

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1
от «27» августа 2020



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №254»
С.А. Барсукова
приказ № 133 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
в младшей группе № 9 (с 3 до 4 лет) на 2020/2021 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254»

РАЗРАБОТЧИКИ:
Иванчина О. Ю.
Денисова А. В.

г. Барнаул, 2020

| | стр |
|---|-----|
| Содержание | |
| I Целевой раздел | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы..... | 4 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 6 |
| 1.3 Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет..... | 8 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры..... | 8 |
| II Содержательный раздел | 13 |
| 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 3 – 4 лет (младшая группа)..... | 13 |
| 2.2 Общие сведения о группе..... | 14 |
| 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 14 |
| III Организационный раздел | 17 |
| 3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы..... | 17 |
| 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе..... | 18 |
| 3.3 Учебный план..... | 20 |
| 3.4 Учебный график, ООД..... | 20 |
| 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 21 |
| 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 21 |
| Циклограмма деятельности воспитателя младшей группы | 24 |
| Перспективное планирование по образовательным областям..... | 25 |

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №254» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №254» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева (далее - Программа «Ладушки»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №254».

В основу **части программы, формируемой участниками образовательных отношений** положено:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик – семицветик»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №254».

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы».

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 11-13.

1.3 Характеристики особенностей развития детей 3 - 4 лет.

Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 34-36.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть*

ООП «От рождения до школы»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание

- имеет представление о том, что хорошо, что плохо

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- умеет пожалеть

- проявляет заботу о товарище

Развитие общения

- общается со сверстниками

- участвует в жизни группы.

Формирование личности ребенка

- стремится к самостоятельности

- обращается с вопросами, просьбами

Усвоение общепринятых норм поведения

- знает правила поведения в детском саду.

- вежливо общается (здоровается, прощается, благодарит)

- проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- выполняет в игре сюжетные действия

- взаимодействует и ладит в игре со сверстниками

- использует предметы – заместители усложняет игру за счет использования полифункциональных предметов

- подбирает атрибуты для игры

Ребенок в семье и сообществе

Семья

- знает членов своей семьи

Детский сад

- имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- обладает элементарные культурно-гигиенические навыки.

- правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения (раскладывать ложки, салфетки, кисти для ИЗО, досточки для лепки)

- поддерживает порядок в игровой

- участвует в уходе за растениями.

- проявляет уважение к людям всех профессий.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- имеет представление о правилах безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах

- различает проезжую часть и тротуар

- знает сигналы светофора

Безопасность собственной жизнедеятельности

- имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении (горячая плита, утюг)

- знает правила безопасного передвижения в помещении
- соблюдает технику безопасности во время игры с мелкими предметами.
- имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

*Образовательная область «Познавательное развитие»
(обязательная часть)*

ООП «От рождения до школы»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий

- включается совместно со взрослым в практические познавательные действия экспериментального характера;
- выполнять действия по алгоритму

Сенсорное развитие

- определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
- умеет сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по нескольким из сенсорных признаков – цвет, величина, форма.
- знает название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная)

Дидактические игры

- складывает пирамидки, разрезные картинки из 4-6 частей
- выполняет правила

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

- видит общий признак предметов;
- имеет представление о понятиях «один», «много»;
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов;
- понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
- измеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);
- обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма:

- имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;
- умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

Ориентировка в пространстве:

- ориентируется в расположении частей своего тела;
- имеет представление о пространственных отношениях вверху - внизу, впереди- сзади (позади), справа - слева.

Ориентировка во времени:

- ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Ознакомление с предметным окружением:

- знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
- определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
- имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;

- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
- имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с миром природы:

- имеет представление о растениях и животных;
- называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
- имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
- знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
- отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
- замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
- имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
- имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
- имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
- имеет представление о летних изменениях в природе;
- имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с социальным миром:

Образ Я

- знает своё имя

Первичные представления о сферах человеческой деятельности

- имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна

- знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;

*Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть)*

ООП «От рождения до школы»

Развитие речи

Развивающая речевая среда:

- общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
- обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);
- умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
- самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);
- слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

- знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет);
- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц);
- развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
- сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;
- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);
- составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- развита диалогическая форма речи;
- ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- доброжелательно общаются друг с другом;
- знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

- слушает художественные произведения
- участвует в инсценировке по произведениям
- читает наизусть потешки, стихотворения
- рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)*

ООП «От рождения до школы»

Приобщение к искусству

- развиты эстетические чувства
- эмоционально восприимчив на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира

Изобразительная деятельность

Рисование

- знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
- отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Народное декоративно - прикладное искусство

- украшает дымковские игрушки

Конструктивно-модельная деятельность:

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

*Образовательная область «Физическое развитие»
(обязательная часть)*

ООП «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни:

- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
- имеет представление о полезной и вредной пище;
- имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
- способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

- сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

-строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место

-выполняет прыжки с высоты, на месте, с продвижением вперед

-ловит мяч двумя руками одновременно

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

- реагирует на сигналы: беги, лови, стой

-выполняет правила игр

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 3 – 4 лет (младшая группа) представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

Социально-коммуникативное развитие Обязательная часть

Младшая группа (3-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 68

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 72

Ребенок в семье и сообществе – с. 74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 78

Формирование основ безопасности – с. 82

Познавательное развитие Обязательная часть

Младшая группа (3-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с. 88

Формирование элементарных математических представлений – с. 93

Ознакомление с предметным окружением – с.100

Ознакомление с миром природы – с. 103

Ознакомление с социальным миром – с. 110

Речевое развитие Обязательная часть

Младшая группа (3-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Развитие речи – с. 116

Приобщение к художественной литературе – с. 123

Художественно-эстетическое развитие Обязательная часть

Младшая группа (3-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Приобщение к искусству – с.127

Изобразительная деятельность – с. 132

Конструктивно-модельная деятельность – с. 143

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – с. 152

Физическое развитие Обязательная часть

Младшая группа (3д-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – с. 155

Физическая культура – с. 159

2.2 Общи сведения о группе.

Численный состав группы - 27 человека. Из них мальчиков 13 (48%), девочек 14 (52%). Национальный состав: русские – 30 (100%) , др. национальности – нет. Детей с первой группой здоровья – 2, со второй- 25, с третьей – нет.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

| № п/п | Показатели | Кол-во |
|-------|--------------------------------------|--------|
| 1 | Общее количество | 27 |
| 2 | Тип семей | |
| 2.1 | Полные | 22 |
| 2.2 | Неполные | 5 |
| 2.3 | из них матери одиночки | 2 |
| 2.4 | многодетные семьи | 2 |
| 2.5 | семьи имеющие 2-ух детей | 13 |
| 2.6 | одногодетные семьи | 12 |
| 3 | Социальный статус | |
| 3.1 | Служащие | 0 |
| 3.2 | Рабочие | 42 |
| 3.3 | бизнесмены, предприниматели | 2 |
| 3.4 | работники образовательных учреждений | 3 |
| 3.5 | Неработающие | 7 |
| 4 | Образовательный уровень семей | |
| 4.1 | Высшее | 15 |
| 4.2 | среднее профессиональное | 9 |
| 4.3 | Среднее | 20 |

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

| № | Мероприятия | Срок |
|-----------------|---|------------------|
| Сентябрь | | |
| 1 | Консультация «Организация режима дня» | В течение месяца |
| 2 | Оформление, корректировка социального паспорта | В течение месяца |
| 3 | Выпуск папки – передвижки «Психофизиологические особенности детей 3 – 4 лет» | 1 неделя |
| 4 | Консультация для родителей по ОБЖ | 3 неделя |
| 5 | Общее родительское собрание: - итоги летне-оздоровительного сезона; - организация воспитательно-образовательной деятельности 2020/2021 уч. году; | 3 неделя |

| | | |
|---------|---|------------------|
| 6 | Памятка по питанию | 2 неделя |
| 7 | Оформление выставки семейных поделок «Садовое царство, огородное государство» | 3 неделя |
| 8 | Оформление выставки фотографий «Музыка в семье» | 4 неделя |
| Октябрь | | |
| 1. | Устный журнал «Питание в семье» | 1 неделя |
| 2. | Участие в развлечении «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки» ко дню пожилого человека | В течение месяца |
| 4. | Материал «Осень в Барнауле» | 2 неделя |
| 5. | Постер «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО» | В течение месяца |
| 6. | Анкетирование проблема эффективных условий здоровьесбережения в ДОО | В течение месяца |
| Ноябрь | | |
| 1 | Экологическая акция «Покормите птиц» | В течение месяца |
| 2 | Оформление папки – передвижки: «Культура поведения за столом» | 1 неделя |
| 3 | Информационный материал по предметам старине | В течение месяца |
| 4 | Участие родителей в развлечении «Праздник калача» | 4 неделя |
| 5 | Участие родителей в развлечении «Мама дорогая» | В течение месяца |
| 6 | Участие родителей в развлечении «Наши мамы лучше всех» | В течение месяца |
| 7 | Групповые родительские собрания «К здоровью через сотрудничество» | В течение месяца |
| Декабрь | | |
| 1 | Акция «Зимние постройки» | В течение месяца |
| 2 | Консультация по питанию | В течение месяца |
| 3 | Мастер – класс «Новогодняя игрушка» | 2 неделя |
| 4 | Информация «Новый год в Барнауле», «Традиции на Новый год» | В течение месяца |
| 5. | Досуг «Мама, папа, я – дружная семья» | В течение месяца |
| Январь | | |
| 1 | Встреча с бабушками и родителями с рассказами о своих играх и игрушках | В течение месяца |
| 2 | Рекомендации по питанию детей в выходные и праздничные дни | В течение месяца |
| 3 | Стенд «Зима в Барнауле» | В течение месяца |
| Февраль | | |
| 1 | Оформление газеты «Наши папы» | 3 неделя |
| 2 | Информация «Наш любимый Барнаул» | 2 неделя |
| Март | | |
| 1 | Оформление выставки: «Подарок для мамочки» | 1 неделя |
| 2 | Рекомендации по составу домашних ужинов | В течение месяца |
| Апрель | | |
| 1 | Акции по благоустройству территории «Чистый город» | В течение месяца |
| 2 | Наглядная информация «Профилактика кишечных заболеваний» | В течение месяца |
| 3 | Участие в конкурсе «Мы артисты» | 4 неделя |
| 4 | Информация «Весна в Барнауле» | В течение месяца |
| Май | | |
| 1 | Групповые родительские собрания «Итоги работы за год ДОУ» | 2 неделя |

| | | |
|----------|--|------------------|
| 2 | Общее родительское собрание - «Итоги работы за учебный год» - «Организация летнего оздоровительного периода» | 3 неделя |
| 3 | Анкетирование родителей «Оценка качества деятельности ДОУ» | В течение месяца |
| 4 | Консультация по питанию | В течение месяца |

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым пунктом 3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

| | |
|---|---|
| № п/п | Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с. |
| Методические пособия по образовательным областям | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| 3. | Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 4. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 5. | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 6. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 2. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 3. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64С. |
| 4. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 5. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 6. | Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошколь- |

| | |
|--|--|
| | ников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 7. | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 2. | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть | |
| 1. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |

**Примерный режим дня воспитанников младшей группы (3-4 лет)
в холодный период года**

| Режимные процессы | Время |
|--|------------------------------|
| Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.50 по расписанию |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.55 |
| Подготовка (создание мотивации) к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки | 12.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъём, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35 – 17.50 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 17.50 – 18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15 – 18.45 |
| Уход детей домой | 18.45 – 19.00 |

3.3 Учебный план с детьми младшей группы (3 – 4 лет)

| | Образовательная область | В неделю | В месяц | В год |
|---|-------------------------|--------------------|---------|-------|
| | | Количество занятий | | |
| 1 | Социально- | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|-----|----|
| | коммуникативное развитие | | | |
| | Занятие с психологом | 1 | 3-5 | 26 |
| 2 | Познавательное развитие | | | |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 3-5 | 35 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 3-5 | 38 |
| 3 | Речевое развитие | | | |
| | Развитие речи | 1 | 3-5 | 37 |
| 4 | Художественно-эстетическое развития | | | |
| | Музыка | 2 | 6-9 | 75 |
| | Художественное творчество | | | |
| | - рисование | 1 | 3-5 | 37 |
| | - лепка | 0,5 | 1-3 | 19 |
| | - аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 5 | Физическое развитие | | | |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 7-9 | 74 |
| | Физическая культура на воздухе | 1 | 3-5 | 35 |
| | Итого: | 11 | | |

3.4. Учебный график.

| | | |
|---|--|---------|
| Режим работы ДОУ | 12ч | |
| Продолжительность учебного года | Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21. | |
| Количество учебных недель в году | 37 | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) | |
| Летний оздоровительный период | 01.06.21-31.08.21. | |
| Сроки проведения диагностики педагогического процесса | Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми | |
| Продолжительность ООД | 15 мин. | |
| Перерывы между ООД | Не менее 10 мин. | |
| Регламентация образовательного процесса на 1 день | 2 занятия по 15 мин. – в утренний отрезок времени. Допускаются занятия во вторую половину дня | |
| Количество ООД в неделю | 11 | |
| Праздничные дни | | |
| День народного единства | 04.11.2020 | 1 день |
| Новогодние каникулы | 01.01.2021 - 10.01.2021 | 10 дней |
| День защитников Отечества | 23.02.2021 | 1 день |
| Международный женский день | 08.03.2021 | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2021- 03.05.2021 | 3 дня |
| День Победы | 09.05.2021 - 10.05.2021 | 2 дня |

**Организованная образовательная деятельность (ООД)
младшей группы №9 (3-4года)**

| Дни недели | Деятельность | Время |
|-------------|--|---------------|
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим миром. | 9.00 – 9.15 |
| | 2.Физическая культура (на воздухе). | 10.00 - 10.15 |
| | 3. Занятие с психологом | 15.20 – 15.35 |
| Вторник | 1.Развитие речи. | 9.00 – 9.15 |
| | 2. Музыка. | 9.50 - 10.05 |
| Среда | 1. Лепка (Аппликация). | 9.00 – 9.15 |
| | 2. Физическая культура. | 9.50 – 10.05 |
| Четверг | 1. Формирование элементарных математических представлений. | 9.00 – 9.15 |
| | 2. Музыка. | 9.50 - 10.05 |
| Пятница | 1. Рисование. | 9.00 – 9.15 |
| | 2. Физическая культура. | 9.35 – 9.50 |

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в младшей группе (от 3 до 4 лет):

Отдых.

Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №254».

Формы проведения мероприятий могут быть различными Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста. Развивающая предметно-пространственная среда группы

| Младшая группа (3-4 года) | |
|---------------------------------------|---|
| ОО Социально-коммуникативное развитие | |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, телефон. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзинки. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, фартук для парикмахера. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: костюм для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. |
| Центр безопасности | Светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино: «Транспорт», «Техника», машины разных размеров. Наглядно-дидактический материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», |
| Центр психологической разгрузки | Палатка, подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями. |
| ОО Познавательное развитие | |
| Сенсорный уголок | Разные виды шнуровок, бизборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки-вкладыши: «Овощи», |

| | |
|---|---|
| | «Домашние животные», «Лесные животные», пирамидки. Игры из бросового материала (прищепками) |
| Центр-конструирования | Разные виды конструктора: строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. |
| Центр экологии | Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макет «Домашние птицы», «Домашние животные», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Наглядный материал: «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», лото, «Кто в домике живет», «Времена года», «Живая природа», инвентарь для трудовой деятельности. |
| Центр опытно-экспериментальной деятельности | Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров), бумага, ткань, лупы |
| Центр патриотического воспитания | Наглядный материал: «Алтайский край», «Мой город Барнаул». |
| ОО Речевое развитие | |
| Центр речевого развития Книжный центр | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки: дыхательной гимнастики, потешек, артикуляционная гимнастика. |
| Театральный центр | Все виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный театр, атрибуты для ряженья, маски. |
| ОО Художественно-эстетическое развитие | |
| Центр ХПД | Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, материалы для нетрадиционных форм рисования. |
| Музыкальный уголок | Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. |
| ОО Физическое развитие | |
| Центр двигательной активности | Картотека гимнастики после сна, физминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, гимнастические палки. |

Циклограмма деятельности воспитателя младшей группы в течение дня

| Вид деятельности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|--|---|--|
| Прием детей | Час радости: создание ситуации ожидания, занятия по интересам, беседы | | | | |
| Индивидуальная работа, совместная деятельность | - Настольно – печатные игры -игры на социально-коммуникативное развитие | - ознакомление с природой -д/и по ФЭМП | - д/и по ОБЖ - экспериментальная деятельность | - художественная литература (потешки, песенки) -игры на социально-коммуникативное развитие | -д/и по изо - работа по теме месяца |
| Утренняя гимнастика | | | | | |
| Подготовка к завтраку Завтрак | Формирование гигиенических навыков : умения самостоятельно мыть руки и вытирать полотенцем), навыков аккуратного приёма пищи (есть бесшумно, полоскать рот после еды, польз.салфеткой) Воспитание культур поведения за стол | | | | |
| Подготовка к ОД | Пальчиковая гимнастика | Дыхательная гимнастика | Игры на нравственное воспитание | Гимнастика для глаз | Артикуляционная гимнастика |
| НОД | Физкультминутка в середине занятия | | | | |
| Подготовка к прогулке, Прогулка | Формирование навыков самообслуживания: умение правильно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, устранять непорядок в одежде. Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, труд. | | | | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | Гигиенические процедуры, правила самообслуживания | | | | |
| | Игры по формированию ЗОЖ | Игры по ознакомлению с окружающим миром | Работа по развитию речи | Словесные игры, заучивание стихов | Настольно-печатные игры |
| Обед | Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения детей за столом, Проговаривание исследуемых сенсорных признаков пищи. Поручения. | | | | |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, сон | Колыбельные | Музыкотерапия | Релаксация | Музыкотерапия | Релаксация |
| Постепенный подъём, закаливание | Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки, босохождение самостоятельная деятельность | | | | |
| Полдник | Формирование культуры питания, поведения за столом | | | | |
| Трудовая деятельность | Ознакомление с трудом взрослых | Поручения, связанные с трудом в природе | | Совместный труд детей и взрослых | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом |
| Совместная, самостоятельная деятельность | Конструктивная деятельность. | Сюжетно-ролевые игры | Развлечение | Театрализованная деятельность | Чтение сказок |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей | | | | |
| Возвращение с прогулки, ужин | Совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Совместная, самостоятельная деятельность | Чтение художественной литературы (стихотворения) | Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме месяца | Игры по музыкальному воспитанию | | Работа по ПДД |
| | Индивидуальная работа, работа с родителями | | | | |

Перспективное планирование по образовательным областям. Младшая группа, 2020/2021 учебный год

на сентябрь

| Образовательные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|---|---|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «Наши куклы» Губанова Н. Ф. с.11 | «С новосельем» Губанова Н. Ф. с.11 | «Старшая сестра» Губанова Н. Ф. с.12 | «Перед сном» Губанова Н. Ф. с.12 |
| | Театрализованная деятельность | «Травка-муравка» Губанова Н. Ф. с.39 | «Лягушка на болоте» Губанова Н. Ф. с.41 | «Жили гуси у бабуся» Губанова Н. Ф. с.43 | «Где ночует солнце» Губанова Н. Ф. с.44 |
| | Игры по ознакомлению с окружающим миром | «Новоселье» Губанова Н. Ф. с.111 | «Магазин» О.В.Дыбина.стр.63 | «У кого такой же?» Губанова Н. Ф. с.112 | «Наведем порядок» О.В.Дыбина.стр.64 |
| | Общение, беседы | «Зачем говорят «здравствуй?»» Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | «Мои добрые поступки» карточка-2 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | «Что такое доброта» карточка-3 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | «Спешите делать добро» карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию |
| | Игры на нравственное воспитание | «Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120 | «Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121 | «Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122 | «Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123 |
| | Игры на социально-коммуникативное развитие | Хрюша и Филя в гостях у ребят (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.6 У нас дома гости (общение в ходе са- | У меня день рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8 Я нашел игрушку (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности) | Я шофер (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.9 Надо вещи убирать, не придется их искать (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова | Поможем куклам разыскать вещи (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11 Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки (общение в ходе само- |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | мостоятельной деятельности) Абрамова Л.В. стр.7 | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8 | И.Ф. стр.8 | стоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11 Подарки Петрушки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12 |
| | Трудовая деятельность | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 |
| | Формирование основ безопасности | «Правила безопасного поведения на улицах» Белая К. Ю. стр.40 | «Твои помощники на дороге» Белая К. Ю. стр.42 | «Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11 | «Твои помощники на дороге» Белая К. Ю. стр.42 |
| | Знакомство с правилами дорожного движения | «Знакомство с улицей» Саулина Т.Ф стр.16 | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | «Знакомство с улицей» Саулина Т.Ф стр.16 | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 |
| Познавательное развитие | Опытно-экспериментальная деятельность | Тема 1: «Свойства песка» Опыт №1 «Свойства песка» картотека "Сентябрь" "стр.1 | Тема 1: «Свойства песка» Опыт №2 «Почему не получился куличик» картотека "Сентябрь" "стр.1 | Тема 1: «Свойства песка» Опыт №3 «Делаем дорожки и узоры из песка» картотека "Сентябрь" "стр.2 | Тема 1: «Свойства песка» Опыт №4 «Песок и земля» картотека "Сентябрь" "стр.2 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | Ознакомление с природой | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных |
| | Игры по ФЭМП | «Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117 | «Длинный-короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120 |
| Речевое развитие | Игры на развитие речи | «Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова.стр.114 | «Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115 | «Птицы, летите» Н.Ф.Губанова.стр.115 | «Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116 |
| | Художественная литература | Чтение детских народных потешек, песенок: «Баю-баю, за рекой», «Божья коровка» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.7 Чтение русской народной сказки : «Бычок- черный бочок» стр.17 Чтение художественной литературы (стихотворения): К.Бальмонт «Осень» стр.72 | Чтение детских потешек, песенок: «Где ночует солнце?», «Две фасольки, три боба» стр.41 Чтение сказки: "Волк и козлята" стр.19 Чтение художественной литературы (стихотворения) : А. Плещеев «Осень наступила» стр.116 | Чтение детских потешек, песенок: «Дедушка Ежок» стр.8 Чтение сказки: «Гуси- лебеди» стр.21 Чтение художественной литературы (стихотворения): «А.Фет «Ласточки пропали» стр.121 Чтение книг писателей г.Барнаула | Чтение детских потешек, песенок: «Дождик, дождик пуше..», «Еду- еду к бабе, к деду» стр.9 Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» Стр.24 Чтение художественной литературы (стихотворения): «М.Пришвин «Листопад» стр.200 Цель: внимательно слушать художественное произведение. |
| Художественно-эстетическое развитие | Игры по музыкальному воспитанию | «Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123 | «На чём играют?» Н.Ф.Губанова.стр.124 | «Громко -тихо» Н.Ф.Губанова.стр.125 | «Кто не спит?» Н.Ф.Губанова.стр.125 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|
| вигие | Конструктив-ная деятель-ность | «Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126 | «Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127 | «Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126 | «Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127 |
| | Игры по ИЗО | «Что бывает красно-го цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128 | «Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130 |
| Физиче-ское раз-витие | Игры по фор-мированию представлений о ЗОЖ | «Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111 |

на октябрь

| Образова-тельные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|---|---|---|--|---|
| Социаль-но-коммуни-кативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «Куклы Вари день рождения» Н.Ф.Губанова.стр.13 | «Мама и дочка» Н.Ф.Губанова.стр.13 | «Пора обедать» Н.Ф.Губанова.стр.14 | «У нас в детском саду» Н.Ф.Губанова.стр.14 |
| | Театрализо-ванная дея-тельность | «Мокрые дорожки» Н.Ф.Губанова.стр.45 | « Кто из нас из овощей» Н.Ф.Губанова.стр.47 | «Ветер-ветерок» Н.Ф.Губанова.стр.49 | «Музыкальная шкатулка» Н.Ф.Губанова.стр.50 |
| | Игры по озна-комлению с окружающим миром | «Определи на ощупь» О.В.Дыбина.стр.64 | «Кто на чём ездит?» Н.Ф.Губанова.стр.112 | «Кого покатаем на ма-шине?» О.В.Дыбина.стр.64 | «Дотронься до...» О.В.Дыбина.стр.65 |
| | Общение, бе-седы | «Если добрый ты...» Карточка-5 Картотека бесед с детьми по нрав-ственному воспита-нию | «Вежливые слова» Карточка-6 Картотека бесед с детьми по нравственному воспи-танию | «Нечаянно и нарочно » Карточка-7 Картотека бесед с детьми по нравственному воспита-нию | «Учимся прощать своих друзей » Карточка-8 Картотека бесед с деть-ми по нравственному воспитанию |
| | Игры на нрав-ственное вос- | «Водичка умой моё личико» | «Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121 | «Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122 | «Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | питание | Н.Ф.Губанова.стр.12 0 | | | |
| | Игры на социально-коммуникативное развитие | Я тоже хочу эту игрушку (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.13 | Я поздравляю бабушку с днем рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.14 Чтобы мама улыбнулась (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.15 | Я звоню по телефону (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16 Угощение для зайца (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16 | Поможем Маше накрыть на стол (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.18 Угостим обезьянку фруктами (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.19 Красивый коврик (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.20 Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.21 |
| | Трудовая деятельность | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 |
| | Формирование основ безопасности | «Теремок» Белая К. Ю. стр.74 | «На островке» Белая К. Ю. стр.75 | «О правилах поведения в транспорте» Саулина Т.Ф стр.16 | «Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11 |
| | Знакомство с правилами дорожного движения | «Дорожные знаки» Саулина Т.Ф стр.43 | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 | «Дорожные знаки» Саулина Т.Ф стр.43 | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 |
| Познавательное развитие | Опытно- экспериментальная деятельность | Тема 2: «Свойства песка» Опыт №1 "Определение цвета песка" Картотека "Октябрь" стр.3 | Тема 2: «Свойства песка» Опыт № 2. «Из чего состоит песок» картотека "Октябрь" стр.3 | Тема 2: «Свойства песка» Опыт № 3. «Движение песка» картотека "Октябрь" стр.3 | Тема 2: «Свойства песка» Опыт №4 «Игры с песком: Угостение для кукол» картотека "Октябрь" стр.4 |
| | Ознакомление с природой | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных |
| | Игры по ФЭМП | «Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117 | «Длиннный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120 |
| Речевое развитие | Игры на развитие речи | «Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115 | «Птицы, летите!» Н.Ф.Губанова стр.115 | «Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116 | «Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114 |
| | Художественная литература | Чтение детских потешек, песенок: «Божья коровка», «Жили у бабуси» Стр.8,9 | Чтение детских потешек, песенок: «Зайнышка, попляши» стр.10 «Знаешь, мама, где я был?» стр.42 | Чтение детских потешек, песенок: «Заря- заряница» стр.10, «Люли, люли, моя крошка» стр.43 Чтение сказки: «Два жад- | Чтение детских потешек, песенок: «Иванушка» стр.11, «Ой, в зеленом бору» стр.43 Чтение сказки: «Лиса и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | Чтение сказки: «Воробей и лиса» стр.47 Чтение художественной литературы (стихотворения) З.Александрова «Мой Мишка» стр.69 | Чтение сказки: «Лиса и журавль» стр.26 Чтение художественной литературы (стихотворения) К.Бальмонт «Золотая рыбка» стр.70 | ных медвежонка» стр.48 Чтение художественной литературы (стихотворения) А.Барто «Машенька» стр.73 Чтение книг писателей г.Барнаула | заяц» стр.27 Чтение художественной литературы (стихотворения) А.Барто «Резиновая Зина» стр.75 |
| Художественно-эстетическое развитие | Игры по музыкальному воспитанию | «Громко -тихо» Н.Ф.Губанова125 | «Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123 | «На чём играют?» Н.Ф.Губанова124 | «Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125 |
| | Конструктивная деятельность | «Башенка» стр.5 (картотека) | «Башенка и лесенка» (картотека) | «Гусеницы и лесенка». (картотека) | «Дорожки» (картотека) |
| | Игры по ИЗО | «Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128 | «Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130 |
| Физическое развитие | Игры по формированию представлений о ЗОЖ | «Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова | «Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111 |

на ноябрь

| Образовательные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «Что за чем?» Н.Ф.Губанова стр.15 | «Завтрак для всех» Н.Ф.Губанова стр.15 | «Мама пришла с работы» Н.Ф.Губанова стр.16 | «У меня зазвонил телефон» Н.Ф.Губанова стр.17 |
| | Театрализованная деятельность | «Храбрые портные» Губанова стр.51 | «В магазине игрушек» Н.Ф.Губанова стр.52. | «Коза- дереза» Н.Ф.Губанова стр.55 | «Первый ледок» Н.Ф.Губанова стр.58 |
| | Игры по ознаком- | «Лото» | «Что изменилось?» | «Кто, кто в теремочке жи- | «Новоселье» |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | лению с окружающим миром | О.В.Дыбина.стр.65 | Н.Ф.Губанова стр.113 | вет?» О.В.Дыбина.стр.66 | Н.Ф.Губанова стр.111 |
| | Общение, беседы | «Почему бывают драки?» Карточка-9 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию) | «Фантазеры и лгунишки» Карточка-10 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию) | «Давай помиримся » Карточка-11 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию) | « Хороший друг познается в беде » Карточка-12 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию) |
| | Игры на нравственное воспитание | «Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120 | «Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121 | «Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122 | «Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123 |
| | Игры на социально-коммуникативное развитие | Я делюсь игрушками (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.23 | Мы умеем весело шагать (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.23 Пожалей Катю (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.24 | Я умею говорить «спасибо» (общение в ходе режимных моментов) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.25 Собираем осенние листочки (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.25 | Как сорока кашу варила (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.26 Как вести себя за столом (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.27 |
| | Трудовая деятельность | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 |
| | Формирование основ безопасно- | «Огонь – наш друг, огонь наш враг» | «О правилах пожарной безопасности» | «Правила поведения при пожаре» | «Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | сти | Белая К. Ю. стр.18 | Белая К. Ю. стр.20 | Белая К. Ю. стр.22 | |
| | Знакомство с правилами дорожного движения | «Дорожные знаки» Саулина Т.Ф стр.43 | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 |
| Познавательное развитие | Опытно-экспер. деятельность | Тема №3: «Свойства воздуха» Опыт № 1 «Море» картотека "Ноябрь" стр.5 | Тема №3: «Свойства воздуха» Опыт № 2 «Как работает воздух» картотека "Ноябрь" стр.5 | Тема №3: «Свойства воздуха» Опыт № 3 «Дети машут веером» картотека "Ноябрь" стр.6 | Тема №3: «Свойства воздуха» Опыт № 4 «Волны» картотека "Ноябрь" стр.6 |
| | Ознакомление с природой | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных |
| | Игры по ФЭМП | «Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117 | «Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120 |
| Речевое развитие | Игры на развитие речи | «Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115 | «Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116 | «Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114 | «Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115 |
| | Художественная литература | Чтение детских потешек, песенок: «Как без дудки» стр.11 Чтение сказки: Т.Александрова «Медвежонок Бурик» Стр.152 Чтение сказки: «Мена» Стр.30 Чтение художественной литературы (стихотворения): З.Александрова «Плохая девочка» стр.70 | Чтение детских потешек, песенок: «Отличные пшеничные» стр.43 Чтение сказки: «Снегурочка и лиса» стр.33 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Бычок» стр.76 | Чтение детских потешек, песенок: «Как у нашего кота» стр.11 Чтение сказки: «Ленивая Бручолина» стр.50 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Заячий след» стр.77 Чтение книг писателей г.Барнаула | Чтение детских потешек, песенок: «Палочка» стр.44 Чтение сказки: «Теремок» стр.34 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Коза» смтр.78 Цель: внимательно слушать художественное произведение. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Игры по музыкальному воспитанию | «Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125 | «Громко -тихо» Н.Ф.Губанова125 | «Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123 | «На чём играют?» Н.Ф.Губанова124 |
| | Конструктивная деятельность | «Дворец и мебель для Царевны Несмеяны» (картотека) | «Мебель» (картотека) | «Дорожка для колобка» (картотека) | «Ворота» (картотека) |
| | Игры по ИЗО | «Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128 | «Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130 |
| Физическое развитие | Игры по формированию представлений о ЗОЖ | «Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110 |

на декабрь

| Образовательные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|--|--|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «Чья очередь гулять с тузиком?» Н.Ф.Губанова стр.17 | «Бабушка приехала» Н.Ф.Губанова стр.17 | «Папа хороший хозяин» Н.Ф.Губанова стр.17 | «Что у нас на обед?» Н.Ф.Губанова стр.18 |
| | Театрализованная деятельность | «Знакомые герои» Губанова стр.60 | «Морозные деньки» Н.Ф.Губанова стр.63. | «Ёлочки в лесу» Н.Ф.Губановастр.64 | «Новогоднее представление» Н.Ф. Губанова стр.67 |
| | Игры по ознакомлению с окружающим миром | «Назови предмет по описанию» О.В.Дыбина стр.66 | «У кого такой же?» Н.Ф.Губанова стр.112 | «Объедини» О.В.Дыбина.стр.67 | «Назови близких» О.В.Дыбина.стр.67 |
| | Общение, беседы | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию |
| | Игры на нравственное воспитание | «Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120 | «Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121 | «Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122 | «Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123 |
| | Игры на социаль- | Аленка проснулась (об- | День рождения куклы Та- | Снежинки (общение в ходе | Домик из снега для ли- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | но-коммуникативное развитие | щение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.28 Покатаем кукол на машине (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.29 | ни (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.30 Снежинки кружатся (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.31 | самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.32 Найди себе пару (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34 | сички (общении в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34 Мы ждем Деда Мороза (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.33 Наша нарядная елка (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.35 |
| | Трудовая деятельность | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 |
| | Формирование основ безопасности | «Опасные ситуации дома» Белая К. Ю. стр.13 | «Один дома» Белая К. Ю. стр.15 | «Если ребенок потерялся» Белая К. Ю. стр.16 | «Поведение ребенка на детской площадке» Белая К. Ю. стр.26 «Небезопасные зимние забавы» Белая К. Ю. стр.25 |
| | Знакомство с правилами дорожно- | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | |

| | го движения | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|---|--|---|
| Познавательное развитие | Опытно-экспер. деятельность | Тема № 4: «Свойства воды» Опыт № 1: «Узнаем, какая вода» картотека "Декабрь" стр.6 | Тема № 4: «Свойства воды» Опыт № 2: «Вода – жидкость», «У воды нет запаха» картотека "Декабрь" стр.7 | Тема № 4: «Свойства воды» Опыт № 3 «Вода прозрачная». картотека "Декабрь" стр.7 | Тема № 4: «Свойства воды» Опыт № 4 «Вода – растворитель». картотека "Декабрь" стр.8 |
| | Ознакомление с природой | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных |
| | Игры по ФЭМП | «Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117 | «Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120 |
| Речевое развитие | Игры на развитие речи | «Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115 | «Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114 | «Птицы, летите!» Н.Ф.Губанова стр.115 | «Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116 |
| | Художественная литература | Чтение детских потешек, песенок: «Ух ты, зимушка- зима!» стр.16 Чтение сказки: «У страха глаза велики» стр.37 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Куряца с цыплятами» стр.78 | Чтение детских потешек, песенок: «Дедушка Рох» стр.41 Чтение сказки: «Лесной Мишка и Проказница-Мышка» стр.53 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Лисица- медсестрица» стр.78 | Чтение детских потешек, песенок: «Курочка- рябушечка» стр.12 Чтение сказки: «Лисанья» стр.53 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Петушки» стр.79 Чтение книг писателей г.Барнаула | Чтение детских потешек, песенок: «Лошадка пони» стр.42 Чтение сказки: «Падчерица» стр.55 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «снегопад» стр.79 Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Блок «Ветхая избушка» стр.79 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Игры по музыкальному воспитанию | «На чём играют?» Н.Ф.Губанова.124 | «Кто не спит?» Н.Ф.Губанова.125 | «Громко -тихо» Н.Ф.Губанова.125 | «Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123 |
| | Конструктивная деятельность | «Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126 | «Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127 | «Ворота» (картотека) | «Дорожки» (картотека) |
| | Игры по ИЗО | «Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128 | «Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130 |
| Физическое развитие | Игры по формированию представлений о ЗОЖ | «Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110 |

на январь

| Образовательные области | Деятельность | | I неделя | II неделя | III неделя |
|---|--|--|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | | «Кто шофер?» Н.Ф.Губанова стр.20 | «Медвежонок зайкамоют машину»Н.Ф.Губанова стр.20 | «Железная дорога» Н.Ф.Губанова стр.21 |
| | Театрализованная деятельность | | «Котик на печке песни поёт» Н.Ф.Губанова стр.70. | «Варя пришла в театр» Н.Ф.Губановастр.72 | «Три лисицы- мастерицы» Н.Ф. Губанова стр.74 |
| | Игры по ознакомлению с окружающим миром | | «Моя семья» О.В.Дыбина.стр.68 | «Кто на чем ездит?» Н.Ф.Губановастр.112 | «Что изменилось?» Н.Ф.Губановастр.113 |
| | Общение,беседы | | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию |
| | Игры на нравственное воспитание | | «Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121 | «Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122 | «Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | Игры на социально-коммуникативное развитие | | Купание куклы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.37 Куклы на прогулке (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.38 | Повторяй за мной (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.39 Что умеет мой друг (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.40 | Прыгают зайчики (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.41 Делай как я (общение на прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.42 |
| | Трудовая деятельность | | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 |
| | Формирование основ безопасности | | «Как устроен мой организм» Белая К. Ю. стр.30 | «Соблюдаем режим дня» Белая К. Ю. стр.31 | «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» Белая К. Ю. стр.33 |
| | Знакомство с правилами дорожного движения | | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 |
| Познавательное развитие | Опытно-экспер. деятельность | | Тема № 5: «Свойства бумаги» Опыт № 2 «Бумага намакает» картотека "Январь" стр.11 | Тема № 5: «Свойства бумаги» Опыт № 3 « Бумага для рисования» картотека "Январь" стр.11 | Тема № 5: «Свойства бумаги» картотека "Январь" стр.12 |
| | Ознакомление с природой | | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания | «Чьи детки». Цель: различать и называть | «Чьи детки». Цель: различать и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | детей о диких и домашних животных. | детенышей и взрослых животных | называть детенышей и взрослых животных |
| | Игры по ФЭМП | | «Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120 |
| Речевое развитие | Игры на развитие речи | | «Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116 | «Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115 | «Птицы, летите!» Н.Ф.Губанова стр.115 |
| | Художественная литература | | Чтение детских потешек, песенок: «Ручки, спляшите разок» стр.44 Чтение сказки: Л.Воронкова «Маша- растеряша» стр.160 Чтение художественной литературы (стихотворения): Г.Балл «Новичок на прогулке» стр.154 | Чтение детских потешек, песенок: «На улице три курицы»,стр. 12 Чтение сказки: «Почему кот моется после еды» стр.58 Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Введенский «Песенка о лошадке» стр.81 Чтение книг писателей г.Барнаула | Чтение детских потешек, песенок: «Танцуй, моя кукла» стр.45 Чтение сказки: Ю.Дмитриев «Маленькие сказки про Мушонка» стр.165 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Бианки «Купание медвежат» стр.156 |
| Художественно-эстетическое развитие | Игры по музыкальному воспитанию | | «На чём играют?» Н.Ф.Губанова124 | «Громко -тихо» Н.Ф.Губанова125 | «Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125 |
| | Конструктивная деятельность | | «Башенка и лесенка» (картотека) | «Гусеницы и лесенка». (картотека) | «Башенка» (картотека) |
| | Игры по ИЗО | | «Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130 |
| Физическое развитие | Игры по формированию представлений о ЗОЖ | | «Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111 |

на февраль

| Образовательные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «Лётчики готовы к полету» Н.Ф.Губанова стр.22 | «Прогулка на пароходе» Н.Ф.Губанова стр.22 | «На стройке»Н.Ф.Губанова стр.23 | «Ёжик и котик» Н.Ф.Губанова стр.23 |
| | Театрализованная деятельность | «Тихая песня» Губанова стр.76 | «Варя -повариха» Н.Ф.Губанова стр.78. | «Тили –бом!» Н.Ф.Губановастр.80 | «Весёлая ярмарка» Н.Ф. Губанова стр.82 |
| | Игры по ознакомлению с окружающим миром | «Что в коробке?» О.В.Дыбина.стр.68 | «Куда что положить?» («Магазин») О.В.Дыбина.стр.68 | «Наведём порядок» О.В.дыбина.стр.64 | «Кто на чем ездит?» Н.Ф.Губанова.стр.112 |
| | Общение,беседы | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию |
| | Игры на нравственное воспитание | «Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120 | «Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121 | «Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122 | «Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123 |
| | Игры на социально-коммуникативное развитие | Посмотри, как красиво (общение на прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.42 Мы играем с котом (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.43 | Мы едем, едем, едем ... (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.44 Вот какие варежки (общение в ходе подготовки к прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.45 | Поможем Маше собраться на прогулку (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.46 Покатаем кукол с горки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.46 | Мои подарки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.47 |
| | Трудовая деятельность | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 |
| | Формирование основ безопасности | «Правила первой помощи» Белая К. Ю. стр.37 | «Врачебная помощь» Белая К. Ю. стр.38 | «О правильном питании и пользе витаминов» Белая К. Ю. стр.35 | Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье» Белая К. Ю. стр.30 |
| | Знакомство с правилами дорожного движения | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | |
| Познавательное развитие | Опытно-экспер. деятельность | Тема № 6: «Свойства бумаги» Тема № 1 «Бумага, ее качества и свойства» картотека "Февраль" стр.10 | Тема № 6: «Свойства бумаги» Опыт № 2 «Бумага намакает» картотека "Февраль" стр.11 | Тема № 6: «Свойства бумаги» Опыт № 3 « Бумага для рисования» картотека "Февраль" стр.11 | Тема № 6: «Свойства бумаги» картотека "Февраль" стр.12 |
| | Ознакомление с природой | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных |
| | Игры по ФЭМП | «Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117 | «Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120 |
| Речевое развитие | Игры на развитие речи | «Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115 | «Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115 | «Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116 | «Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115 |
| | Художественная литература | Чтение детских потешек, песенок: «Ночь пришла» стр.13 Чтение сказки: «Почему у зайца губа рассечена» стр.59 | Чтение детских потешек, песенок: «Что за грохот, что за стук?» стр.45 Чтение сказки: С.Козлов «Дружба» стр.185 | Чтение детских потешек, песенок: «Огуречик, огуречик!» стр.13 Чтение сказки: «Пых» стр.60 | Чтение детских потешек, песенок: «Ягненок» стр.45 Чтение сказки: Д.Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки » |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | Чтение художественной литературы (стихотворения): Т.Волгина «Где чей дом» стр.82 | Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Веселый паровоз» стр.82 | Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Ёлочка» стр.83 Чтение книг писателей г.Барнаула | стр.187 Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Салют» стр.84 |
| Художественно-эстетическое развитие | Игры по музыкальному воспитанию | «Громко -тихо» Н.Ф.Губановастр.125 | «Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123 | «На чём играют?»Н.Ф.Губановастр.124 | «Кто не спит?» Н.Ф.Губанова стр.125 |
| | Конструктивная деятельность | «Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127 | «Гусеницы и лесенка» (картотека) | «Башенка и лесенка» (картотека) | «Ворота» (картотека) |
| | Игры по ИЗО | «Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128 | «Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130 |
| Физическое развитие | Игры по формированию представлений о ЗОЖ | «Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111 |

на март

| Образовательные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|--|---|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «Цыплёнок щенок» Н.Ф.Губанова стр.24 | «Поросёнок потерялся» Н.Ф.Губанова стр.25 | «Поможем зайке»Н.Ф.Губанова стр.26 | «В супермаркете» Н.Ф.Губанова стр.26 |
| | Театрализованная деятельность | «Короб со сказками» Губанова стр.83 | «Чьи детки?» Н.Ф.Губанова стр.87. | «Вот уж зимушка проходит» Н.Ф.Губановастр.89 | «Валя у парикмахера» Н.Ф. Губанова стр.91 |
| | Игры по ознакомлению с окружающим миром | «Кого покатаем на машине?»О.В.Дыбина .стр.64 | «Определи на ощуп» О.В.Дыбина .стр.64 | «Что изменилось?» Н.Ф,Губанова.стр.113 | «Лото» О.В.Дыбина .стр.65 |
| | Общение, беседы | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспи- | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспита- | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравствен- |

| | воспитанию | танию | нию | ному воспитанию |
|---|--|--|---|--|
| Игры на нравственное воспитание | «Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120 | «Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121 | «Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122 | «Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123 |
| Игры на социально-коммуникативное развитие | Подарок куклы Кати (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.54 Стихи для мамы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.55 | Назови своих друзей (игра в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.56 | Как я умею радоваться (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.57 Моя любимая книжка (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.58 | Букет для мамы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.58 Как играли в старину (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.59 Мы играем с куклами (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.61 |
| Трудовая деятельность | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 |
| Формирование основ безопасности | «Взаимная забота и помощь в семье» Белая К. Ю. стр.8 | «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» Белая К. Ю. стр.28 | «Поведение ребенка на детской площадке» Белая К. Ю. стр.26 | «Правила поведения при общении с животными» Белая К. Ю. стр.56 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | Знакомство с правилами дорожного движения | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 |
| Познавательное развитие | Опытно-экспер. деятельность | Тема № 7: «Свойства бумаги» Тема № 1 «Бумага, ее качества и свойства» картотека "Март" стр.10 | Тема № 7: «Свойства бумаги» Опыт № 2 «Бумага намочает» картотека "Март" стр.11 | Тема № 7: «Свойства бумаги» Опыт № 3 « Бумага для рисования» картотека "Март" стр.11 | Тема № 7: «Свойства бумаги» картотека "Март" стр.12 |
| | Ознакомление с природой | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | Чьи детки. Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных |
| | Игры по ФЭМП | «Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117 | ««Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120 |
| Речевое развитие | Игры на развитие речи | «Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116 | «Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115 | «Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114 | «Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115 |
| | Художественная литература | Чтение детских потешек, песенок: «Пальчик-мальчик, где ты был?» стр.13 Чтение сказки: «Свинья и коршун» стр.61 Чтение художественной литературы (стихотворения): С.Городецкий «Кто это?» стр.84 | Чтение детских потешек, песенок: «Радуга- дуга» стр.13 Чтение сказки: Н.Павлова «Чьи башмачки?» стр.197 Чтение художественной литературы (стихотворения): Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали » стр.85 | Чтение детских потешек, песенок: «Расти , коса, до пояса» стр.13 Чтение сказки: «Упрямые козы» стр.62 Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Портниха » стр.87 Чтение книг писателей г.Барнаула | Чтение детских потешек, песенок: «Свинка Ненила» стр.14 Чтение сказки: Е.Пермяк «Хитрый коврик» стр.198 Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Строители» стр.87 Цель: внимательно слушать художественное произведение. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Игры по музыкальному воспитанию | «Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр.125 | «Громко -тихо» Н.Ф.Губановастр.125 | «Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123 | «На чём играют?» Н.Ф.Губановастр.124 |
| | Конструктивная деятельность | «Подарок для мамы» (картотека) | «Домик» (картотека) | «Мебель для кукол» (картотека) | «Загон для лошадок» (картотека) |
| | Игры по ИЗО | «Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128 | «Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130 |
| Физическое развитие | Игры по формированию представлений о ЗОЖ | «Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110 |

на апрель

| Образовательные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|--|--|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «У прилавка» Н.Ф.Губанова стр.27 | «Кукла катя выбирает новую кофточку» Н.Ф.Губанова стр.27 | «Новые товары» Н.Ф.Губанова стр.28 | «Вежливый продавец» Н.Ф.Губанова стр.28 |
| | Театрализованная деятельность | «Городок игрушек» Губанова стр.92 | «Приветливый ручей» Н.Ф.Губанова стр.96. | «Зоопарк» Н.Ф.Губановастр.97 | «Волшебная дудочка» Н.Ф. Губанова стр.99 |
| | Игры по ознакомлению с окружающим миром | «Дотронься до...» О.В..Дыбина .стр.65 | «Назови предмет по описанию» О.В..Дыбина .стр.66 | «У кого такой же?» Н.Ф.Губанова стр.112 | «Объедени» О.В..Дыбина .стр.67 |
| | Общение, беседы | Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию |
| | Игры на нравственное воспитание | «Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120 | «Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121 | «Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122 | «Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123 |
| | Игры на социаль- | Мы помогаем белочке | Я врач | Кто работает в детском са- | Мои любимые мульти- |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | но-коммуникативное развитие | (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.61 | (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.62 Мы любим чистоту (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.63 | ду (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.65 Мы умеем проявлять сочувствие (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.65 | ки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.66 С кем я живу (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.67 Мы печем прянички (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.68 Пришла весна (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.69 |
| | Трудовая деятельность | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 |
| | Формирование основ безопасно- | «Психологическая безопасность, или Защити | «Правила поведения на природе» | «Опасные насекомые» Белая К. Ю. стр.49 | «Помощь при укусах» Белая К. Ю. стр.59 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| | сти | себя сам» Белая К. Ю. стр.28 | Белая К. Ю. стр.47 | | «Ядовитые растения» Белая К. Ю. стр.51 |
| | Знакомство с правилами дорожного движения | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 |
| Познавательное развитие | Опытно-экспер. деятельность | Тема № 8: «Свойства бумаги» Тема № 1 «Бумага, ее качества и свойства» картотека "Апрель" стр.10 | Тема № 8: «Свойства бумаги» Опыт № 2 «Бумага намочает» картотека "Апрель" стр.11 | Тема № 8: «Свойства бумаги» Опыт № 3 « Бумага для рисования» картотека "Апрель" стр.11 | Тема № 8: «Свойства бумаги» картотека "Апрель" стр.12 |
| | Ознакомление с природой | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных |
| | Игры по ФЭМП | «Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117 | «Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120 |
| Речевое развитие | Игры на развитие речи | «Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115 | «Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114 | «Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116 | «Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115 |
| | Художественная литература | Чтение детских потешек, песенок: «Сидит белка на тележке» стр.14 Чтение сказки: «У солнышка в гостях» стр.62 Чтение художественной литературы (стихотворения): Э.Мошковская «Апрель» стр.105 | Чтение детских потешек, песенок: «Сорока- сорока» стр.14 Чтение сказки: С.Прокофьева «Когда можно плакать?» стр.200 Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Шофер» стр.88 | Чтение детских потешек, песенок: «Тень-тень- потетень» стр.15 Чтение сказки: «Хитрая лиса» стр.65 Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Босев «Дождь» стр.227 Чтение книг писателей г.Барнаула | Чтение детских потешек, песенок: «Тили-бом, тили- бом!» стр.15 Чтение детских потешек, песенок: «Кисонька- мурысенька» стр.11 Чтение сказки: С.Прокофьева «Маша и Ойка» стр.201 Чтение художествен- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | ной литературы (стихотворения): В.Левин «Маленькая песенка о большом дожде» стр.91 Цель: внимательно слушать художественное произведение. |
| Художественно-эстетическое развитие | Игры по музыкальному воспитанию | «Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр.125 | «Громко -тихо» Н.Ф.Губановастр.125 | «На чём играют?» Н.Ф.Губановастр.124 | «Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123 |
| | Конструктивная деятельность | «Ворота для машины» (картотека) | «Домик» (картотека) | «Заборчик» (картотека) | «Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127 |
| | Игры по ИЗО | «Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128 | «Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130 |
| Физическое развитие | Игры по формированию представлений о ЗОЖ | «Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110 |

на май

| Образовательные области | Деятельность | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---|--|---|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра | «В травматологическом пункте» Н.Ф.Губанова стр.29 | «Вызов на дом» Н.Ф.Губанова стр.29 | «Процедурный кабинет» Н.Ф.Губанова стр.30 | «у зубного врача» Н.Ф.Губанова стр.30 |
| | Театрализованная деятельность | «Солнышко появись» Губанова стр.101 | «Лети мотылек» Н.Ф.Губанова стр.103 | «Дружные соседи» Н.Ф.Губановастр.104 | «Будем мы трудиться » Н.Ф. Губанова стр.106 |
| | Игры по ознакомлению с окружающим миром | «Что в коробке?» О.В.Дыбина стр.68 | «Кто,кто в теремочке живёт?» О.В.Дыбина стр.66 | «Новоселье» Н.Ф.Губанова стр.111 | «Моя семья» О.В.Дыбина стр.68 |
| | Общение, беседы | Карточка-1 | Карточка-1 | Карточка-1 | Карточка-1 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию | Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию |
| Игры на нравственное воспитание | | «Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120 | «Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121 | «Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122 | «Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123 |
| Игры на социально-коммуникативное развитие | | Наши любимые сказки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.69 | Построим кукле дом (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.70 | Идет дождь (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.71 Помоги другому (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.72 | Какой рисунок тебе нравится? (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.73 Сильные ладошки (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.73 |
| Трудовая деятельность | | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 | «Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80 |
| Формирование основ безопасности | | «Не все грибы съедобны» Белая К. Ю. стр.52 | «Правила поведения при грозе» Белая К. Ю. стр.53 | «Правила поведения на воде» Белая К. Ю. стр.24 | «Опасные насекомые» Белая К. Ю. стр.49 |
| Знакомство с правилами дорожного движения | | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 | «Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75 | «Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| Познавательное развитие | Опытно-экспер. деятельность | Тема № 9: «Свойства » Тема № 1 «Бумага, ее качества и свойства» картотека "Май" стр.10 | Тема № 9: «Свойства » Опыт № 2 «Бумага намакает» картотека "Май" стр.11 | Тема № 9: «Свойства » Опыт № 3 « Бумага для рисования» картотека "Май" стр.11 | Тема № 9: «Свойства » картотека "Май" стр.12 |
| | Ознакомление с природой | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных. | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных | «Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных |
| | Игры по ФЭМП | «Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117 | «Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118 | «Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120 |
| Речевое развитие | Игры на развитие речи | «Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114 | «Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова стр.115 | «Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115 | «Чье платье лучше ?» Н.Ф.Губанова стр.116 |
| | Художественная литература | Чтение детских потешек, песенок: «Травка- муравка» стр.15 Чтение сказки: «Храбрец- молодец» стр.66 Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Плещеев "Весна" стр.115 | Чтение детских потешек, песенок: «Улитка- улитка» стр.16 Чтение сказки: А.Толстой «Ёж» стр.202 Чтение художественной литературы (стихотворения): ВА.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр.95 | Чтение детских потешек, песенок: «Чики- чики- чикалочки» стр.16 Чтение сказки: А.Толстой «Лиса» стр.203 Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Майков «Ласточка примчалась» стр.92 Чтение книг писателей г.Барнаула | Чтение детских потешек, песенок: «Ай, качи- качи- качи» стр.7 Чтение сказки: Л.Толстой «Белка и волк» стр.204 Чтение художественной литературы (стихотворения): Ф.Тютчев «Весенняя гроза» стр.120 Цель: внимательно слушать художественное произведение. |
| Художественно-эстетическое | Игры по музыкальному воспитанию | «Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123 | «На чём играют?» Н.Ф.Губанова стр.124 | «Громко -тихо» Н.Ф.Губанова стр.125 | «Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр.125 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| развитие | Конструктивная деятельность | «Конструирование из песка» (картотека) | «Домик» стр.103-104. (картотека) | «Ворота для машины». (картотека) | «Загон для лошадок» (картотека) |
| | Игры по ИЗО | «Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128 | «Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129 | «Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130 |
| Физическое развитие | Игры по формированию представлений о ЗОЖ | «Ходим –бегаем» стр.110 Н.Ф.Губанова | «Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110 | «Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111 | «Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111 |

РИСОВАНИЕ

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Комарова Т.С.

| Номер занятия | Дата | Тема | Страница |
|---------------|-------|---|----------|
| 1. | 04.09 | Знакомство с карандашом и бумагой. | 45 |
| 2. | 11.09 | Идет дождь. | 46 |
| 3. | 18.09 | Привяжем к шарикам цветные ниточки. | 48 |
| 4. | 25.09 | Красивые лесенки. | 49 |
| 5. | 02.10 | Разноцветный ковер из листьев. | 52 |
| 6. | 09.10 | Цветные клубочки. | 53 |
| 7. | 16.10 | Колечки. | 55 |
| 8. | 23.10 | Раздувайся, пузырь... | 56 |
| 9. | 30.10 | Красивые воздушные шары (мячи). | 60 |
| 10. | 06.11 | Разноцветные колеса. | 61 |
| 11. | 13.11 | Нарисуй что-то круглое. | 63 |
| 12. | 20.11 | Нарисуй, что хочешь красивое. | 65 |
| 13. | 27.11 | Рисование по замыслу | 59 |
| 14. | 04.12 | Снежные комочки, большие и маленькие. | 66 |
| 15. | 11.12 | Деревья на нашем участке.. | 68 |
| 16. | 18.12 | Елочка. | 70 |
| 17. | 25.12 | Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. | 71 |
| 18. | 15.01 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками. | 73 |
| 19. | 22.01 | Украшим рукавичку-домик. | 74 |
| 20. | 29.01 | Украшим дымковскую уточку. | 75 |
| 21. | 05.02 | Рисование по замыслу | 77 |
| 22. | 12.02 | Мы слепили на прогулке снеговиков. | 79 |
| 23. | 19.02 | Светит солнышко. | 81 |
| 24. | 26.02 | Самолеты летят. | 82 |
| 25. | 05.03 | Деревья в снегу. | 83 |
| 26. | 12.03 | Красивые флажки на ниточке. | 86 |
| 27. | 19.03 | Нарисуйте, кто что хочет красивое. | 89 |
| 28. | 26.03 | Книжки-малышки. | 90 |
| 29. | 02.04 | Нарисуй что-то прямоугольной формы. | 91 |
| 30. | 09.04 | Разноцветные платочки сушатся. | 93 |
| 31. | 16.04 | Скворечник. | 95 |
| 32. | 23.04 | Красивый коврик. | 95 |
| 33. | 30.04 | Красивая тележка. | 97 |
| 34. | 07.05 | Картинка о празднике. | 100 |
| 35. | 14.05 | Одуванчики в траве. | 101 |
| 36. | 21.05 | Рисование красками по замыслу. | 102 |
| 37. | 28.05 | Платочек. | 103 |

АПЛИКАЦИЯ

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Комарова Т.С.

| Номер | Дата | Тема | страница |
|-------|-------|--|----------|
| 1. | 09.09 | Большие и маленькие мячи. | 47 |
| 2. | 23.09 | Шарики катятся по дорожке. | 51 |
| | | | |
| 3. | 07.10 | Большие и маленькие яблоки на тарелке. | 54 |
| 4. | 21.10 | Ягоды и яблоки лежат на блюдечке. | 57 |
| | | | |
| 5. | 11.11 | Разноцветные огоньки в домиках. | 60 |
| 6. | 25.11 | Шарики и кубики. | 62 |
| | | | |
| 7. | 09.12 | Пирамидка. | 69 |
| 8. | 23.12 | Наклей какую хочешь игрушку. | 72 |
| | | | |
| 9. | 13.01 | Красивая салфеточка. | 76 |
| 10. | 27.01 | Снеговик. | 78 |
| | | | |
| 11. | 10.02 | Узор на круге. | 81 |
| 12. | 24.02 | Цветы в подарок маме, бабушке. | 85 |
| | | | |
| 13. | 10.03 | Флажки. | 85 |
| 14. | 24.03 | Салфетка. | 90 |
| | | | |
| 15. | 07.04 | Скворечник. | 93 |
| 16. | 21.04 | Скоро праздник придет. | 100 |
| | | | |
| 17. | 05.05 | Цыплята на лугу. | 103 |
| 18. | 19.05 | Домик. | 104 |

ЛЕПКА

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Комарова Т.С.

| Номер | Дата | Тема | страница |
|-------|-------|-------------------------------------|----------|
| 1. | 02.09 | Знакомство с пластилином. | 46 |
| 2. | 16.09 | Палочки(конфетки) | 47 |
| | | | |
| 3. | 30.09 | Бублики (баранки) | 51 |
| 4. | 14.10 | Колобок. | 55 |
| 5. | 28.10 | Подарок любимому щенку (котенку). | 57 |
| | | | |
| 6. | 18.11 | Крендельки. | 61 |
| 7. | 02.12 | Лепешки большие и маленькие | 67 |
| | | | |
| 8. | 16.12 | Погремушка.. | 68 |
| 9. | 30.12 | Башенка | 71 |
| | | | |
| 10. | 20.01 | Мандарины и апельсины | 74 |
| | | | |
| 11. | 03.02 | Воробышки и кот. | 80 |
| 12. | 17.02 | Самолеты стоят на аэродроме. | 82 |
| | | | |
| 13. | 03.03 | Неваляшка. | 87 |
| 14. | 17.03 | Маленькая Маша | 88 |
| | | | |
| 15. | 31.03 | Угощение для кукол, мишек, зайчиков | 92 |
| 16. | 14.04 | Зайчик | 92 |
| 17. | 28.04 | Красивая птичка. | 94 |
| | | | |
| 18. | 12.05 | Угощение для кукол | 101 |
| 19. | 26.05 | Утенок | 102 |

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Методическое обеспечение:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-80с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-64с.

| Номер занятия | Дата | Тема | Источник |
|---------------|-------|-----------------------------------|---|
| 1. | 07.09 | Транспорт. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 19 |
| 2. | 14.09 | Мебель. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 20 |
| 3. | 21.09 | Папа, мама, я – семья. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 21 |
| 4. | 28.09 | Овощи с огорода. | Ознакомление с природой в детском саду стр. 25 |
| 5. | 05.10 | Меняем воду в аквариуме | Ознакомление с природой в детском саду стр. 26 |
| 6. | 12.10 | Одежда. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 23 |
| 7. | 19.10 | Чудесный мешочек. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 24 |
| 8. | 26.10 | Кто в домике живет? | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 25 |
| 9. | 02.11 | Помогите Незнайке. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 26 |
| 10. | 09.11 | Теремок. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 27 |
| 11. | 16.11 | Варвара-краса, длинная коса. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 28 |
| 12. | 23.11 | В гостях у бабушки. | Ознакомление с природой в детском саду стр. 29 |
| 13. | 30.11 | Найди предметы рукотворного мира. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 29 |
| 14. | 07.12 | Хорошо у нас в детском саду. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 30 |
| 15. | 14.12 | Наш зайчонок заболел. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 32 |
| 16. | 21.12 | Покорми птиц зимой. | Ознакомление с природой в детском саду стр. 32 |
| 17. | 28.12 | Деревянный брусочек. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 34 |
| 18. | 11.01 | Приключение в комнате. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 34 |
| 19. | 18.01 | Радио. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 36 |
| 20. | 25.01 | В январе, в январе, много снега | Ознакомление с природой в дет- |

| | | | |
|-----|-------|---------------------------------|---|
| | | во дворе... | ском саду стр. 34 |
| 21. | 01.02 | Смешной рисунок. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 37 |
| 22. | 08.02 | Мой родной город. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 38 |
| 23. | 15.02 | Вот так мама, золотая прямо! | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 39 |
| 24. | 22.02 | У меня живет котенок. | Ознакомление с природой в детском саду стр. 35 |
| 25. | 01.03 | Золотая мама. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 40 |
| 26. | 15.03 | Как мы с Фунтиком возили песок. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 41 |
| 27. | 22.03 | Что мы делаем в детском саду. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 42 |
| 28. | 29.03 | Уход за комнатными растениями. | Ознакомление с природой в детском саду стр. 37 |
| 29. | 05.04 | Тарелочка из глины. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 44 |
| 30. | 12.04 | Няня моет посуду. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 45 |
| 31. | 19.04 | Что лучше: бумага или ткань? | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 46 |
| 32. | 26.04 | Прогулка по весеннему лесу». | Ознакомление с природой в детском саду стр. 39 |
| 33. | 17.05 | Подарки для медвежонка. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 48 |
| 34. | 24.05 | Подарок для крокодила Гены | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 50 |
| 35. | 31.05 | Опиши предмет | Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 50 |

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Методическое обеспечение:

Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-96с.:цв. вкл. Гербова В.В.

| Номер занятия | Дата | Тема | Страница |
|---------------|---------|---|----------|
| 1. | 01.09 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». | 28 |
| 2. | 08.09 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 31 |
| 3. | 15.09 | Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись». | 32 |
| 4. | 22.09 | Звуковая культура речи: звук у. | 33 |
| 5. | 29.09 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 36 |
| 6. | 06. 10. | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | 38 |
| 7. | 13. 10. | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллю- | 39 |

| | | | |
|-----|---------|---|----|
| | | страций к сказке «Колобок». | |
| 8. | 20. 10. | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Пещеева «Осень наступила...». | 40 |
| 9. | 27. 10. | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | 41 |
| 10. | 03. 11. | Звуковая культура речи: звук и. | 42 |
| 11. | 10. 11. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 43 |
| 12. | 17. 11. | Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | 46 |
| 13. | 24. 11. | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | 50 |
| 14. | 01. 12. | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | 51 |
| 15. | 08. 12. | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». | 52 |
| 16. | 15. 12. | Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье». | 53 |
| 17. | 22. 12. | Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». | 55 |
| 18. | 29. 12. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | 55 |
| 19. | 12. 01. | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | 57 |
| 20. | 19. 01. | Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». | 58 |
| 21. | 26. 01. | Чтение русской народной сказки «Лисица и заяц». | 59 |
| 22. | 02. 02. | Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . | 60 |
| 23. | 09. 02. | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | 62 |
| 24. | 16. 02. | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | 63 |
| 25. | 02. 03. | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». | 64 |
| 26. | 09. 03. | Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> . | 66 |
| 27. | 16. 03. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | 68 |
| 28. | 23. 03. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | 69 |
| 29. | 30. 03. | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | 71 |
| 30. | 06. 04. | Звуковая культура речи: звук ф. | 72 |
| 31. | 13. 04. | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 73 |
| 32. | 20. 04. | Звуковая культура речи: звук с. | 75 |
| 33. | 27. 04. | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | 76 |
| 34. | 04.05. | Звуковая культура речи: звуки з. | 77 |
| 35. | 11. 05. | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения | 79 |

| | | | |
|-----|---------|---|----|
| | | И. Белоусова «Весенняя гостья». | |
| 36. | 18. 05. | Звуковая культура речи: звук ц. | 80 |
| 37. | 25. 05. | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». | 79 |

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Методическое обеспечение:

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64С. Помораева И.А., Позина В.А.

| № | Дата | Тема занятия | Источник |
|-----|-------|----------------------|----------|
| 1. | 03.09 | Занятие №1(сентябрь) | 11 |
| 2. | 10.09 | Занятие №2(сентябрь) | 12 |
| 3. | 17.09 | Занятие №1(сентябрь) | 11 |
| 4. | 24.09 | Занятие №2(сентябрь) | 12 |
| 5. | 01.10 | Занятие №1(октябрь) | 12 |
| 6. | 08.10 | Занятие №2(октябрь) | 13 |
| 7. | 15.10 | Занятие №3(октябрь) | 14 |
| 8. | 22.10 | Занятие №4(октябрь) | 15 |
| 9. | 29.10 | Занятие №1(ноябрь) | 16 |
| 10. | 05.11 | Занятие №2(ноябрь) | 17 |
| 11. | 12.11 | Занятие №3(ноябрь) | 18 |
| 12. | 19.11 | Занятие №4(ноябрь) | 19 |
| 13. | 26.11 | Занятие №1(декабрь) | 19 |
| 14. | 03.12 | Занятие №2(декабрь) | 20 |
| 15. | 10.12 | Занятие №3(декабрь) | 21 |
| 16. | 17.12 | Занятие №4(декабрь) | 22 |
| 17. | 24.12 | Занятие №1(январь) | 23 |
| 18. | 31.12 | Занятие №2(январь) | 24 |
| 19. | 14.01 | Занятие №3(январь) | 26 |
| 20. | 21.01 | Занятие №4(январь) | 27 |
| 21. | 28.01 | Занятие №1(февраль) | 28 |
| 22. | 04.02 | Занятие №2(февраль) | 29 |
| 23. | 11.02 | Занятие №3(февраль) | 30 |
| 24. | 18.02 | Занятие №4(февраль) | 31 |
| 25. | 25.02 | Занятие №1(март) | 33 |
| 26. | 04.03 | Занятие №2(март) | 34 |
| 27. | 11.03 | Занятие №3(март) | 35 |
| 28. | 18.03 | Занятие №4(март) | 36 |
| 29. | 25.03 | Занятие №1(апрель) | 37 |
| 30. | 01.04 | Занятие №2(апрель) | 38 |
| 31. | 08.04 | Занятие №3(апрель) | 39 |
| 32. | 15.04 | Занятие №4(апрель) | 40 |
| 33. | 22.04 | Занятие №1(май) | 41 |
| 34. | 29.04 | Занятие №2(май) | 42 |
| 35. | 06.05 | Занятие №1(май) | 41 |
| 36. | 13.05 | Занятие №2(май) | 42 |
| 37. | 20.05 | Занятие №2(март) | 34 |
| 38. | 27.05 | Занятие №2(апрель) | 38 |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.-80 с.

| Номер занятия | Дата | Тема | Страница |
|---------------|-------|-------------|----------|
| 1. | 07.09 | Занятие №1 | 23 |
| 2. | 14.09 | Занятие №2 | 24 |
| 3. | 21.09 | Занятие №3 | 25 |
| 4. | 28.09 | Занятие №4 | 26 |
| 5. | 05.10 | Занятие №5 | 28 |
| 6. | 12.10 | Занятие №6 | 29 |
| 7. | 19.10 | Занятие №7 | 30 |
| 8. | 26.10 | Занятие №8 | 31 |
| 9. | 02.11 | Занятие №9 | 33 |
| 10. | 09.11 | Занятие №10 | 34 |
| 11. | 16.11 | Занятие №11 | 35 |
| 12. | 23.11 | Занятие №12 | 37 |
| 13. | 30.11 | Занятие №13 | 38 |
| 14. | 07.12 | Занятие №14 | 40 |
| 15. | 14.12 | Занятие №15 | 41 |
| 16. | 21.12 | Занятие №16 | 42 |
| 17. | 28.12 | Занятие №17 | 43 |
| 18. | 11.01 | Занятие №18 | 45 |
| 19. | 18.01 | Занятие №19 | 46 |
| 20. | 25.01 | Занятие №20 | 47 |
| 21. | 01.02 | Занятие №21 | 50 |
| 22. | 08.02 | Занятие №22 | 51 |
| 23. | 15.02 | Занятие №23 | 52 |
| 24. | 22.02 | Занятие №24 | 53 |
| 25. | 01.03 | Занятие №25 | 54 |
| 26. | 15.03 | Занятие №26 | 56 |
| 27. | 22.03 | Занятие №27 | 57 |
| 28. | 29.03 | Занятие №28 | 58 |
| 29. | 05.04 | Занятие №29 | 60 |
| 30. | 12.04 | Занятие №30 | 61 |
| 31. | 19.04 | Занятие №31 | 62 |
| 32. | 26.04 | Занятие №32 | 63 |
| 33. | 17.05 | Занятие №33 | 65 |
| 34. | 24.05 | Занятие №34 | 66 |
| 35. | 31.05 | Занятие №35 | 67 |

Лист внесения изменений и дополнений

| № п/п | Содержание изменений, дополнения | Реквизиты документов |
|------------------|---|-----------------------------|
| | | |