дыбина стр.69
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«День рукавичек» Абрамова Л.В.стр.14	«В гостях у сказки» Абрамова Л.В.стр.15	«Поможем малышам отремонтировать книги» Абрамова Л.В.стр.16	«Сочиняем сказку» Абрамова Л.В.стр.18
	Трудовая деятельность	<u>Труд в природе.</u> Уход за растениями (поливать, опрыскивать, мыть). <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Видео – презентация. Знакомство с работниками чайных плантации. <u>Поручения связанные с хозяйственно –</u>	<u>Труд в природе.</u> Поливаем цветы, протираем листочки. <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией хлебороб. <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Моем кукольные расчёски» <u>Хоз.быт.труд</u> Моем игрушки (посудка) Л.В. Куцакова «Трудовое	<u>Труд в природе.</u> Протираем пыль на шкафу. <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией комбайнер. <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> Дежурство по соловой. <u>Хоз.быт.труд</u> стирка кукольного	<u>Труд в природе.</u> Наведение порядка в природном шкафу <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией тракторист. <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом</u> «Порядок в игрушках» <u>Хоз.быт.труд</u>

		<u>бытовым трудом.</u> «Порядок в кабинках(вместе с помощником воспитателя)» <u>Хоз.быт.труд</u> Протирание стульчиков. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	воспитание» стр.58 - 74	белья Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 - 74	<u>(руч.труд.)</u> Ремонт книг Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74
	ОБЖ	«Если ребенок потерялся» К.Ю.Белая стр.16	«Огонь –наш друг, огонь – наш враг!!!» К.Ю.Белая стр.18	«О правилах пожарной безопасности» К.Ю.Белая стр.20	«Правила поведения при пожаре» К.Ю.Белая стр.22
	ПДД	«Для чего нужны дорожные знаки» Т.Ф.Саулина стр.29	«Знакомство с городским транспортом» Т.Ф.Саулина стр.31	«Правила дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.33	«В стране дорожных знаков» Т.Ф.Саулина стр.35
	Этические беседы	«Кто кого обидел» В.И.Петрова стр.36	«Я самый главный» В.И.Петрова стр.36	«Обиженные друзья» В.И.Петрова стр.37	«Не завидуй другому» В.И.Петрова стр.38
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	«Лед – вода» Н.В.Веракса стр.19	«Морозко» Н.В.Веракса стр.20	«Твердое – жидкое» Н.В.Веракса стр.22	«Снегурочка» Н.В.Веракса стр.24
	Деятельность по ФЭМП	«Назови пропущенное число» И.А.Помораева стр.159	«Угадай что изменилось» И.А.Помораева стр.159	«Составь число» И.А.Помораева стр.159	«Покажи цифрами» И.А.Помораева стр.160
	Ознакомление с природой	«Осенние листочки» О.А. Соломенникова	«Узнай, чей лист» Карточка №4	«Когда это бывает?» Карточка №5	«Кто где живет?» Карточка №6

		стр.20			
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Кто скорее» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 29	«Зеркало» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 32	«Кто скорее» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 29	«Зеркало» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 32
	Конструктивная деятельность	«Машины» Л.В.Куцакова стр.25	«Машины» Л.В.Куцакова стр.25	«Машины» Л.В.Куцакова стр.25	«Машины» Л.В.Куцакова стр.25
Развитие речи	Работа по развитию речи	«Слова и слоги»	«Ребусы»	«Узор из звуков»	«Я –вам, вы –мне» В.В. Гербова стр.32
	Чтение художественной литературы	«Оркестр» Ю.Д.Владимиров Хрестоматия стр.78 «Семь Симеонов – семь работников» (русская сказка) Хрестоматия стр.45	«Осенью» М.А.Волошин Хрестоматия стр.80 «Сынко – Филиппо» (русская сказка) Хрестоматия стр.51	«Первый снег» С.М.Городецкий Хрестоматия стр.82 «Айога» (нанайская сказка) Хрестоматия стр.60	«Весенняя песенка» С.М.Городецкий Хрестоматия стр.82 «Голубая птица» (туркменская сказка) Хрестоматия стр.62
Физическое развитие	ЗОЖ	Настольно – печатная игра «Пирамида здоровья» К.Ю.Белая стр31	«Как устроен мой организм» К.Ю.Белая стр.30	«Тело человека» Карточка №3	Знакомимся со своим организмом Карточка №4

на ноябрь

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Библиотека Карточка №3	Библиотека Карточка №3	Библиотека Карточка №3	Библиотека Карточка №3
	Театрализованная	«Немой диалог»	«Подбери рифму»	Разыгрывание по	Разыгрывание

	я деятельность	Карточка №9	Карточка №10	ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина Карточка №11	стихотворения «Плачет киска» Б. Заходер Карточка №12
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Волшебные слова» О.В.Дыбина стр.60	«Я военным быть хочу, пусть меня научат» О.В.Дыбина стр.70	«Собери предмет» О.В.Дыбина стр.61	«Чье хозяйство больше» О.В.Дыбина стр.71
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Зачем нужно знать свой адрес» Абрамова Л.В.стр.22	«В гостях у сказки» Абрамова Л.В.стр.23	«Чтобы не было беды» Абрамова Л.В.стр.24.	«В гостях у сказки» Абрамова Л.В.стр.33
	Трудовая деятельность	<u>Труд в природе.</u> Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией комбайнер, <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье». <u>Хоз.быт.труд</u>	<u>Труд в природе.</u> Готовим корм для птиц (раскрошить хлеб) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой дворника <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> Уборка в игровом уголке <u>Хоз.быт.труд</u> Протираем пыль в приемной Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 - 74	<u>Труд в природе.</u> Уход за растениями (поливать, опрыскивать, мыть). <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией визажист. <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Стираем кукольное постельное белье, одежду <u>Хоз.быт.труд</u> Наводим порядок в спальне (вместе с помощником воспитателя)	<u>Труд в природе.</u> Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Беседа по ходу просмотра иллюстраций. <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом</u> «Протираем

		Протираем стульчики Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	подоконники, мебель». <u>Хоз.быт.труд</u> <u>(руч.труд.) ремонт книг</u> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74
	ОБЖ	«Правила поведения на воде» К.Ю.Белая стр.24	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая стр.25	«Поведение ребенка на детской площадке» К.Ю.Белая стр.26	«Психологическая безопасность, или защиты себя сам» К.Ю.Белая стр.28
	ПДД	«Берегись автомобиля» Т.Ф.Саулина стр.40	«Дорожные знаки» Т.Ф.Саулина стр.43	«Изучение дорожных знаков» Т.Ф.Саулина стр.46	«Дорожные знаки – наши друзья» Т.Ф.Саулина стр.49
	Этические беседы	«С чего начинается дружба» В.И.Петрова стр.38	«Я задаром спас его» В.И.Петрова стр.42	«Что такое бескорыстная помощь» В.И.Петрова стр.42	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» В.И.Петрова стр.43
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	«Жидкое – твердое» Н.В.Веракса стр.26	«Нагревание – охлаждение» Н.В.Веракса стр.29	«Испарение» Н.В.Веракса стр.31	«Золушка» Н.В.Веракса стр.34
	Деятельность по ФЭМП	«Разложи поровну» И.А.Помораева стр.160	«Составь число из двух одинаковых» И.А.Помораева стр.160	«Угадай сколько всего» И.А.Помораева стр.160	«Раздели на всех» И.А.Помораева стр.160
	Ознакомление с природой	«Кто чем питается» О.А. Соломенникова стр.16	«Рассели животных» О.А. Соломенникова стр.16	«Лесник», Карточка №7	«Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные). Карточка №8
Художественно-эстетическое	Игры по	«Ищи!»	«Роботы и звездочки»	«Кто скорее»	«Алые платочки»

развитие	музыкальному воспитанию	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 44	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 46	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 29	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 12
	Конструктивная деятельность	«Летательные аппараты» Л.В.Куцакова стр.29	«Летательные аппараты» Л.В.Куцакова стр.29	«Летательные аппараты» Л.В.Куцакова стр.29	«Летательные аппараты» Л.В.Куцакова стр.29
Развитие речи	Работа по развитию речи	«Один –много» В.В. Гербова стр.44	«Крокодил»	«Поймай, слог»	Просмотр иллюстраций с изображением животных морей и океанов В.В. Гербова стр.41
	Чтение художественной литературы	«Береза» С.А.Есенин Хрестоматия стр.83 «Каждый свое получил» (эстонская сказка) Хрестоматия стр.68	«Пороша» С.А.Есенин Хрестоматия стр.84 «Как собака нашла себе хозяина» (башкирская сказка) Хрестоматия стр.70	«Жаворонок» В.А.Жуковский Хрестоматия стр.84 «Самый красивый наряд на свете» (японская сказка) Хрестоматия стр.71	«Из Гете» М.Ю.Лермонтов Хрестоматия стр.85 Алексеев С.П. «Первый ночной таран» (рассказ) Хрестоматия стр.101
Физическое развитие	ЗОЖ	«Тело человека» игра с микрофоном Карточка №5	«Ты –моя частичка» Карточка №6	«Здоровые глаза» Карточка №7	«Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» Карточка №8

на декабрь

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Сюжетно-ролевая игра	магазин Карточка №4	Магазин Карточка №4	Магазин Карточка №4	Магазин Карточка №4

Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Расскажи стихи руками Карточка №13	«Давай хохотать» Карточка №14	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим Карточка №15	«Моя Вообразия» Карточка №16
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Чудесные вещи рукотворного мира» О.В.Дыбина стр 61	«Все работы хороши» О.В.Дыбина стр 72	«Если бы...» О.В.Дыбина стр 62	«Они сражались за Родину» О.В.Дыбина стр 73
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Что мы знаем о профессии родителей» Абрамова Л.В.стр.34	«Я один дома» Абрамова Л.В.стр.34	«Сделаем птицам новогодний подарок» Абрамова Л.В.стр.37	«Я заблудился» Абрамова Л.В.стр.46
	Трудовая деятельность	<i>Труд в природе.</i> Высаживаем лук в ящики <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией «Шофер» чтение М.Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы» <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Уборка в столовой». <u>Хоз.быт.труд</u>	<i>Труд в природе.</i> Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией «контролер» <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Меняем полотенца». <u>Хоз.быт.труд</u> Моем кукол, причесываем и	<i>Труд в природе.</i> Наводим порядок на полках уголка природы <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией «киномеханик» <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> Наводим порядок в своем шкафу.(приемная) <u>Хоз.быт.труд</u> Наводим порядок в	<i>Труд в природе.</i> Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), <u>Ознакомление с трудом взрослых</u> продолжать знакомить с профессией «киномеханик», видео-показ как монтируют киноленту. <u>Поручения связанные с хозяйственно –</u>

		Протираем пыль на подоконниках, наводим порядок в изо уголке. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	одеваем. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	музыкальном уголке Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	<u>бытовым трудом.</u> «Дежурство по занятиям» <u>Хоз.быт.труд</u> <u>(руч.труд.)</u> Пришиваем петельки к полотенцам Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74
	ОБЖ	«Правила поведения на природе» К.Ю.Белая стр.47	«Опасные насекомые» К.Ю.Белая стр.49	«Ядовитые растения» К.Ю.Белая стр.51	«Не все грибы съедобны» К.Ю.Белая стр.52
	ПДД	«Зеленый огонек» Т.Ф.Саулина стр.52	«Красный, желтый, зеленый» Т.Ф.Саулина стр.57	«Водители» Карточка №1	«По дороге» Карточка №2
	Этические беседы	«Почему нельзя дразниться» В.И.Петрова стр.46	«Добрейший носорог» В.И.Петрова стр.47	«Тайное всегда тановится явным» В.И.Петрова стр.51	«Злая неправда» В.И.Петрова стр.53
Познавательное развитие	Познавательнo-исследовательская деятельность	«Выпаривание солью» Н.В.Веракса стр.37	«Стирка и глажение белья» Н.В.Веракса стр.39	«Конденсация» Н.В.Веракса стр.41	«Змей Горыныч о трех головах» Н.В.Веракса стр.43
	Деятельность по ФЭМП	«Найди целое и его части» И.А.Помораева стр.160	«Что для кого» И.А.Помораева стр.160	«Кто дальше» И.А.Помораева стр.160	«Взвесь на руках» И.А.Помораева стр.160
	Ознакомление с природой	«Совушка» О.А. Соломенникова стр.41	«Зимние запасы» Карточка №9	«Третий лишний» Карточка №10	«Охотник» Карточка №11
Художественно-эстетическое	Игры по	«Здравствуйте»	«Жмурка»	«Дед мороз и дети»	«Жмурка»

развитие	музыкальному воспитанию	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 60	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 63	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 65	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 63
	Конструктивная деятельность	«Роботы» Л.В.Куцакова стр.33	«Роботы» Л.В.Куцакова стр.33	«Роботы» Л.В.Куцакова стр.33	«Роботы» Л.В.Куцакова стр.33
Развитие речи	Работа по развитию речи	«Так бывает или нет» В.В.Гербова стр.50	Просмотр иллюстраций сказки «Аленький цветочек» В.В. Гербова стр.45	«Узор из звуков»	«Развиваем речь»
	Чтение художественной литературы	«До бежали до вечера», «Какие бывают подарки» Э.Э.Мошковская Хрестоматия стр.85,86 Зощенко М.М. «Великие путешественники» (рассказ) Хрестоматия стр.107	«Хитрые старушки» Э.Э.Мошковская Хрестоматия стр.87 Коваль Ю.И. «Выстрел» (рассказ) Хрестоматия стр.112	«Перед дождем» Н.А.Некрасов Хрестоматия стр.87 Коваль Ю.И. «Русачок-травник» (рассказ) Хрестоматия стр.116	«Ты лети к нам, скворушка» В.Н.Орлов Хрестоматия стр.88 Коваль Ю.И. «Стожок» (рассказ) Хрестоматия стр.116
Физическое развитие	ЗОЖ	«Угадай, кто позвал» Карточка №9	«Режим дня: для чего он нужен?» Карточка №10	«Соблюдаем режим дня» К.Ю. Белая стр.31	«Мой день» Карточка №11

на январь

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра	Поликлиника Карточка №5	Поликлиника Карточка №5	Поликлиника Карточка №5

развитие	Театрализованная деятельность	«Договорим то, что не придумал автор» Карточка №18	Игры на пальцах Карточка №19	«Сугроб» Карточка №20
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«В здоровом теле здоровый дух» О.В.Дыбина стр.74	«Зачем людям нужны...» О.В.Дыбина стр.62	«Город мой родной» О.В.Дыбина стр.67
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Покажем малышам музей» Абрамова Л.В.стр.60	«Что такое справедливость» Абрамова Л.В.стр.60	«Мы рисуем портрет мамы» Абрамова Л.В. стр.68
	Трудовая деятельность	<u>Труд в природе.</u> Поливаем цветы, протираем ящики и горки для цветов. <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Беседа «Все профессии важны» <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Чистые стульчики» <u>Хоз.быт.труд</u> Наводим порядок в группе, протираем пыль на полках Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 - 74	<u>Труд в природе.</u> Наводим порядок на полках уголка природы. <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Просмотр иллюстраций разных профессий.Беседа в ходе просмотра <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Моем расчёски» <u>Хоз.быт.труд</u> Наводим порядок в приемной. Протираем пыль в физ.уголке Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	<u>Труд в природе.</u> Готовь корм для птиц (крошим хлеб) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Беседа с детьми кем работают их родители <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Помогаем младшему воспитателю заправлять кровати» <u>Хоз.быт.труд (руч.труд.)</u> Вырезаем заготовки для аппликации Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74
	ОБЖ	«Правила поведения при общении с	«Помощь при укусах» К.Ю.Белая стр.59	«Гололед» Карточка №1

		животными» К.Ю.Белая стр.56		
	ПДД	«Твои помощники на дороге» К.Ю.Белая стр.42	«Дорожные знаки» К.Ю.Белая стр.43	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю.Белая стр.45
	Этические беседы	«Без труда не будет и плода» В.И.Петрова стр.58	«Кто не работает, тот не ест.» В.И.Петрова стр.60	«За труд говоря «Спасибо»» В.И.Петрова стр.62
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	«Игра в школу» Н.В.Веракса стр.48	Игра «Царство люда, воды и пара» Н.В.Веракса стр.51	«Свойства веществ» Н.В.Веракса стр.53
	Деятельность по ФЭМП	«Дополни предложение» И.А.Помораева стр.160	«Найди по описанию» И.А.Помораева стр.160	«Найди на ощупь» И.А.Помораева стр.160
	Ознакомление с природой	«Чей след?» Карточка №13	«Загадай, мы отгадаем» Карточка №14	«Стайка рыбок» О.А. Соломенникова стр.62
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Скрипучая дверь» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 95	«Ищи!» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 44	«Жмурка» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 63
	Конструктивная деятельность	«Проекты городов» Л.В.Куцакова стр.37	«Проекты городов» Л.В.Куцакова стр.37	«Проекты городов» Л.В.Куцакова стр.37
Развитие речи	Работа по развитию речи	«И я тоже» В.В.Гербова стр.56	«Слоги и слова»	«Один –много» В.В.Гербова стр.44

	Чтение художественной литературы	«Зима!.. Крестьянин, торжествуя» А.С.Пушкин Хрестоматия стр.90 Куприн А.И. «Слон» (рассказ) Хрестоматия стр.121	«Птичка», «Птичка Божия не знает» А.С.Пушкин Хрестоматия стр.90 Мамин –Сибиряк Д.Н. «Медведко» (рассказ) Хрестоматия стр.130	«Цыгане» А.С.Пушкин Хрестоматия стр.91 Мамин –Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка» (рассказ) Хрестоматия стр.134
Физическое развитие	ЗОЖ	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» К.Ю.Белая стр33	«Как нужно ухаживать за собой?» Карточка №13	«О правильном питании и пользе витаминов» К.Ю.Белая стр35

на февраль

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Салон красоты» Карточка №6	«Салон красоты» Карточка №6	«Салон красоты» Карточка №6	«Салон красоты» Карточка №6
	Театрализованная деятельность	«Пчелы в улье» Карточка №21	Игра-пантомима «Муравей» Карточка №22	Игра превращения Карточка №23	Игры на развитие выразительности и воображения Карточка №24
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Что из какого магазина» О.В.Дыбина стр. 63	«Сколько славных дел вокруг» О.В.Дыбина стр.69	«Дорисуй, что я задумал» О.В.Дыбина стр.63	«Чье хозяйство лучше» О.В.Дыбина стр.71
	Игры на социально-коммуникативно	«Салфетка для мамы» Абрамова Л.В. стр.69	«Мы убираем группу» Абрамова Л.В. стр.70	«Мы дарим друг другу улыбку» Абрамова Л.В.	«Мы растем аккуратными» Абрамова

	е развитие			стр.71	Л.В.стр.80
	Трудовая деятельность	<p><u>Труд в природе.</u> Высаживаем лук в ящики <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Беседа с детьми о профессиях, чтение В. Маяковский «Кем быть», <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Порядок в кабинках(вместе с помощником воспитателя) » <u>Хоз.быт.труд</u> протираание шкафов для полотенец Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74</p>	<p><u>Труд в природе.</u> Посев семян перца и баклажан. <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией строитель, чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Дежурство по занятиям» <u>Хоз.быт.труд</u> вытирание пыли с подоконников Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 - 74</p>	<p><u>Труд в природе.</u> Высаживаем в ящики корнеплоды, петрушку, укроп <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Беседа с детьми о работниках, которые работают на полях. <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» <u>Хоз.быт.труд</u> Наводим порядок в группе Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 - 74</p>	<p><u>Труд в природе.</u> Наводим порядок в уголке природы <u>Ознакомление с трудом взрослых</u> Знакомство с профессией полицейский <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом</u> «Чистые подоконники» <u>Хоз.быт.труд (руч.труд.)</u> Ремонт книг Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74</p>
	ОБЖ	«Зимние дороги» Карточка №2	«Правила поведения на участке д/с во время прогулки» Карточка №3	«Пожароопасные предметы» Карточка №4	«Опасно – неопасно» Карточка №5
	ПДД	«Найди нужный знак» Карточка №3	«Мы пассажиры» Карточка №4	«Разрезные знаки» Карточка №5	«Зебра» Карточка №6
	Этические	«Все работы	«Надо вещи убирать –	«Неряха – замараха»	«Кто разбил

	беседы	хороши, выбирай на вкус» В.И.Петрова стр.63	не придётся их искать» В.И.Петрова стр.65	В.И.Петрова стр.68	большую вазу?» В.И.Петрова стр.55
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	«Строение веществ» Н.В.Веракса стр.56	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Н.В.Веракса стр.58	«Воздух и его свойства» Н.В.Веракса стр.61	«Воздух вокруг нас» Н.В.Веракса стр.63
	Деятельность по ФЭМП	«Загадай фигуру» И.А.Помораева стр.160	«Разложи по форме (цвет, размер)» И.А.Помораева стр.160	«Найди пару» И.А.Помораева стр.160	«Разложи по коробкам» И.А.Помораева стр.160
	Ознакомление с природой	«Магазин.Семена» О.А.Соломенникова стр.20	«Похож – не похож» Карточка №15	«Давайте поселим зверей в наш лес» Карточка №16	«Бывает – не бывает» (с мячом) Карточка №17
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Как на тоненький ледок» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 98	«В Авиньоне на мосту» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 101	«Как на тоненький ледок» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 98	«Что нам нравится зимой» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 109
	Конструктивная деятельность	«Мосты» Л.В.Куцакова стр.48	«Мосты» Л.В.Куцакова стр.48	«Мосты» Л.В.Куцакова стр.48	Мосты Л.В.Куцакова стр.48
Развитие речи	Работа по развитию речи	Просмотр репродукции картины «Три богатыря» В.Васнецова В.В.Гербова стр.61	«Крокодил»	«Кто в домике живет»	«Узор из звуков»
	Чтение художественной литературы	«Про зайца» Н.М.Рубцов Хрестоматия стр.91	«Считалки» Г.В.Сапгир Хрестоматия стр.92	«Подснежник», «Ночь и день» П.С.Соловьева	«Мне так грустно» И.П.Токмакова Хрестоматия стр.95

		Пришвин М.М. «Курица на столбах» (рассказ) Хрестоматия стр.142	Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (рассказ, главы из книги) Хрестоматия стр.143	Хрестоматия стр.95 Драгунская К.В. «Лекарство от послушности» Хрестоматия стр.149	Ершов П.П. «Конек –горбунок» Хрестоматия стр.153
Физическое развитие	ЗОЖ	«Где найти витамины» Карточка №14	Д/и «Витамины» Карточка №15	Д/и «Составляем меню» Карточка №16	«Полезная и вредная еда» Карточка №17

на март

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Автомастерская» Карточка №7	«Автомастерская» Карточка №7	«Автомастерская» Карточка №7	«Автомастерская» Карточка №7
	Театрализованная деятельность	Расскажи с помощью мимики и жестов Карточка №25	«Отгадай, кто мы» Карточка №26	«У зеркала» Карточка №27	Разыгрывание по ролям стихотворения «Киска» И. Жукова Карточка №28
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Найди лишний предмет» О.В.Дыбина стр.64	«Все работы хороши» О.В.Дыбина стр.72	«Подбери пару» О.В.Дыбина стр.64	«В здоровом теле здоровый дух» О.В.Дыбина стр.74
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Филимоновские игрушки» Абрамова Л.В. стр.80	«Почему бывает скучно» Абрамова Л.В. стр.81	«Мы помогаем птицам» Абрамова Л.В. стр.89	«Никто не забыт, ничто не забыто» Абрамова Л.В. стр.90
	Трудовая деятельность	<u>Труд в природе.</u> Высаживаем лук в ящики <u>Ознакомление с</u>	<u>Труд в природе.</u> Высаживаем фасоль в ящики для наблюдений.	<u>Труд в природе.</u> Рыхление земли, убираем засохшие листья	<u>Труд в природе.</u> Протираем ящики и горшки для растений

		<u>трудом взрослых.</u> Беседа с детьми все профессии важны <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> Моем двери в группе (вместе с помощником воспитателя) <u>Хоз.быт.труд</u> протираание шкафов для полотенец Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	<u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией слесарь <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье». <u>Хоз.быт.труд</u> протираание стульев, кукольной мебели Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	<u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией сантехник <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Дежурство в учебной зоне» <u>Хоз.быт.труд</u> наведение порядка в шкафу со строительным материалом Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	<u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией «радист», чтение С. Сахаров «Два радиста <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> Уборка в игровом уголке <u>Хоз.быт.труд (руч.труд.)</u> Пришиваем петельки для полотенец Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74
	ОБЖ	«Незнакомец» Карточка №6	«Если чужой стучится в дверь» Карточка №7	«Соедини по точкам» Карточка №8	«Так и не так» Карточка №9
	ПДД	«Стоп» Карточка №7	«Паутинка» Карточка №8	«Сдаем права на шофера» Карточка №9	«Водители» Карточка №1
	Этические беседы	«Еще один секрет вежливости» В.И.Петрова стр.16	«Воспитанность и вежливость» В.И.Петрова стр.18	«Как дети могут заботиться о взрослых» В.И.Петрова стр.24	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» В.И.Петрова стр.33
Познавательное развитие	Познавательное-	«Водолаз Декарта»	«Плавание тел.	«Термометр»	«Нагревание

	исследовательская деятельность	Н.В.Веракса стр.64	Изготовление корабля» Н.В.Веракса стр.66	Н.В.Веракса стр.68	проводами» Н.В.Веракса стр.70
	Деятельность по ФЭМП	«Составь фигуру» И.А.Помораева стр.160	«Чудесные превращения» И.А.Помораева стр.160	«Составь узор» И.А.Помораева стр.160	«Дорисуй предмет» И.А.Помораева стр.161
	Ознакомление с природой	«Водяной» О.А.Соломенникова стр.61	«Ходят капельки с природой» О.А.Соломенникова стр.61	«Караси и щука» О.А. Соломенникова стр 61.	«Что? Где? Когда?» О.А.Соломенникова стр.64
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Будь ловким» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 117	«Заря-заряница» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 125	«Бездомный заяц» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 127	«Будь ловким» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 117
	Конструктивная деятельность	«Суда» Л.В.Куцакова стр.44	«Суда» Л.В.Куцакова стр.44	«Суда» Л.В.Куцакова стр.44	«Суда» Л.В.Куцакова стр.44
Развитие речи	Работа по развитию речи	«Определения»	«Поймай слог»	«Так бывает или нет» В.В.Гербова стр.50	«Скажи по-другому» В.В. Гербова стр.57
	Чтение художественной литературы	«Весенние воды» Ф.И.Тютчев Хрестоматия стр.96 Пушкин А.С. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Хрестоматия	«Уж верба вся пушистая», А.А.Фет Хрестоматия стр.97 Ремизов А.М. «Гуси-лебеди» Хрестоматия стр.240	«Волшебник», Черный С. Хрестоматия стр.98 Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему» Хрестоматия стр.242	«Зимний разговор через форточку» Б.Брехт Хрестоматия стр.261 Соколов –Микитов И.С. «Соль земли» Хрестоматия стр.249

		стр.225			
Физическое развитие	ЗОЖ	«Пищевое лото» Карточка №18	«Магазин полезных продуктов» Карточка №19	«Правила первой помощи» К.Ю.Белая стр37	«Травма: как ее избежать» Карточка №20

на апрель

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Швейная мастерская» Карточка №8	«Швейная мастерская» Карточка №8	«Швейная мастерская» Карточка №8	«Швейная мастерская» Карточка №8
	Театрализованная деятельность	Игры-этюды Карточка №29	Игры-стихи Карточка №30	Игры на воображение Карточка №31	«Звонкие ладошки» Карточка №32
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Отгадай инструмент» О.В.Дыбина стр.65	«Бабушкин сундук» О.В.Дыбина стр.66	«Веселый оркестр» О.В.Дыбина стр.65	«Они сражались за Родину» О.В.Дыбина стр.73
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Что такое справедливость» Абрамова Л.В.стр.60	«Чтобы не было беды» Абрамова Л.В.стр.24	«В гостях у сказки» Абрамова Л.В.стр.33	«Я один дома» Абрамова Л.В.стр.34
	Трудовая деятельность	<u>Труд в природе.</u> Уход за растениями (поливать, опрыскивать, мыть). <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Беседа с детьми на тему «Моя профессия в будущем»	<u>Труд в природе.</u> Поливаем цветы, протираем листочки <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией кроликовод <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u>	<u>Труд в природе.</u> Наведение порядка в природном шкафу. <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Видео-экскурсия «Магазин» наблюдение за работой кассира <u>Поручения</u>	<u>Труд в природе.</u> Поливаем цветы, протираем листочки <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Видео-презентация Профессия «Дизайнер (швея)» <u>Поручения связанные с</u>

		<u>Поручения</u> <u>связанные с</u> <u>хозяйственно –</u> <u>бытовым трудом.</u> Дежурство по столовой <u>Хоз.быт.труд</u> Убираем игрушки на свои места Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	«Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности» <u>Хоз.быт.труд</u> уборка в шкафах с игрушками Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 - 74	<u>связанные с</u> <u>хозяйственно –</u> <u>бытовым трудом.</u> «Стираем кукольное постельное белье, одежду». <u>Хоз.быт.труд</u> Наводим порядок в группе Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	<u>хозяйственно –</u> <u>бытовым трудом.</u> «Протираем подоконники, мебель». <u>Хоз.быт.труд</u> <u>(руч.труд.)</u> «Ремонт коробок для бросового материала». Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74
	ОБЖ	«Выбери нужное» Карточка №10	«Сложи картинку» Карточка №11	«Опасные ситуации дома» К.Ю.Белая стр13	«Один дома» К.Ю.Белая
	ПДД	«Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю.Белая стр.40	«Твои помощники на дороге» К.Ю.Белая стр.42	«Дорожные знаки» К.Ю.Белая стр.43	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю.Белая стр.45
	Этические беседы	«Кто кого обидел» В.И.Петрова стр.36	«Я самый главный» В.И.Петрова стр.36	«Обиженные друзья» В.И.Петрова стр.37	«Не завидуй другому» В.И.Петрова стр.38
Познавательное развитие	Познавательная- исследовательская деятельность	«Иванушка и молодильные яблоки» Н.В.Веракса стр.72	«Письмо к дракону» Н.В.Веракса стр.74	«Незнайка и мороженое» Н.В.Веракса стр.75	Игра «Царство люда, воды и пара» Н.В.Веракса стр.51»
	Деятельность по ФЭМП	«На что похоже» И.А.Помораева стр.160	«Найди предмет такой же формы» И.А.Помораева	«Запомни и повтори» И.А.Помораева	«Дорисуй ряд» И.А.Помораева стр.161

			стр.161	стр.161	
	Ознакомление с природой	«Насекомые» Карточка №18	«Какое время года?» Карточка №19	«Отгадайте, что за растение» Карточка №20	«Хорошо – плохо» Карточка №21
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Звероловы и звери» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 137	«Замри» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 139	«Звероловы и звери» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 137	«Замри» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 139
	Конструктивная деятельность	«Железные дороги» Л.В.Куцакова стр.50	«Железные дороги» Л.В.Куцакова стр.50	«Железные дороги» Л.В.Куцакова стр.50	«Железные дороги» Л.В.Куцакова стр.50
Развитие речи	Работа по развитию речи	«Узор из звуков»	«Определения»	«Развиваем речь»	«Кто в домике живет»
	Чтение художественной литературы	«Что за вечер!» А.А.Фет Хрестоматия стр.97 Усачев А.А. «Умная собачка Соня, или правила хорошего тона для маленьких собачек» Хрестоматия стр.252	«Перед сном» С.Черный Хрестоматия стр.99 Андерсон Г. «Дюймовочка» Хрестоматия стр.267	«Мудрецы» М.Валек Хрестоматия стр.262 Андерсон Г. «Гадкий утенок» Хрестоматия стр.276	«Лучше нет родного края» П.Н.Воронько Хрестоматия стр.263 Андерсон Г. «Новое платье короля» Хрестоматия стр.283
Физическое развитие	ЗОЖ	«Окажи помощь» К.Ю.Белая стр38	«Врачебная помощь» К.Ю.Белая стр39	«Зачем делают прививки» Карточка №21	«Наши помощники – растения» Карточка №22

на май

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
-------------------------	--------------	----------	-----------	------------	-----------

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Продавец – кассир» Карточка №9	«Продавец – кассир» Карточка №9	«Продавец – кассир» Карточка №9	«Продавец – кассир» Карточка №9
	Театрализованная деятельность	Игры на развитие плавных движений рук Карточка №33	Игры на развитие пластической выразительности Карточка №34	«Музыкальный диалог» Карточка №35	«Песенное творчество» Карточка №36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Найди лишний предмет» О.В.Дыбина стр.64	«Город мой родной» О.В.Дыбина стр.67	«Цепочка слов» О.В.Дыбина стр.62	«Я военным быть хочу пусть меня научат» О.В.Дыбина стр.70
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Что такое справедливость» Абрамова Л.В.стр.60	«Никто не забыт, ничто не забыто» Абрамова Л.В. стр.90	«Кто умнее?» Абрамова Л.В.стр.6	«Долог день до вечера, коли делать нечего» Абрамова Л.В.стр.7
	Трудовая деятельность	<u>Труд в природе.</u> Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией учитель. <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Уборка в столовой».	<u>Труд в природе.</u> Посев цветов для клумбы <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с профессией почтальона_С.Маршак <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Приготовим оборудование для занятия» <u>Хоз.быт.труд</u> Отбираем книги для ремонта	<u>Труд в природе.</u> Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Видео-презентация «Профессия Маляр» Чтение М.Пожаров «Маляры», <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Меняем	<u>Труд в природе.</u> <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Показ диафильмов, слайдов на тему «Труд людей». <u>Поручения связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</u> «Протираем шкафы в раздевальной комнате (совместно с помощником воспитателя)». <u>Хоз.быт.труд (руч.труд.)</u>

		<u>Хоз.быт.труд</u> Расчесываем и одеваем кукол. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	полотенца». <u>Хоз.быт.труд</u> Наводим порядок в уголке мальчиков. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74	Пришиваем пуговицы на одежду для кукол Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.58 -74
	ОБЖ	«Опасные насекомые» К.Ю.Белая стр49	«Ядовитые растения» К.Ю.Белая стр51	«Правила поведения при грозе» К.Ю.Белая стр53	«Помощь при укусах» К.Ю.Белая стр59
	ПДД	«Красный, зеленый, красный» Т.Ф.Саулина стр57	«Мы пассажиры» Карточка №4	«Правила дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.33	«Берегись автомобиля» Т.Ф.Саулина стр.40
	Этические беседы	«Кто разбил большую вазу?» В.И.Петрова стр.55	«Без труда не будет и плода» В.И.Петрова стр.58	«Кто не работает, тот не ест» В.И.Петрова стр.60	«За труд говоря «Спасибо»» В.И.Петрова стр.62
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	«Выпаривание солью» Н.В.Веракса стр.37	«Стирка и глажение белья» Н.В.Веракса стр.39	«Конденсация» Н.В.Веракса стр.41	«Змей Горыныч о трех головах» Н.В.Веракса стр.43
	Деятельность по ФЭМП	«Что внутри что снаружи» И.А.Помораева стр.161	«Неделя стройся» И.А.Помораева стр.161	«Рисуем по точкам» И.А.Помораева стр.161	«Когда это бывает» И.А.Помораева стр.161
	Ознакомление с природой	«Что будет, если...» Карточка №22	«Природа и человек 1» Карточка №23	«Кому нужна вода, а кому – полянка» Карточка №24	«Расскажи без слов» Карточка №25
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Зоркие глаза» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый	«Лягушки и аисты» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый	«Зоркие глаза» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый	«Лягушки и аисты» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый

		день» с. 154	день» с. 156	день» с. 154	день» с. 156
	Конструктивная деятельность	«Творим и мастерим» (по замыслу) Л.В.Куцакова стр.53	«Творим и мастерим» (по замыслу) Л.В.Куцакова стр.53	«Творим и мастерим» (по замыслу) Л.В.Куцакова стр.53	«Творим и мастерим» (по замыслу) Л.В.Куцакова стр.53
Развитие речи	Работа по развитию речи	«Поймай, слог»	«Слоги и слова»	«Кто в домике живет»	«Узор из звуков»
	Чтение художественной литературы	«Лимерики» Э.Лир Хрестоматия стр.264 Перро Ш. «Кот в сапогах» Хрестоматия стр.287	«Лимерики» Э.Лир Хрестоматия стр.264 Поттер Б. «Сказка про Джеймайму Нырнвлужу» Хрестоматия стр.291	«Осенняя гамма» Л.Станчев Хрестоматия стр.265 Топелиус «Три ржаных колоска» С.Хрестоматия стр.295	«Великан и мышь» А.Фройденберг Хрестоматия стр. 265 Эме М. «Краски» Хрестоматия стр.300
Физическое развитие	ЗОЖ	«Скорая помощь» К.Ю.Белая стр39	«Угадай, кто позвал» Карточка №9	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» К.Ю.Белая стр33	«Травма: как ее избежать» Карточка №24

Ознакомление с окружающим миром.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 80 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 80 с.

Первые шаги творческого пути (с детьми о мире искусства малой Родины) Под редакцией Е.В.Затеевой- Барнаул: ООО: «Пять плюс», 2018.- 284 с.

		Тема	Источник
1	6.09	«Дары осени»	Соломенникова О. А. стр.3
2	13.09	«Предметы – помощники»	Дыбина О.В.28
3	20.09	«Любимый город Барнаул!»	Первые шаги творческого пути стр.30
4	27.09	«Дружная семья»	Дыбина О.В.стр.29
5	4.10	«Почва и подземные обитатели»	Соломенникова О.А.стр34
6	11.10	« 4 октября – Всемирный день защиты животных»	Соломенникова О. А. стр.37
7	18.10	«Удивительные предметы»	Дыбина О.В. стр.31
8	25.10	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Соломенникова О. А. стр.38
9	1.11	«Как хорошо у нас в саду»	Дыбина О.В.стр.33
10	8.11	«Птицы нашего края»	Соломенникова О. А. стр.40
11	15.11	«Путешествие в прошлое книги»	Дыбина О.В.стр.35
12	22.11	«Дела давно минувших дней»	Первые шаги творческого пути, стр.98
13	29.11	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	Соломенникова О. А. стр.43
14	6.12	Школа.Учитель	Дыбина О.В.стр.36
15	13.12	Животные зимой	Соломенникова О. А. Стр.45
16	20.12	«Что такое Новый год»	Первые шаги творческого пути, стр.127
17	27.12	На выставке кожаных изделий	Дыбина О.В.стр.39
18	10.01	« Животные водоемов, морей и океанов»	Соломенникова О. А. Стр.48
19	17.01	Путешествие в типографию	Дыбина О.В.стр.40
20	24.01	«11 января – День заповедников и национальных парков»	Соломенникова О. А. Стр.50
21	31.01	«Две вазы»	Дыбина О.В.стр.42
22	7.02	«прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	Соломенникова О. А. стр.53
23	14.02	«Архитектура родного края»	Первые шаги творческого пути, стр.181
24	21.02	«Библиотека»	Дыбина О.В.стр.43
25	28.02	«Служебные собаки »	Соломенникова О. А. стр.55
26	7.03	«В мире материалов» (Викторина)	Дыбина О.В.стр.45
27	14.03	«Защитники Родины»	Дыбина О.В.стр.46
28	21.03	«Закулисье»	Первые шаги творческого пути, стр.223
29	28.03	Огород на окне	Соломенникова О. А. стр.57
30	4.04	«Полубуйся: весна наступает	Соломенникова О.А.стр58

31	11.04	«Космос»	Дыбина О.В.стр.53
32	18.04	«Весна – красна»	Первые шаги творческого пути, стр.249
33	25.04	Мое Отечество – Россия	Дыбина О.В.стр.49
34	16.05	Знатоки природы	Соломенникова О.А.стр63
35	23.05	К дедушке на ферму	Дыбина О.В.стр.56
36	30.05	Знатоки природы	Соломенникова О.А.стр63

Формирование элементарных математических представлений.

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.:

Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

1	2.09	Занятие №1 (сентябрь)	Стр.17
2	7.09	Занятие №2 (сентябрь)	Стр.18
3	9.09	Занятие №3 (сентябрь)	Стр.20
4	14.09	Занятие №4 (сентябрь)	Стр.21
5	16.09	Занятие №5 (сентябрь)	Стр.24
6	21.09	Занятие №6 (сентябрь)	Стр.25
7	23.09	Занятие №1 (октябрь)	Стр.27
8	28.09	Занятие №2 (октябрь)	Стр.30
9	30.09	Занятие №3 (октябрь)	Стр.32
10	5.10	Занятие №4 (октябрь)	Стр.34
11	7.10	Занятие №5 (октябрь)	Стр.36
12	12.10	Занятие №6 (октябрь)	Стр.38
13	14.10	Занятие №7 (октябрь)	Стр.41
14	19.10	Занятие №8 (октябрь)	Стр.44
15	21.10	Занятие №1 (ноябрь)	Стр.46
16	26.10	Занятие №2 (ноябрь)	Стр.48
17	28.10	Занятие №3 (ноябрь)	Стр.51
18	1.11	Занятие №4 (ноябрь)	Стр.54
19	9.11	Занятие №5 (ноябрь)	Стр.55
20	11.11	Занятие №6 (ноябрь)	Стр.58
21	16.11	Занятие №7 (ноябрь)	Стр.61
22	18.11	Занятие №8 (ноябрь)	Стр.64
23	23.11	Занятие №1 (декабрь)	Стр.67
24	25.11	Занятие №2 (декабрь)	Стр.69
25	30.11	Занятие №3 (декабрь)	Стр.71
26	2.12	Занятие №4 (декабрь)	Стр.73
27	7.12	Занятие №5 (декабрь)	Стр.76
28	9.12	Занятие №6 (декабрь)	Стр.77
29	14.12	Занятие №7 (декабрь)	Стр.80
30	16.12	Занятие №8 (декабрь)	Стр.83
31	21.12	Занятие №1 (январь)	Стр.85
32	23.12	Занятие №2 (январь)	Стр.88
33	28.12	Занятие №3 (январь)	Стр.90
34	30.12	Занятие №4 (январь)	Стр.93
35	11.01	Занятие №5 (январь)	Стр.95
36	13.01	Занятие №6 (январь)	Стр.96
37	18.01	Занятие №7 (январь)	Стр.98
38	20.01	Занятие №8 (январь)	Стр.100
39	25.01	Занятие №1 (февраль)	Стр.101
40	27.01	Занятие №2 (февраль)	Стр.103
41	1.02	Занятие №3 (февраль)	Стр.106
42	3.02	Занятие №4 (февраль)	Стр.109

43	8.02	Занятие №5 (февраль)	Стр.111
44	10.02	Занятие №6 (февраль)	Стр.114
45	15.02	Занятие №7 (февраль)	Стр.116
46	17.02	Занятие №8 (февраль)	Стр.118
47	22.02	Занятие №1 (март)	Стр.120
48	24.02	Занятие №2 (март)	Стр.123
49	1.03	Занятие №3 (март)	Стр.126
50	3.03	Занятие №4 (март)	Стр.128
51	10.03	Занятие №5 (март)	Стр.130
52	15.03	Занятие №6 (март)	Стр.132
53	17.03	Занятие №7 (март)	Стр.134
54	22.03	Занятие №8 (март)	Стр.136
55	24.03	Занятие №1 (апрель)	Стр.138
56	29.03	Занятие №2 (апрель)	Стр.140
57	31.03	Занятие №3 (апрель)	Стр.143
58	5.04	Занятие №4 (апрель)	Стр.145
59	7.04	Занятие №5 (апрель)	Стр.147
60	12.04	Занятие №6 (апрель)	Стр.149
61	14.04	Занятие №7 (апрель)	Стр.151
62	19.04	Занятие №8 (апрель)	Стр.153
63	21.04	Закрепление пройденного материала.	Стр.155
64	26.04	Закрепление пройденного материала.	Стр.155
65	28.04	Закрепление пройденного материала.	Стр.155
66	5.05	Закрепление пройденного материала.	Стр.155
67	10.05	Закрепление пройденного материала.	Стр.155
68	12.05	Закрепление пройденного материала.	Стр.155
69	17.05	Закрепление пройденного материала.	Стр.155
70	19.05	Закрепление пройденного материала.	Стр.155
71	24.05	Закрепление пройденного материала.	Стр.155
72	26.05	Закрепление пройденного материала.	Стр.155
73	31.05	Закрепление пройденного материала.	Стр.155

Развитие речи

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

1.	01. 09	Подготовишки	стр.19
2.	03.09	«Летние истории»	стр.20
3.	08.09	Звуковая культура речи (проверочное)	стр.21
4.	10.09	Лексико-грамматические упражнения.	Стр.22
5.	15.09	«Для чего нужны стихи?»	стр.23
6.	22.09	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».	Стр.24
7.	24.09.	Работа с сюжетной картиной	стр.25
8.	29.09	Беседа о А. Пушкине.	Стр.25
9.	01.10	«Лексико-грамматические упражнения»	стр.26
10.	06.10	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	стр.27

11.	08.10	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Стр.28
12.	13.10	«Русские народные сказки»	стр.30
13.	15.10	«Вот такая история!»	стр.31
14.	20.10	«Чтение сказки А Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы – мне»	стр.32
15.	22.10	«На лесной поляне»	стр.33
16.	27.10	«Небылицы-перевертыши»	стр.34
17.	29.10	« Сегодня так светло кругом!»	стр.35
18.	03.11	«Осенние мотивы»	стр.36
19.	10.11	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	стр.37
20.	12.11	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»	стр.39
21.	17.11	«Лексические игры и упражнения»	стр.40
22.	19.11	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»»	стр.41
23.	24.11.	«Подводный мир»	стр.41
24.	26.11	«Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	стр.42
25.	01.12	«Лексические игры»	стр.44
26.	03.12.	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	стр.45
27.	08.12	«Звуковая культура речи»	стр.46
28.	10.12.	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Стр.47
29.	15.12.	Тяпа и Топ варили компот	стр.48
30.	17.12.	Чтение сказки Ушинского «Слепая лошадь»	стр.49
31.	22.12.	Лексические игры и упражнения.	Стр.49
32.	24.12.	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	стр.51
33.	29.12.	«Новогодние встречи»	стр.54
34.	31.12.	«Произведения Н.Носова»	стр.54
35.	12.01.	«Творческие рассказы детей»	стр.55
36.	14.01.	«Здравствуй, гостя- зима!»	стр.55
37.	19.01	Лексические игры и упражнения	стр.56
38.	21.01.	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	стр.57
39.	26.01.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	стр.58
40.	28.01.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Стр.58
41.	02.02.	Работа по сюжетной картине	стр.59
42.	04.02.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Стр.60
43.	09.02.	Лексические игры и упражнения.	Стр.61
44.	11.02.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	стр.62
45.	16.02.	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	стр.62
46.	18.02.	Повторение пройденного материала.	Стр.63
47.	23.02.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Стр.63
48.	25.02.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Стр.64
49.	02.03.	Чтение сказки В. Даля «Старик-Годовик»	стр.65
50.	04.03.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	стр.66
51.	09.03.	Лексические игры и упражнения.	Стр.67
52.	11.03.	Весна идет, весне дорогу!	Стр.68

53.	16.03.	Лохматые и крылатые.	Стр.70
54.	18.03.	Чтение былина «Садко»	стр.71
55.	23.03.	Чтение сказки «Снегурочка»	стр.71
56.	25.03.	Лексико-грамматические упражнения	стр.71
57.	30.03.	Сочиняем сказку про Золушку.	Стр.72
58.	01.04.	Рассказы по картинкам.	Стр.73
59.	06.04.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Стр.74
60.	08.04.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	стр.75
61.	13.04.	Сказки Г.Х.Андерсена.	стр.76
62.	15.04.	Повторение	стр.76
63.	20.04.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	стр.76
64.	22.04.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Стр.78
65.	27.04.	Весенние стихи	стр.79
66.	29.04.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	стр.79
67.	04.05.	Лексико-грамматические упражнения	стр.80
68.	06.05.	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	стр.81
69.	11.05.	Повторение	стр.81
70.	13.05.	Повторение.	Стр.81
71.	18.05.	Лексико-грамматические упражнения	стр.80
72.	20.05.	Повторение.	Стр.81
73.	25.05.	Повторение	стр.81
74.	27.05.	Повторение	стр.81

Рисование

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Первые шаги творческого пути (с детьми о мире искусства малой Родины) Под редакцией Е.В.Затеевой-Барнаул: ООО: «Пять плюс», 2018. – 284 с.

1	01. 09	«Лето»	Т.С.Комарова стр.32
2	03.09	Декоративное рисование на квадрате.	Т.С.Комарова стр.33
3	08.09	«Кукла в национальном костюме».	Т.С.Комарова стр.35
4	10.09	«Поезд, в котором мы ездили в другой город (На дачу)».	Т.С.Комарова стр.36
5	15.09	«Золотая осень»	Т.С.Комарова стр.36
6	22.09	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С.Комарова стр.38
7	24.09.	«На чем люди ездят» («На чем хотел бы ты поехать»)	Т.С.Комарова стр.38
8	29.09	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Т.С.Комарова стр.39
9	01.10	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Т.С.Комарова стр.39

10	06.10	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере».	Т.С.Комарова стр.40
11	08.10	«Город вечером»	Т.С.Комарова стр.43
12	13.10	«Декоративное рисование «завиток»»	Т.С.Комарова стр.45
13	15.10	«Поздняя осень»	Т.С.Комарова стр.46
14	20.10	«Краски осени на картинах Алтайских художников» (В галерее)	Первые шаги творческого пути стр.69
15	22.10	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Т.С.Комарова стр.47
16	27.10	Мы идем на праздник с флагами и цветами	Т.С.Комарова стр.47
17	29.10	Мы идем на праздник с флагами и цветами	Т.С.Комарова стр.47
18	03.11	Рисование иллюстраций к сказке «Серая Шейка». Д.Н.Мамин-Сибиряк	Т.С.Комарова стр.50
19	10.11	«Как мы играем в детском саду»	Т.С.Комарова стр.53
20	12.11	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С.Комарова стр.54
21	17.11	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С.Комарова стр.56
22	19.11	«Наша любимая подвижная игра»	Т.С.Комарова стр.57
23	24.11.	«Декоративное рисование «Русские народные промыслы»	Первые шаги творческого пути стр.84
24	26.11	«Декоративное рисование»	Т.С.Комарова стр.58
25	01.12	«Волшебная птица»	Т.С.Комарова стр.59
26	03.12.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т.С.Комарова стр.62
27	08.12	«Сказка о царе Салтане»	Т.С.Комарова стр.63
28	10.12.	«Сказка о царе Салтане»	Т.С.Комарова стр.63
29	15.12.	«Зимний пейзаж»	Т.С.Комарова стр.65
30	17.12.	Герои сказки «Царевна-лягушка».	Т.С.Комарова стр.66
31	22.12.	«Мой любимый новогодний Барнаул»	Первые шаги творческого пути стр.116
32	24.12.	«Новогодний праздник в детском саду»	Т.С.Комарова стр.66
33	29.12.	«Новогодний праздник в детском саду»	Т.С.Комарова стр.66
34	31.12.	Декоративное рисование «Букет цветов»	Т.С.Комарова

			стр.68
35	12.01.	«Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	Т.С.Комарова стр.69
36	14.01.	«Рисование с натуры»	Т.С.Комарова стр.69
37	19.01	«Зимний пейзаж» (В галерее)	Первые шаги творческого пути стр.150
38	21.01.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Т.С.Комарова стр.70
39	26.01.	«Иней покрыл деревья»	Т.С.Комарова стр.71
40	28.01.	«Сказочный дворец»	Т.С.Комарова стр.72
41	02.02.	«Сказочный дворец»	Т.С.Комарова стр.72
42	04.02.	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	Т.С.Комарова стр.75
43	09.02.	«Сказочное царство»	Т.С.Комарова стр.76
44	11.02.	«Наша армия родная»	Т.С.Комарова стр.77
45	16.02.	Зима	Т.С.Комарова стр.78
46	18.02.	«Конек горбунок»	Т.С.Комарова стр.79
47	23.02.	«Конек горбунок»	Т.С.Комарова стр.79
48	25.02.	Ваза с ветками	Т.С.Комарова стр.80
49	02.03.	Наш детский сад	Первые шаги творческого пути стр.166
50	04.03.	Уголок групповой комнаты	Т.С.Комарова стр.82
51	09.03.	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Т.С.Комарова стр.83
52	11.03.	Рисование сказке Ш.Перро « Мальчик с пальчик».	Т.С.Комарова стр.84
53	16.03.	Рисование сказке Ш.Перро « Мальчик с пальчик».	Т.С.Комарова стр.84
54	18.03.	Рисование по замыслу « Кем ты хочешь быть?»	Т.С.Комарова стр.86
55	23.03.	Как мы ходили в театр с мамой и папой.	Первые шаги творческого пути стр.206
56	25.03.	« Мой любимый сказочный герой»	Т.С.Комарова стр.88
57	30.03.	«Композиция с цветами и птицами»	Т.С.Комарова стр.90
58	01.04.	«Обложка для книги сказок»	Т.С.Комарова стр.90

59	06.04.	«Обложка для книги сказок»	Т.С.Комарова стр.90
60	08.04.	«Декоративное рисование «Завиток»	Т.С.Комарова стр.91
61	13.04.	«Субботник»	Т.С.Комарова стр.92
62	15.04.	«Разноцветная страна»	Т.С.Комарова стр.94
63	20.04.	«Первомайский праздник в городе»	Т.С.Комарова стр.95
64	22.04.	«Цветущий сад»	Т.С.Комарова стр.96
65	27.04.	«Весна»	Т.С.Комарова стр.97
66	29.04.	«Двенадцать месяцев»	Т.С.Комарова стр.99
67	04.05.	«Двенадцать месяцев»	Т.С.Комарова стр.99
68	06.05.	«Родная страна»	Т.С.Комарова стр.100
69	11.05.	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Т.С.Комарова стр.83
70	13.05.	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	Т.С.Комарова стр.75
71	18.05.	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С.Комарова стр.56
72	20.05.	«Наша любимая подвижная игра»	Т.С.Комарова стр.57
73	25.05.	«Весенний пейзаж»	Первые шаги творческого пути (с детьми о мире искусства малой Родины), стр265
74	27.05.	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Т.С.Комарова стр.83

Лепка

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

1	02.09.2021	«Фрукты для игры в магазин».	стр.32
2	16.09.2021	«Корзина с грибами».	стр.34
3	30.09.2021	«Девочка играет в мяч»	стр.42
4	14.10.2021	«Петушок с семьей»	стр.44
5	28.10.2021	«Ребенок с котенком»	стр.52
6	18.11.2021	«Дымковские барышни»	стр.55
7	02.12.2021	«Птица (по мотивам дымковской игрушки)»	стр.58
8	16.12.2021	«Дед Мороз»	стр.64
9	30.12.2021	«Звери в зоопарке».	стр.67
10	20.01.2022	«Лыжники».	стр.68
11	10.02.2021	«Как мы играем зимой»	стр.70
12	24.02.2021	«Петух» (индюк)	
13	10.03.2021	«Пограничник с собакой»	стр.74
14	24.03.2021	Конек горбунок	стр.79
15	07.04.2021	Сценка из русской народной сказки «По щучьему веленью»	стр.81
16	21.04.2021	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	стр.83
17	05.05.2021	«Персонаж любимой сказки».	стр.87
18	19.05.2021	Лепка по замыслу.	стр.92

Аппликация

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

1/2	09.09.2021-23.09.2021	«Осенний ковер»	стр.37
3	07.10.2021	Ваза с фруктами и овощами»	стр.41
4	21.10.2021	«Праздничный хоровод»	стр.49
5	11.11.2021	«Рыбки в аквариуме»	стр.49
6	25.11.2021	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	стр.62
7	09.12.2021	«Царевна –лягушка»	стр.65
8	23.12.2021	Аппликация по замыслу	стр.71
9	13.01.2022	Поздравительная открытка для папы	стр.80
10	27.01.2022	Аппликация по замыслу	стр.77
11	03.02.2022	«Корабли на рейде»	стр.72
12	17.02.2022	«Новые дома на нашей улице	стр.85
13/14	03.03.022-17.03.2022	Радужный хоровод	стр.86
15	31.03.2022	« Полет на луну»	стр.89
16	14.04.2022	Аппликация по замыслу	стр.90
17	28.04.2022	Цветы в вазе	стр.96
18	12.05.2022	Аппликация по замыслу	стр.71
19	26.05.2022	Аппликация по замыслу	стр.71

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документов

