

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «27» августа 2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**в средней группе № 7 (с 4 до 5 лет) на 2020/2021 учебный год**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 254»**

РАЗРАБОТЧИКИ:  
Террей Е.Г.  
Лямкина Т.В.

г. Барнаул, 2020

	стр
<b>Содержание</b>	
<b>I Целевой раздел</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3 Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	4
<b>II Содержательный раздел</b> .....	12
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 4 – 5 лет (средняя группа).....	12
2.2 Общие сведения о группе.....	13
2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	14
<b>III Организационный раздел</b> .....	16
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	16
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	16
3.3 Учебный план.....	18
3.4 Учебный график, ООД.....	18
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	19
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
Циклограмма деятельности воспитателя средней группы .....	23
Перспективное планирование по образовательным областям.....	24

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №254» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №254» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Обязательная часть** Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева (далее - Программа «Ладушки»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №254».

**В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений** положено:

- Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины) (далее – Первые шаги творческого пути).

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь. Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №254».

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

#### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы»**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Первые шаги творческого пути**

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России.

Основными задачами является:

- включение воспитанников в образовательный процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.
- целостное развитие ребенка в процессе художественно-эстетического воспитания, обретение им ценностных ориентаций средствами приобщения к искусству родного края.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы».**

*Подробнее с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 11-13.*

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Первые шаги творческого пути**

Принципы заключаются в следующем:

1. Деятельность и активность ребенка – одно из важнейших условий успешности воспитания и обучения.
2. Художественно-эстетическое воспитание ребенка должно быть культуросообразно национально – региональным реалиям.
3. Принцип системности в обеспечении человекообразного воспитания.
4. Принцип природосообразности – учета возрастных, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
5. Принцип координации и интеграции деятельности педагогов. Включенность всех субъектов образовательного процесса в рамках изучаемого содержания.
6. Принцип преемственности во взаимодействии ДОО и семьи, как условие построения единого воспитательно – образовательного пространства и обеспечения развития ребенка.

## **1.3. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

*Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.36-38*

## **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.**

### **Средняя группа (4 до 5 лет)**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Обязательная часть*

#### **ООП «От рождения до школы»**

##### ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения***

##### **Нравственное воспитание**

- имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- умеет извиняться перед сверстниками

##### **Развитие социального и эмоционального интеллекта**

- умеет делиться, уступать
- проявляет заботу о товарище

### Развитие общения

- доброжелательно общается со сверстниками
- соблюдает правила в игре

### Формирование личности ребенка

- имеет первичные представления о правах и обязанностях
- обращается с вопросами, просьбами

### Усвоение общепринятых норм поведения

- знает правила поведения в детском саду.
- вежливо общается (здоровается, прощается, благодарит)
- проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада

### ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)***

- умеет объединяться в игре
- договаривается со сверстниками, считается с интересами сверстников
- подбирает предметы и атрибуты для игры
- создает для игр постройки

### ***Ребенок в семье и сообществе***

#### Семья

- имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- имеет первичные гендерные представления.
- имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

#### Детский сад

- соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- Ориентируется в помещении и на участке

### ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***

#### Развитие навыков самообслуживания

- бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- следит за своим внешним видом.
- самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
- соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

#### Приобщение к доступной трудовой деятельности

- проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
- выполняет обязанности дежурных.
- ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
- знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

### ***Формирование основ безопасности***

#### Безопасное поведение в природе

- имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

#### Безопасность на дорогах

- владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

- называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

#### Безопасность собственной жизнедеятельности

- соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

#### **Первые шаги творческого пути**

- у ребенка проявляются гуманные чувства, нравственное отношение к окружающему миру и сверстниками чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

*Образовательная область «Познавательное развитие»  
(обязательная часть)*

#### **ООП «От рождения до школы»**

##### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

##### Развитие познавательных действий

- выполнять действия по алгоритму
- понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели

##### Сенсорное развитие

- знает название геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал)
- характеризует материалы на ощупь (гладкое, холодное, пушистое)
- подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)

##### Проектная деятельность

- оказывает помощь в проектной деятельности, презентует сверстникам

##### Дидактические игры

- умеет группировать, составлять целое из частей
- развита наблюдательность с опорой на тактильные, слуховые, вкусовые ощущения
- выполняет правила настольно-печатных игр

##### ***Формирование элементарных математических представлений***

##### Количество и счет:

- имеет представление о множестве («много»);
- сравнивают части множества
- считает до 5, называя числительные по порядку;
- соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

### Величина:

- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- сравнивает предметы по двум признакам;
- устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

### Форма:

- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;
- выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
- различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником;
- различает размеры геометрических фигур;
- соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

### Ориентировка в пространстве:

- определяет пространственные направления от себя;
- движется в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);
- обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки);
- знаком с пространственными отношениями: далеко - близко.

### Ориентировка во времени:

- имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь)
- объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### ***Ознакомление с предметным окружением:***

- имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
- имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

### ***Ознакомление с миром природы:***

- имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
- знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3-4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
- имеет представление об охране растений и животных;
- умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
- имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
- имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
- имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

## ***Ознакомление с социальным миром:***

### **Образ Я**

- знает своё имя, фамилию, возраст
- имеет гендерные представления

### **Первичные представления о сферах человеческой деятельности**

- имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности
- знаком с профессиями (врач, парикмахер, продавец, шофер, почтальон)

### **Родная страна**

- знает основные достопримечательности родного города;
- имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- проявляет любовь к родному краю.

*Образовательная область «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

### **Первые шаги творческого пути**

- имеет представления о народных праздниках;
- имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;
- имеет первичные представления о проектно – исследовательской деятельности;
- умеет любоваться природой и бережно к ней относиться.

*Образовательная область «Речевое развитие»  
(обязательная часть)*

## **ООП «От рождения до школы»**

### ***Развитие речи***

#### **Развивающая речевая среда:**

- владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
- развита любознательность;
- доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

#### **Формирование словаря:**

- имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте
- употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый - грязный, светло - темно);
- использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

#### **Звуковая культура речи:**

- правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р - л);
- развит артикуляционный аппарат;
- отчетливо произносит слова и словосочетания;
- развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
- развита интонационная выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи:**



- согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);
- активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### Связная речь:

- развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;
- пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

- слушает художественные произведения и запоминает небольшие и простые по содержанию
- знаком с иллюстраторами Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин
- рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

#### **«Первые шаги творческого пути»**

- развита речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
- умеет составлять рассказы о предметах русского быта;
- знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*(обязательная часть)*

#### **ООП «От рождения до школы»**

##### ***Приобщение к искусству***

- различает жанры и виды искусства (стих, проза, загадка- литература; песни, танцы, картины, здания - архитектура)
- проявляет интерес к различным строениям
- изображает в рисунках реальные и сказочные строения
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, хороводы, заклички)

##### ***Изобразительная деятельность***

###### Рисование

- изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

###### Лепка

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

###### Аппликация

- правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

###### Народное декоративно - прикладное искусство

- создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров

- знаком с городецкой росписью

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
- сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
- приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
- изготавливает поделки из природного материала.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- исполняет этюды
- разыгрывает несложные представления
- использует в театрализованных играх образные игрушки

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

### **Первые шаги творческого пути**

- воспитанники проявляют интерес к художественной культуре родного края.
- воспитанники проявляют интерес к музыкальному творчеству родного края, (проявление любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края).
- развиты практические умения по приобщению детей к различным видам искусства родного края

*Образовательная область «Физическое развитие»  
(обязательная часть)*

### **ООП «От рождения до школы»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

#### Становление ценностей здорового образа жизни:

- знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
- имеет представление о здоровом образе жизни;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка следить за своим внешним видом;
- сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Физическая культура**

#### Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка;
- ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;

- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
- принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
- развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

#### Начальные представления о некоторых видах спорта:

- имеет представление о некоторых видах спорта;
- катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
- участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

#### Подвижные игры:

- выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
- выполняет действия по сигналу.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

#### **Первые шаги творческого пути**

- развита эмоциональная свобода, физическая выносливость, смекалка, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 4 – 5 лет (средняя группа)**

представлено в Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Обязательная часть**

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 69

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 77

Ребенок в семье и сообществе – с. 75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 78

Формирование основ безопасности – с. 83

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины)*

#### **Познавательное развитие**

##### **Обязательная часть**

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с. 89

Формирование элементарных математических представлений – с. 94

Ознакомление с подметным окружением – с. 101

Ознакомление с миром природы – с. 104

Ознакомление с социальным миром – с. 110

##### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

*Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины)*

#### **Речевое развитие**

##### **Обязательная часть**

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Развитие речи – с. 118

Приобщение к художественной литературе – с. 123

##### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

*Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины)*

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Обязательная часть**

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Приобщение к искусству – с.127

Изобразительная деятельность – с. 133

Конструктивно-модельная деятельность – с. 144

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – с. 152

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины)

#### **Физическое развитие**

##### **Обязательная часть**

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – с. 156

Физическая культура – с. 160

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины)

## **2.2. Общие сведения о группе.**

Численный состав группы 27 человек. Из них 12 мальчиков и 15 девочек. Национальный состав: русские – 27 человек (100 %). Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. С I группой здоровья – 2 ребенка, со II группой здоровья – 25 детей.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ**

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	<b>Общее количество</b>	<b>27</b>
2	<b>Тип семей</b>	
2.1	полные	25
2.2	неполные	2
2.3	из них матери одиночки	1
2.4	многодетные семьи	2
2.5	семьи, имеющие 2-ух детей	10
2.6	однодетные семьи	15
3	<b>Социальный статус</b>	
3.1	служащие	33
3.2	рабочие	11
3.3	бизнесмены, предприниматели	5
3.4	работники образовательных учреждений	-
3.5	неработающие	3
4	<b>Образовательный уровень семей</b>	

4.1	высшее	38
4.2	среднее профессиональное	12
4.3	среднее	2

### МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Срок
<b>Сентябрь</b>		
1	Консультация «Организация режима дня»	В течение месяца
2	Оформление, корректировка социального паспорта	В течение месяца
3	Выпуск папки – передвижки «Психофизиологические особенности детей 4 – 5 лет»	1 неделя сентября
4	Консультация для родителей по ОБЖ	3 неделя сентября
6	Общее родительское собрание: - итоги летне-оздоровительного сезона; - организация воспитательно-образовательной деятельности 2020/2021 уч. году;	3 неделя сентября
7	Памятка по питанию	2 неделя сентября
8	Оформление выставки семейных поделок «Садовое царство, огородное государство»	3 неделя
9	Оформление выставки фотографий «Музыка в семье»	4 неделя
<b>Октябрь</b>		
1.	Устный журнал «Питание в семье»	1 неделя
2.	Участие в развлечении «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки» ко дню пожилого человека	В течение месяца
4.	Материал «Осень в Барнауле»	2 неделя
5.	Постер «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО»	В течение месяца
6.	Анкетирование проблема эффективных условий здоровьесбережения в ДОО	В течение месяца
<b>Ноябрь</b>		
1	Экологическая акция «Покормите птиц»	В течение месяца
2	Оформление папки – передвижки: «Культура поведения за столом»	1 неделя
3	Информационный материал по предметам старине	В течение месяца
4	Участие родителей в развлечении «Праздник калача»	4 неделя
5	Участие родителей в развлечении «Мама дорогая»	В течение месяца
6	Участие родителей в развлечении «Наши мамы лучше всех»	В течение месяца
7	Групповые родительские собрания «К здоровью через сотрудничество»	В течение месяца
<b>Декабрь</b>		
1	Акция «Зимние постройки»	В течение месяца
2	Консультация по питанию	В течение месяца
3	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»	2 неделя
4	Информация «Новый год в Барнауле», «Традиции на Новый год»	В течение месяца
5.	Досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	В течение месяца
<b>Январь</b>		
1	Встреча с бабушками и родителями с рассказами о своих играх и игрушках	В течение месяца

2	Рекомендации по питанию детей в выходные и праздничные дни	В течение месяца
3	Стенд «Зима в Барнауле»	В течение месяца
Февраль		
1	Оформление газеты «Наши папы»	3 неделя
2	Информация «Наш любимый Барнаул»	2 неделя
Март		
1	Оформление выставки: «Подарок для мамочки»	1 неделя
2	Рекомендации по составу домашних ужинов	В течение месяца
Апрель		
1	Акции по благоустройству территории «Чистый город»	В течение месяца
2	Наглядная информация «Профилактика кишечных заболеваний»	В течение месяца
3	Участие в конкурсе «Мы артисты»	4 неделя
4	Информация «Весна в Барнауле»	В течение месяца
Май		
1	Групповые родительские собрания «Итоги работы за год ДОУ»	2 неделя
2	Общее родительское собрание - «Итоги работы за учебный год» - «Организация летнего оздоровительного периода»	3 неделя
3	Анкетирование родителей «Оценка качества деятельности ДОУ»	В течение месяца
4	Консультация по питанию	В течение месяца

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым пунктом 3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;

- средства обучения, в том числе технические,
- соответствующие материалы (в том числе расходные),
- игровое, спортивное, оздоровительное оборудование,
- инвентарь.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.
Методические пособия по образовательным областям	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание средняя группа: Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть</b>	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических



	представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Примерный режим дня воспитанников средней группы (4-5 лет)  
в холодный период года**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50
	по расписанию
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка (создание мотивации) к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.50 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

### 3.3 Учебный план с детьми средней группы (4 – 5 лет)

№п/п	Образовательные области	Количество занятий		
1	Социально-коммуникативное развитие			
	Занятие с психологом	1	3-5	29
2	Познавательное развитие			
	Ознакомление с окружающим миром	1	2-5	37
3	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	3-5	37
4	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	6-9	72
	Рисование	1	3-5	35
	Лепка	0.5	2-3	19
	Аппликация	0.5	2	18
5	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	6-9	75
	Физическая культура на воздухе	1	4-5	37
	Итого	11		

### 3.4 Учебный график

Режим работы ДОО	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.21.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ООД	20 мин.	
Перерывы между ООД	Не менее 10 мин.	
Регламентация образовательного процесса на 1 день	Допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня 45 мин. Допускаются занятия во вторую половину дня	
Количество ООД в неделю	11	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021- 03.05.2021	3 дня
День Победы	09.05.2021 - 10.05.2021	2 дня

**Организованная образовательная деятельность (ООД)  
средняя группы №7 (4-5 лет)**

<b>Дни недели</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Рисование 2. Музыка	9.00 – 9.20 10.10 – 10.30
<b>Вторник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
<b>Среда</b>	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Занятия с психологом	9.00 – 9.20 10.10-10.30 15.20-15.40
<b>Четверг</b>	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50
<b>Пятница</b>	1. Лепка/Аппликация 2. Физическая культура (на воздухе)	9.00 - 9.20 10.40 – 11.00

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в средней группе (от 4 до 5 лет):

**Отдых.**

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.**

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.**

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, Дню защитника Отечества, 8 Марта, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.**

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного

содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества). Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №254». Формы проведения мероприятий могут быть различными Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для куклы, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, микроволновая печь, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек</p> <p>Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов.</p> <p>Мебель пластмассовая для игры с куклами.</p> <p>Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», макет для плетения кос, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.</p> <p>Стройка: макеты домов, спец. техника, набор каменщика.</p> <p>Больница: кукла-врач, халаты для врача, фонендоскоп,</p>

	тачка врача скорой помощи, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, руль, машины разных размеров, спец. техника, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения.
Центр уединения	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями.
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, блоки дьенеша, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, счеты.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы, магнитный конструктор.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы, макет «Водный мир», «Птичий двор», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Соседи по планете», «Земля и его жители», «Кто в домике живет», «Домашние, дикие животные» Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Времена года», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года, гербарий. Пазлы «Времена года», пазлы «Домашние животные», «Ребятам о зверятах», «Живая природа». Лото «Хочу все знать». Игра на магнитах «Одень куклу», «Одежда по сезонам». Дидактические игры «Найди пару», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные».
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, раскраска- карта России»
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками.
Театральный центр	Куклы тканевые, вязаные, Все виды театров: пальчиковый, настольный «Три поросенка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, маски. Настольная игра

	«Герои сказок», «У сказки в гостях», пазлы «По щучьему веленью», ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ХПД	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры «Занимательная палитра», «Форма и цвет».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещетка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три поросенка», «Музыкальное лото», «Звук».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, обручи, колеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт».

### Циклограмма деятельности воспитателя в средней группе в течение дня.

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Час радости: создание ситуации ожидания, занятия по интересам, беседы				
Индивидуальная работа, совместная деятельность	- настольно – печатные игры - дежурство в природе - игры на социально-коммуникативное развитие	- ознакомление с природой - деятельность по ФЭМП	- деятельность по ОБЖ - познавательно-исследовательская деятельность	- художественная литература (фольклор) - д/и по ознакомлению с предметным и социальным окружением	-деятельность по теме месяца -деятельность по изо
Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку Завтрак	Дежурство по столовой. Дежурство по занятиям по необходимости. Совершенствование гигиенических навыков : умения самостоятельно мыть руки и вытирать полотенцем), навыков аккуратного приёма пищи (есть бесшумно, полоскать рот после еды, польз.салфеткой) Воспитание культур поведения за стол				
Подготовка к ОД	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Мимическая гимнастика	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика
НОД	Физкультминутка в середине занятия				
Подготовка к прогулке, Прогулка	Совершенствование навыков самообслуживания: умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи, устранять беспорядок в одежде. Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, труд				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	Гигиенические процедуры, правила самообслуживания				
	Игры на снятие эмоционального напряжения	Этические беседы	Работа по развитию речи	Игры по формированию ЗОЖ	Настольно-печатные игры
Обед	Дежурство по столовой. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения детей за столом, Проговаривание исследуемых сенсорных признаков пищи.				
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	Чтение сказок	Музыкотерапия	Релаксация	Музыкотерапия	Релаксация
Постепенный подъём, закаливание	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки, босохождение, самомассаж, самостоятельная деятельность				
Полдник	Дежурство по столовой. Совершенствование культуры питания, поведения за столом				
Совместная, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Конструктивная деятельность	Развлечение	Театрализованная деятельность	
Трудовая деятельность	Ознакомление с трудом взрослых			Поручения, связанные с хозяйственно бытовым трудом.	Хозяйственно-бытовой труд
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, труд				
Возвращение с прогулки, ужин	Дежурство по столовой. Совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков				
Совместная и самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы (стихотворения)	Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме месяца	Игры по музыкальному воспитанию	Продуктивная деятельность	Деятельность по ПДД
Индивидуальная работа <i>Работа с родителями: консультации, беседы, совместные мероприятия</i>					

**Перспективное планирование по образовательным областям. Средняя группа, 2020/2021 учебный год  
на сентябрь**

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Игра-ситуация «Наш дедушка-строитель» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.13)	Игра-ситуация «Наш дедушка-строитель» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.13)	Игра-ситуация «Наш дедушка-строитель» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.13)	Игра-ситуация «Наш дедушка-строитель» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.13)
	<b>Театрализованная деятельность</b>	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.52)	Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.54)	Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.57)	Игра-ситуация «Наш зоопарк» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.59)
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	«Все о детском саде». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.53)	«Я и друзья». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.57)	«В мире материалов»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.63)	«Найди названный предмет»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.65)
	<b>Этические беседы</b>	«Зачем говорят «здравствуй»»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.12)	«Праздник вежливости»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.13)	«Чего не знал воробышек»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.14)	«Моя мама»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.20)
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В.Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.7)	«Предложи сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.8)	«Солнышко-ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.6)	«Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.8)
	<b>Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)</b>	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания» (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) ; <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом) (Л.В. Куцакова «Трудовое	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания» (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) ; <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом няни (чистит раковины пастой, моет окна, дверь и др.. ) (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания» ; (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания»(Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой медсестры, врача (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, рост, дает лекарство,



		<p>воспитание» стр.56)  <u>Хоз-быт.труд</u>  Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.  (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51)  <u>Совместный труд детей и взрослых</u>  Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место).  (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p><u>Хоз-быт.труд</u>  «Приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё». (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51)  <u>Совместный труд детей и взрослых</u>  Со взрослым собирать созревшие овощи (каждый собирает с определенной грядки или её части). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)</p>	<p>котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое - либо блюдо-плов, тефтели); рассказ повара о своей работе.  (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)  <u>Хоз-быт.труд</u>  Протирать, мыть легко моющиеся игрушки.  (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51)  <u>Совместный труд детей и взрослых</u>  Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослым.  (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p>мажет ссадины, делает перевязку, ведет записи в карточке; рассказ медсестры о своей работе) (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57)  <u>Хоз-быт.труд</u>  Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки.подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем.  (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51)  <u>Совместный труд детей и взрослых</u>  С воспитателем составлять букеты (наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы).  (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)</p>
	<b>ПДД</b>	«Знакомство с улицей» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.17)	«Беседа о правилах дорожного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.18)	«Наблюдение за светофором» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.20)	«Зачем нужны дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.21)
	<b>ОБЖ</b>	«Правила безопасного поведения на улице» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.40)	«Твои помощники на дороге» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.42-43).	«О правилах поведения в транспорте» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.45-46)	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.18-20)
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	«Наоборот» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.9)	«Наоборот» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.9)	«Наоборот» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.9)	«Наоборот» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.9)

	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Мы артисты!» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.135)	«Найди пару» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.13)	«Положим кубы в коробку» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.13)	«Построим домики» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.14)
	<b>Игры по ознакомлению с природой</b>	«Собери урожай»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа», стр. 29)	«Кто что любит?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.30)	«Найди такой же листок, какой покажу» (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». С.36)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Магазин игрушек» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.73)	«Магазин подарков» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Сумки» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Головные уборы» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)
	<b>Художественная литература</b>	Фольклор («Барашеньки-крутороженьки»; «Ваня,Ваня, где ты был?»; «Во поле рябинушка»), сказка «Война грибов с ягодами», стихотворение «Ветер на речке» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.7;16;84)(понедельник, четверг)	Фольклор («Барабек», «Гоп!гоп!Конь живой»,»Дождик, перестань!»),сказка «Врун», стихотворение «Считалочка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.45,52,263)	Фольклор («Гуси вы, гуси!»; «Дед хотел уху сварить.»; «Долгоногий журавель»), сказка «Жихарка», стихотворение «Дождик» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.8,17,85)	Фольклор («Кто сильнее всего на свете?»; «Купите лук,зелёный лук!»), сказка «Ивовый росток», стихотворение «Горка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.46,53,263)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по ИЗО</b>	Игра «Кисельные берега» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.148)	Игра «Куда плывут рыбки?» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Дымковские красавицы» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.151)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)
	<b>Игры по музыкальном у воспитанию</b>	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Загородки и заборы» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.13)	«Загородки и заборы» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.13)	«Загородки и заборы» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.13)	«Загородки и заборы» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.13)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры на формирование ЗОЖ</b>	«Как устроен мой организм?» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30)	«Как устроен мой организм?» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30)	«Как устроен мой организм?» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30)	«Как устроен мой организм?» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30)

на октябрь

Образовательные области	деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Игра-ситуация «Поездка в зоопарк» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.20)	Игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.22)	Игра-ситуация «Экскурсия в зоопарк» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.23)	Игра-ситуация «Поездка в зоопарк» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.20)
	<b>Театрализованная деятельность</b>	Игра-ситуация «Какая погода лучше?»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.61)	Игра-ситуация «Печем хлеб»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.63)	Игра-ситуация «Наш домашний театр»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.65)	Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.68)
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	«Наш любимый воспитатель». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.54)	«У нас в гостях работник прачечной». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.55)	«Экскурсия в столярную мастерскую»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.56)	«Увлечения друзей»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.58)
	<b>Этические беседы</b>	«Почему нужно уметь уступать»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.26)	«К чему ведут ссоры в игре»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.27)	«Правила дружной игры»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.27)	«Как жить дружно, без ссор»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.28)
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	«Для чего мы едим?» (общение в ходе режимного момента – подготовка к обеду) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.19)	«Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.20)	«Наши полотенца» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.24)	«День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.16)
	<b>Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)</b>	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя, протирать крупные листья»(Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит машину в порядок, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо) (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> «Расставлять	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя, протирать крупные листья»(Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой прачки (стирает в стиральной машине, гладит; рассказ прачки о своей работе). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> «Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы». (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя, протирать крупные листья»(Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за грузовым и общественным транспортом (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> «Относить и приносить предметы по просьбе взрослого». (Куцакова Л.В.	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя, протирать крупные листья» (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> «Узнавать о чем-либо и сообщать ( попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, узнавать

		<p>стулья». (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.51)  <u>Совместный труд детей и взрослых</u>          Убирать луковицы многолетних растений на зиму ( насыпать на дно ящика песок, раскладывать клубни, луковицы гладиолусов, тюльпанов, георгин, нарциссов, засыпать песком).          (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)</p>	<p>детском саду.стр.51)  <u>Совместный труд детей и взрослых</u>          Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы ( каждый подготавливает определенный материал).          (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p>Трудовое воспитание в детском саду.стр.51)  <u>Совместный труд детей и взрослых</u>          Вместе с воспитателем отремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать).          (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p>меню на завтрак)». (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.52)  <u>Совместный труд детей и взрослых</u>          Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (подбирать камушки, веточки, сметать листья, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвезти в определенное место).          (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>
	<b>ПДД</b>	<p>«В гости к крокодилу Гене» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.22)</p>	<p>«Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек»» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.68 )</p>	<p>«Игра «Теремок»» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.74)</p>	<p>«Мы знакомимся с улицей» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.68 )</p>
	<b>ОБЖ</b>	<p>«О правилах пожарной безопасности» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.20)</p>	<p>«Правила поведения при пожаре» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.22-23).</p>	<p>«Опасные ситуации дома» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.13)</p>	<p>«Один дома»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.15)</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	<p>«Твёрдое-жидкое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.22)</p>	<p>«Твёрдое-жидкое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.22)</p>	<p>«Твёрдое-жидкое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.22)</p>	<p>«Твёрдое-жидкое» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.22)</p>
	<b>Игры по ФЭМП</b>	<p>«Сравним ленты» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.15)</p>	<p>«Необыкновенный зоопарк» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.16)</p>	<p>«Волшебный мешочек» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.18)</p>	<p>«Где солнышко?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.136)</p>
	<b>Игры по ознакомлению с природой</b>	<p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.30)</p>	<p>«Найди такой же листок, какой покажу» (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». С.36)</p>	<p>«Собери урожай»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа», стр. 29)</p>	<p>«Грибы съедобные и несъедобные»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» С.32)</p>

<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Кто где живёт?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.131)	«Подбери слово» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.132)	«В саду и на лугу» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.133)	«Подбери рифму» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.134)
	<b>Художественная литература</b>	Фольклор («Дон,дон,дон,дон!»; «Зайчишка-трусишка»), сказка «Журавль и цапля», стихотворение «Ёлочка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.9-10;19;85)(понедельник, четверг)	Фольклор («Ласточка», «Лесной наряд»), сказка «Как собака друга искала», стихотворение «Качели» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.48,53,264)	Фольклор («Иголлка, иголлка»; «Идёт лисичка по мосту»), сказка «Зимовье», стихотворение «Одуванчик» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.10,21,86)	Фольклор («Мешок»; «Рыбки»), сказка «колосок», стихотворение «Ромашки» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.48-49,54,264)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по ИЗО</b>	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)
	<b>Игры по музыкальном у воспитанию</b>	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Домики, сарайчики» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.21)	«Домики, сарайчики» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.21)	«Домики, сарайчики» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.21)	«Домики, сарайчики» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.21)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры на формирование ЗОЖ</b>	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)

**на ноябрь**

<b>Образовательные области</b>	<b>деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Игра-ситуация «Речной вокзал» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.25)	Игра-ситуация «Теплоход отправляется в плавание» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.27)	Игра-ситуация «Речной вокзал» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.25)	Игра-ситуация «Теплоход отправляется в плавание» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.27)
	<b>Театрализованная деятельность</b>	Игра-ситуация «На пруду»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.70)	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.72)	Игра-ситуация «Скоро премьеры»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности,	Игра-ситуация «Вежливые соседи»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.76)

				стр.74)	
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	«Путешествие в прошлое бумаги». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.58)	«На чем полетят человечки». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.59)	«Дерево умеет плавать»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.61)	«Определи место для предмета»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.63)	
<b>Этические беседы</b>	«Не сиди сложа руки – так не будет скуки»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.56)	«Каждой вещи – своё место»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.65)	«Доброе дело – правду говорить смело»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.49)	«Берегите книгу»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.65)	
<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	«Расскажи родителям о событиях в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.26)	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.28)	«Мы угощаем зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.30)	«Чему нас учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.27)	
<b>Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)</b>	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка), раскладывать материалы и оборудование к занятию. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Относить и приносить предметы совместной деятельности со взрослыми	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повара, врач, швея, тракторист, шофёр, птичница, доярка.) (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> По поручению музыкального руководителя подготовить материалы и оборудование к занятию, убирать на место после занятия. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы (стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять ведерки водой) (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Рассматривание иллюстраций, картин с изображением военных (морьяки, танкисты, космонавты) (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> расставлять и раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.5) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> С няней и воспитателем мыть комнатные растения (приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть,	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Чтение художественной литературы о труде взрослых (Маршак «Пожар», Чуковский «Айболит») (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Подготавливать коробки с карандашами (заменять поломанные). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (каждый ребенок протирает один шкаф, один подоконник). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	

		(Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)		поливая растения из лейки сверху). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)	
	<b>ПДД</b>	«Светефор» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.69)	«Игра «Автошкола»» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.74 )	«Знакомство с улицей» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.17)	«Зачем нужны дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.21)
	<b>ОБЖ</b>	«Если ребенок потерялся» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.16)	«О правилах поведения в транспорте.» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.45-46).	«Правила поведения на природе» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.47)	«Взаимная забота и помощь в семье»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.8)
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	«Превращение» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.14)	«Превращение» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.14)	«Превращение» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.14)	«Превращение» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.14)
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Где звенит колокольчик» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.21)	«Скажи наоборот» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.23)	«Разложи бантики по образцу» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.22)	«Найди свой гараж» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.25)
	<b>Игры по ознакомлению с природой</b>	«Собери урожай»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа», стр. 29)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.30)	«Найди такой же листок, какой покажу» (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». С.36)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Часы» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Образцы тканей» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)	«Транспорт» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)	«Истрать все деньги» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)
	<b>Художественная литература</b>	Фольклор («Кот на печку пошёл»; «Лень-потягота»), сказка «Лиса и козёл», стихотворение «Птичья ёлка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.11;22;87)(понедельник, четверг)	Фольклор («Скрюченная песенка», «Стуки-стуки, глянь в ворота»),сказка «Пирог», стихотворение «Наперегонки» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.49-50,56,264)	Фольклор («Наш козёл-стрекозёл»; «Ножки, ножки, где вы были»), сказка «Лиса-лапотница», стихотворение «Таня пропала», «Вязанье» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.11-12,23,87,89)	Фольклор («Утята»; «Чив-чив, воробей»), сказка «Соломенный бычок – смоляной бочок», стихотворение «Овощи» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.50-51,59,266)

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по ИЗО</b>	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)
	<b>Игры по музыкальном у воспитанию</b>	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Терема» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.28)	«Терема» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.28)	«Терема» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.28)	«Терема» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.28)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры на формирование ЗОЖ</b>	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)

**на декабрь**

<b>Образовательные области</b>	<b>деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Игра-ситуация «Как работает почта» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.41)	Игра-ситуация «как работает почта» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.41)	Игра-ситуация «Как работает почта» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.41)	Игра-ситуация «Как работает почта» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.41)
	<b>Театрализованная деятельность</b>	Игра-ситуация «В нашем оркестре»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.78)	Игра-ситуация «Зимние игры» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.80)	Игра-ситуация «Новогодний концерт» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.82)	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.84)
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	«Нам игрушки принесли». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.64)	«Научи нас, светофор!». (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, С.129)	«Кто где работает?»( Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, С.130)	«С чем Тузик будет играть?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, С.131)
	<b>Этические беседы</b>	«Зачем говорят «Здравствуйте»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.12)	«Праздник вежливости»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.13)	«Чего не знал воробышек»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.14)	«Моя мама»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.20)
	<b>Игры на социальную коммуникацию</b>	«Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента – подготовка к	«Для чего нужны друзья» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-	«Почему я хочу быть хорошим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	«Выбираем мультфильм» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В.



<b>вное развитие</b>	завтраку) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.37)	коммуникативное развитие дошкольников.Стр.40)	(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.43)	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.43)
<b>Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)</b>	<p><u>Труд в природе.</u> Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.54) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий ( повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка) (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы. ( стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p><u>Труд в природе.</u> Подкармливать птиц. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.54) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Чтение художественной литературы о труде взрослых С.Маршак "Пожар", (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Мыть с воспитателем игрушки (вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высухания). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>	<p><u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора» (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Чтение художественной литературы о труде взрослых К.Чуковский "Айболит" (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек ( возить снег к месту сооружения, подгребать, засыпать сырым снегом неровности, щели, заглаживать дощечками); украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2-3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)</p>	<p><u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Чтение художественной литературы о труде взрослых Л.Толстой "Мальчик стерег овец" (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка ( сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)</p>
<b>ПДД</b>	«Игра «На островке»» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного	«Беседа о правилах дорожного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами	«Наблюдение за светофором» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами	«Зачем нужны дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами

		движения».стр.75 )	дорожного движения».стр.18)	дорожного движения».стр.20)	дорожного движения».стр.21)
	<b>ОБЖ</b>	«Небезопасные зимние забавы» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.25)	«Психологическая безопасность, или защиты себя сам» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.28).	«Поведение ребенка на детской площадке» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.Стр.26)	«Правила поведения при общении с животными»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.56)
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	«Снегурочка» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.24)	«Снегурочка» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.24)	«Снегурочка» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.24)	«Снегурочка» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.24)
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Сложи карандаши в коробки» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.25)	«Угадай что и изменилось?» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.25)	«Спрячь игрушки» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.29.)	«Найди себе пару» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.31)
	<b>Игры по ознакомлению с природой</b>	«Выпал беленький снежок»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа», стр. 46)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.30)	«Грибы съедобные и несъедобные»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» С.32)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Магазин игрушек» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.73)	«Магазин подарков» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Сумки» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Головные уборы» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)
	<b>Художественная литература</b>	Фольклор («Раз, два, шли утята»), сказка «Лисичка-сестричка и волк», стихотворение «Маляр», «Снегирь» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.12;28;91)(понедельник, четверг)	Фольклор («Барабек», «Гоп!гоп!Конь живой»,»Дождик, перестань!»),сказка «Страшный гость», стихотворение «Чудеса» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.45,61,268)	Фольклор («Сегодня день целый»), сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», стихотворение «Уехали» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.12,31,93)	Фольклор («Кто сильнее всего на свете?»); «Купите лук,зелёный лук!», сказка Три поросёнка», стихотворение «Считалочка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.46,62,263)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по ИЗО</b>	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)
	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)

	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Лесной детский сад» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.34)	«Лесной детский сад» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.34)	«Лесной детский сад» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.34)	«Лесной детский сад» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.34))
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры на формирование ЗОЖ</b>	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)

**на январь**

<b>Образовательные области</b>	<b>деятельность</b>	<b>И неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Игра-ситуация «Сдадим в починку» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.35)	Игра-ситуация «Сдадим в починку» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.35)	Игра-ситуация «Сдадим в починку» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.35)
	<b>Театрализованная деятельность</b>	Игра-ситуация «По заснеженной полянке»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.89)	Игра-ситуация «Лепная сказка»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.91)	Игра-ситуация «Зайцы и охотники»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.92)
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	«Кто что любит». (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности,С.128)	«В мире материалов»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.63)	«Кто где работает?»( Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, С.130)
	<b>Этические беседы</b>	«К чему ведут ссоры в игре»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.27)	«Правила дружной игры»(В.И.Петрова «Этические беседы».стр.27)	«Как жить дружно без ссор»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.28)
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.45)	«Домик для зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.51)	«Для чего нужны считалки» (ситуативный разговор на прогулке) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.51)
	<b>Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)</b>	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	<u>Труд в природе.</u> Подкармливать птиц (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.54) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u>	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.

			(Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Заучивание пословиц и поговорок о труде. беседы о труде взрослых. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Расставлять стулья. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	Чтение художественной литературы о труде взрослых С.Дрожжин " В крестьянской избе" (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (каждый ребенок протирает один шкаф, один подоконник). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	(Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Изображение в рисунках представлений о труде взрослых: " Как трудится моя бабушка (папа, мама)" (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослым. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)
	<b>ПДД</b>		«Знай и выполняй правила уличного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр.69 )	«Наблюдение за светофором» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.20-21)	«О чем говорят дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.69 )
	<b>ОБЖ</b>		«Если ребенок потерялся» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.16).	«О правилах поведения в транспорте» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.45-46)	«Один дома»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.15)
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>		«Морозко» (Галимов О.В. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.20)	«Морозко» (Галимов О.В. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.20)	«Морозко» (Галимов О.В. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.20)
	<b>Игры по ФЭМП</b>		«День-ночь» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.33)	«Далеко-близко» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.34)	«Чудесный мешочек» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.36)

	<b>Игры по ознакомлению с природой</b>		«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)	«Выпал беленький снежок»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа», стр. 46)	«Как на горке снег» (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа» С.52)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>		«Подбери слово» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.132)	«В саду и на лугу» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.133)	«Подбери рифму» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.134)
	<b>Художественная литература</b>		Фольклор («Ласточка»),сказка «Хвастливый заяц», стихотворение «Горка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.48,70,263)	Фольклор («Солнышко-вёдрышко!»), сказка «Про Иванушку-дурачка», стихотворение «Листопад», «В крестьянской семье» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.Стр13,36,94-99)	Фольклор («Лесной наряд»), сказка «Бременские музыканты», стихотворение «Качели» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.48,73,264)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по ИЗО</b>		Игра «Куда плывут рыбки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Дымковские барышни» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.151)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)
	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>		Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	<b>Конструктивная деятельность</b>		«Грузовые автомобили» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.35	«Грузовые автомобили» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.35	«Грузовые автомобили» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.35
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры на формирование ЗОЖ</b>		«Бережем своё здоровье» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем своё здоровье» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем своё здоровье» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)

**на февраль**

<b>Образовательные области</b>	<b>деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-</b>	<b>Сюжетно-</b>	Игра-ситуация «Занятия в	Игра-ситуация «Занятия в детском	Игра-ситуация «Занятия в	Игра-ситуация «Занятия в детском

<b>коммуникативное развитие</b>	<b>ролевая игра</b>	детском саду» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.46)	саду» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.46)	детском саду» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.46)	саду» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.46)
	<b>Театрализованная деятельность</b>	Игра-ситуация «У меня звонил телефон»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.93)	Игра-ситуация «Лень, открой ворота»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.94)	Игра-ситуация «хотим быть смелыми»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.98)	Игра-ситуация «Защитим слабого»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.100)
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	«С чем Тузик будет играть?». (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности,. С.131)	«Сравнение стекла и пластмассы». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.61)	«Научи нас, светофор!»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, С.129)	«Группируй предметы (в-2)»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.66)
	<b>Этические беседы</b>	«Доброе дело – правду говори смело» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.49)	«Не сиди сложа руки – так не будет скуки» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.56)	«Берегите книгу» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.65)	«Каждой вещи – своё место» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.65)
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	«У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.53)	«Наблюдаем за растениями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.54)	«Зачем нужны вежливые слова» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.58)	«Как поднять другому настроение» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.62)
	<b>Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)</b>	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания» (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Чтение художественной литературы о труде взрослых. Мошковская "Кондитер" (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка), раскладывать материалы и оборудование к занятию. (Л.В. Куцакова «Трудовое	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и др.) (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56) <u>Хоз.быт.труд</u> Узнавать о чем-либо и сообщать ( попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, узнавать меню на завтрак). (Л.В. Куцакова «Трудовое	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания»; (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Изображение в рисунках представлений о труде взрослых: "Мама на работе" и т. д.. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> По поручению музыкального руководителя подготовить материалы и оборудование к занятию, убирать на место после занятия. (Л.В. Куцакова «Трудовое	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий ( повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка...), военных ( моряки, танкисты, космонавты....). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Расставлять и раскладывать легкое физкультурное оборудование в

		воспитание» стр.56) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	воспитание» стр.56) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы. ( стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	воспитание» стр.56) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Мыть с воспитателем игрушки (вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	определенном месте по поручению педагога. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы ( каждый подготавливает определенный материал). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)
	<b>ПДД</b>	«Знакомство с улицей» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.17)	«Беседа о правилах дорожного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.18)	«Наблюдение за светофором» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.20)	«Зачем нужны дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.21)
	<b>ОБЖ</b>	«Один дома» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.15)	«Если ребенок потерялся» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.16).	«Правила поведения на природе» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.47)	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.18-20)
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	«Лёд-вода» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.18)	«Лёд-вода» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.18)	«Лёд-вода» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.18)	«Лёд-вода» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.18)
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Встречаем гостей» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.139)	«Наш день» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.39)	«Разложи ленты» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.40)	«Поручение» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.40)
	<b>Игры по ознакомлению с природой</b>	Физминутка «Покажи движения птиц»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа», стр.49)	«Выпал беленький снежок»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа», стр. 46)	«Как на горке снег» (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа» С.52)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)

<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Часы» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Образцы тканей» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)	«Транспорт» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)	«Истрать все деньги» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)
	<b>Художественная литература</b>	Фольклор «Стучит, бренчит по улице», сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», стихотворение «Поёт зима - аукает» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.13;40;100)(понедельник, четверг)	Фольклор «Мешок», сказка «Заяц и ёж», стихотворение «Ромашки» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.48,76,264)	Фольклор «Ты, трава ль моя, травинушка», сказка «Война грибов с ягодами», стихотворение «Сороконожки» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.14,16,101)	Фольклор «Рыбки», сказка «Красная шапочка», стихотворение «Слезы» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.49,78,264)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по ИЗО</b>	Игра «Кисельные берега» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.148)	Игра «Куда плывут рыбки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Дымковские барышни» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.151)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)
	<b>Игры по музыкальному у воспитанию</b>	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Мосты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.45)	«Мосты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.45)	«Мосты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.45)	«Мосты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.45)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры на формирование ЗОЖ</b>	«Как устроен мой организм?» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30)	«Как устроен мой организм?» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30)	«Как устроен мой организм?» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30)	«Как устроен мой организм?» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30)

**на март**

<b>Образовательные области</b>	<b>деятельность</b>	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
--------------------------------	---------------------	----------	-----------	------------	-----------



Социально-коммуникативное развитие	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Игра-ситуация «Салон красоты» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.38)	Игра-ситуация «Салон красоты» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.38)	Игра-ситуация «Салон красоты» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.38)	Игра-ситуация «Салон красоты» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.38)
	<b>Театрализованная деятельность</b>	Игра-ситуация «Народные гуляния»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.101)	Игра-ситуация «Письмо маме»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.104)	Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.106)	Игра-ситуация «Огород на окне»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.108)
	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	«Дерево умеет плавать». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.61)	«Я и друзья». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.57)	«Кто что любит»( Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности,. С.128)	«Научи нас, светофор!»( Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, С.129)
	<b>Этические беседы</b>	«Зачем говорят «Здравствуйте» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.12)	«Праздник вежливости» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.13)	«Чего не знал воробышек» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.14)	«Почему нужно уметь уступать» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.26)
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	«Скоро праздник» (общение входе самостоятельной деятельности)) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Стр.64)	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.66)	«Нужны ли рисунки в книгах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.70)	«Подарок сверстнику» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.71)
	<b>Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)</b>	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом повара ( делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое - либо блюдо- плов, тефтели); рассказ повара о своей работе. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56) <u>Хоз.быт.труд</u>	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за грузовым и общественным транспортом; за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке; за эпизодическим трудом взрослых в детском саду ( труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u>	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий ( повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка...), военных ( моряки, танкисты, космонавты...). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Убирать на место игрушки,	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой медсестры Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё. (Л.В. Куцакова «Трудовое

		Подготавливать коробки с карандашами (заменять поломанные). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки (каждый ребенок делает ручеек к определенному дереву). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)	строительный материал, оборудование. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (каждый ребенок протирает один шкаф, один подоконник). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)
	<b>ПДД</b>	«Чтение и беседа по книге В. Абрекова «Про умных зверушек» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.68 )	«Игра «Автошкола»» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.74 )	«О чем говорят дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.69)	«Знакомство с улицей» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.17)
	<b>ОБЖ</b>	«Взаимная забота и помощь в семье» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.8)	«Психологическая безопасность, или защиты себя сам» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.28).	«Поведение ребенка на детской площадке» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.26)	«Правила поведения при общении с животными»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.56)
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	«Схема превращения» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.Стр17)	«Схема превращения» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.Стр17)	«Схема превращения» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.Стр17)	«Схема превращения» (Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.Стр17)
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Когда это бывает» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.41)	«Найди столько же» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.42)	«Постройте ребят по росту» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.45)	«Посадим елочки в ряд» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.46)

	<b>Игры по ознакомлению с природой</b>	«Как на горке снег» (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа» С.52)	«Что изменилось?»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.59)	«Физкультминутка» (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа» С.63)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Кто где живёт?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.131)	«Подбери слово» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.132)	«В саду и на лугу» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.133)	«Подбери рифму» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.134)
	<b>Художественная литература</b>	Фольклор «Ходит конь по бережку»; «Чики брики», сказка «Жихарка», стихотворение «Ррры!» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.14;17;103)(понедельник, четверг)	Фольклор «Скрюченная песенка», сказка «Врун», стихотворение «Наперегонки» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.49,52,264)	Фольклор «Я по лесу по зелёному бреду», сказка «Журавль и цапля», стихотворение «Новость», «Сорок сорок» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.15,19,104)	Фольклор «Стуки-стуки, глянь в ворота», сказка «Ивовый росток», стихотворение «Овощи» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.50,53,266)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по ИЗО</b>	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Космеи или яблоки?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)
	<b>Игры по музыкальном у воспитанию</b>	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Корабли» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.49)	«Корабли» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.49)	«Корабли» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.49)	«Корабли» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.49)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры на формирование ЗОЖ</b>	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31)

**на апрель**

<b>Образовательные</b>	<b>деятельность</b>	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
------------------------	---------------------	----------	-----------	------------	-----------

области					
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра-ситуация «Больничный кабинет» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.33)	Игра-ситуация «В ветеринарной клинике» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.34)	Игра-ситуация «Игры в больницу» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.32)	Игра-ситуация «Больничный кабинет» (Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.33)
	Театрализованная деятельность	Игра-ситуация «Холод в шкафу»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.110)	Игра-ситуация «Весна стучится в окна»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.111)	Игра-ситуация «Проворные дежурные»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.112)	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.114)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Кто где работает?». (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.130)	«Группируй предметы». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.67)	«С чем Тузик будет играть?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.131)	«Назови предмет»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.69)
	Этические беседы	«Каждой вещи – своё место»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.65)	«Берегите книгу»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.65)	«Моя мама»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.20)	«Как жить дружно, без ссор»(В.И.Петрова «Этические беседы». стр.28)
	Игры на социально-коммуникативное развитие	«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.78)	«Что я видел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.82)	«Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.82)	«Мой любимый мультфильм» (общение в ходе) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.81)
	Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора» (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой няни (чистит ковер пылесосом) (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56) <u>Хоз.быт.труд</u> «Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование». (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.51)	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»; (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за работой няни ( чистит раковины пастой, моет окна, дверь) (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56) <u>Хоз.быт.труд</u> Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки.подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u>	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»; (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит; рассказ прачки о своей работе). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Расставлять стулья. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u>	<u>Труд в природе.</u> «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»; (Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Заучивание пословиц и поговорок о труд(беседы о труде взрослых. (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мьльницы. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем

		<i>Совместный труд детей и взрослых</i> Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослым. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы. ( стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	Мыть с воспитателем игрушки (вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы ( каждый подготавливает определенный материал). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)
	<b>ПДД</b>	«Наблюдение за светофором» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.20	«Беседа о правилах дорожного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.18-20 )	«Игра «На островке»» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.75)	«Знай и выполняй правила уличного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.69 )
	<b>ОБЖ</b>	«Правила поведения на природе» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.)	«Опасные насекомые» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.49)	«Помощь при укусах» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.59)	«Ядовитые растения»(Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.51)
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)	«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)	«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)	«Большой-маленький» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.12)
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Разложи предметы по форме» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.47)	«Поручение» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.47)	«Собери кубики и шарики в корзины» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.46)	«Где солнышко?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.136)
	<b>Игры по ознакомлению с природой</b>	«Что изменилось?»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.59)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)	Физминутка «Покажи движения птиц»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа», стр.49)	«Грибы съедобные и несъедобные»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» С.32)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Магазин игрушек» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.73)	«Магазин подарков» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Сумки» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Головные уборы» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)

	<b>Художественная литература</b>	Фольклор «Иди, весна, иди, красна», «Барашеньки-крутороженки»; «Ваня, Ваня, где ты был?», сказка «Зимовье», стихотворение «Весна», «Уходи, Зима седая!», (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.11, 7;21;105)(понедельник, четверг)	Фольклор «Утята», сказка «Как собака друга искала», «Колосок» стихотворение «Считалочка» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.50,53-54,263)	Фольклор «Гуси вы, гуси!»; «Дед хотел уху сварить.»; «Долгоногий журавель», сказка «Лиса и козёл», стихотворение «А что у вас?», «Где очки?»(Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.8,22,106-108)	Фольклор «Чив-чив, воробей», сказка «Пирог», «Соломенный бычок – смоляной бочок» стихотворение «Чудеса» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.51,56-59,268)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по ИЗО</b>	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)	Игра «Куда плывут рыбки?»(Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.152)
	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)	«Самолеты» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.51)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры на формирование ЗОЖ</b>	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36)

**на май**

<b>Образовательные области</b>	<b>деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)	Игра-ситуация «Делаем покупки» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.29)
	<b>Театрализованная деятельность</b>	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности,	Игра-ситуация «Сады цветут»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.117)	Игра-ситуация «Плаваем, ныряем»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, стр.118)	Игра-ситуация «Посиделки»(Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности,

	стр.115)			стр.120)
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	«Собери предмет». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.68)	«Правильно ли я сказал?». (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.С.70)	«Путаница»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С.73)	«Расскажи о предмете»(Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением. С.74)
<b>Этические беседы</b>	«К чему ведут ссоры в игре» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.27)	«Правила дружной игры» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.27)	«Доброе дело – правду говорить смело» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.49)	«Не сиди сложа руки – так не будет скуки» (В.И.Петрова «Этические беседы».стр.56)
<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	«Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.84)	«Солнечные зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.90)	«Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)(Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.91)	«Подарим игрушки Машеньке» (общение в ходе самостоятельной деятельности) (Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Стр.92)
<b>Трудовая деятельность (ознакомление с трудом взрослых, хбт)</b>	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Наблюдение за трудом продавца (видеоэкскурсия в магазин или к торговой точке). (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем,	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Знакомство с трудом парикмахера (видеоэкскурсия в парикмахерскую по возможности; разговор с парикмахером о его работе). (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка), раскладывать материалы и оборудование к занятию. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> С няней и воспитателем мыть комнатные растения (приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть,	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий ( повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка...), военных ( моряки, танкисты, космонавты...). (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> расставлять и раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.52) <u>Совместный труд детей и взрослых</u>	<u>Труд в природе.</u> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.53) <u>Ознакомление с трудом взрослых.</u> Заучивание пословиц и поговорок о труде.беседы о труде взрослых. (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» стр.57) <u>Хоз.быт.труд</u> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.51) <u>Совместный труд детей и взрослых</u> Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (каждый ребенок протирает один шкаф, один подоконник). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)

		приклеивать, поддерживать). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	поливая растения из лейки сверху). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.56)	Вместе с воспитателем делать посевы, посадки (сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, часть клумбы). (Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» стр.55)	
	<b>ПДД</b>	«Игра «Светофор и его сигналы» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.69 )	«Беседа о правилах дорожного движения» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.18)	«Игра «Узнай знак» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.75)	«Зачем нужны дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».стр.21-22 )
	<b>ОБЖ</b>	«Правила поведения при грозе» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.53)	«Обобщающее «Безопасный отдых на природе»» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.).	«Обобщающее «Безопасность на дорогах и улицах»» (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.стр.40)	«Обобщение» Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.)
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. деятельность</b>	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)	«Жидкое-твёрдое» (Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.стр.26)
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Чья лента длиннее?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.137)	«Наш день» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.39)	«Найди ошибку» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.52)	«Найди себе пару» (Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.стр.50)
	<b>Игры по ознакомлению с природой</b>	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.30)	«Грибы съедобные и несъедобные»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» С.32)	«Кто что любит» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.стр.128)	«Что изменилось?»(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».стр.59)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Часы» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.74)	«Образцы тканей» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)	«Транспорт» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)	«Истрать все деньги» (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.75)



	<b>Художественная литература</b>	Фольклор «Дон, дон, дон, дон»; «Зайчишка-трусишка»; «Иголлка, иголлка», сказка «Лиса-лапотница», стихотворение «Рисунок», «Дядя Стёпа» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.9-10;23;109-110)(понедельник, четверг)	Фольклор «Барабек», «Гоп!гоп!Конь живой»,»Дождик, перестань!»,сказка «Страшный гость», стихотворение «Горка», «Качели» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.45,61,263-264)	Фольклор «Идёт лисичка помосту»; «Кот на печку пошёл»; «Лень-потягота»), сказка «Лисичка-сестричка и волк», стихотворение «Дядя Стёпа - милиционер» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.стр.11,28,117)	Фольклор («Кто сильнее всего на свете?»; «Купите лук,зелёный лук!»), сказка «Три поросёнка», стихотворение «Ромашки», «Слёзы» (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. стр.46,62,264)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по ИЗО</b>	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)	Игра «Зима или весна?» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.150)
	<b>Игры по музыкальному у воспитанию</b>	Игра «Разговор на деревенском подворье» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.145)	Игра «Быстро-медленно» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)	Игра «Подбери нужный тембр» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.146)	Игра «Передай ритм» (Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.147)
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)	«Повторение» (Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».стр.55)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры на формирование ЗОЖ</b>	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33)

### Ознакомление с окружающим миром

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду : Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
3. Первые шаги творческого пути (с детьми искусства малой Родины) Под редакцией Е.В. Затеевой – Барнаул: ООО «Пять плюс», 2018.

		Тема	Страница
1	01.09	Что нам осень принесла?	С. 28 (1)
2	08.09	Расскажи о любимых предметах	С.18 (2)
3	15.09	У медведя во бору грибы, ягоды беру....	С. 30 (1)
4	22.09	Моя семья.	С. 19(2)
5	29.09	Прохождение экологической тропы	С. 33 (1)
6	06.10	Петрушка идет трудиться	С. 21 (2)
7	13.10	Знакомство с декоративными птицами	С. 36 (1)
8	20.10	Мои друзья	С. 24 (2)
9	27.10	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	С. 38 (1)
10	3.11	Петрушка идет рисовать.	С. 26 (2)
11	10.11	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	С. 41 (1)
12	17.11	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь.	С. 27 (2)
13	24.11	Дежурство в уголке природы.	С.43 (1)
14	1.12	Петрушка – физкультурник.	С. 28 (2)
15	8.12	Почему растаяла Снегурочка?	С.45(1)
16	15.12	Что такое улица?	С. 31 (2)
17	22.12	Стайка снегирей на ветках рябины.	С. 48 (1)
18	29.12	Узнай все о себе, воздушный шарик.	С. 33 (2)
19	12.01	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	С. 50 (1)
20	19.01	Замечательный врач	С. 34 (2)
21	26.01	Рассматривание кролика	С. 53 (1)
22	2.02	В мире стекла	С.36 (2)
23	9.02	Наша армия	С. 37 (2)
24	16.02	Посадка лука	С. 54 (1)
25	2.03	Мир комнатных растений	С. 57 (1)
26	9.03	В мире пластмассы	С. 40 (2)
27	16.03	Волшебный сундучок	С. 219 (3)
28	23.03	В гости к хозяйке луга	С. 59 (1)
29	30.03	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	С. 64(1)
30	6.04	Путешествие в прошлое кресла	С. 43(2)
31	13.04	Экологическая тропа весной	С.66 (1)
32	20.04	Мой город	С.46(2)
33	27.04	Путешествие в прошлое одежды	С.48 (2)
34	4.05	Замечательный врач (повторение)	С. 34 (2)
35	11.05	Что такое улица? (повторение)	С. 31 (2)
36	18.05	Наша армия (повторение)	С. 37 (2)
37	25.05	Мир комнатных растений (повторение)	С. 57 (1)

**Формирование элементарных математических представлений.**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

		Тема	Страница
1	3.09	Занятие 1	С.12
2	10.09	Занятие 2	С.13
3	17.09	Занятие 3	С.14
4	24.09	Занятие 1	С.15
5	1.10	Занятие 2	С.17
6	8.10	Занятие 3	С.18
7	15.10	Занятие 4	С.19
8	22.10	Занятие 1	С.21
9	29.10	Занятие 2	С.23
10	5.11	Занятие 3	С.24
11	12.11	Занятие 4	С.25
12	19.11	Занятие 1	С.28
13	26.11	Занятие 2	С.29
14	3.12	Занятие 3	С.31
15	10.12	Занятие 4	С.32
16	17.12	Занятие 1	С.33
17	24.12	Занятие 2	С.34
18	31.12	Занятие 3	С.35
19	14.01	Занятие 4	С.36
20	21.01	Занятие 1	С.37
21	28.01	Занятие 2	С.39
22	4.02	Занятие 3	С.40
23	11.02	Занятие 4	С.42
24	18.02	Занятие 1	С.43
25	25.02	Занятие 2	С.44
26	4.03	Занятие 3	С.45
27	11.03	Занятие 4	С.46
28	18.03	Занятие 1	С.48
29	25.03	Занятие 2	С.49
30	1.04	Занятие 3	С.50
31	8.04	Занятие 4	С.51
32	15.04	Занятие 2	С.49
33	22.04	Занятие 3	С.50
34	29.04	Занятие 4	С.51
35	6.05	Работа по закреплению программного материала	С.53
36	13.05	Работа по закреплению программного материала	С.53
37	20.05	Работа по закреплению программного материала	С.53
38	27.05	Работа по закреплению программного материала	С.53

### Развитие речи

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 80 с.

		Тема	Страница
1	2.09	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	С.27
2	9.09	Звуковая культура речи : звуки с и съ	С.28
3	16.09	Обучение рассказыванию : « Наша неваляшка»	С. 29
4	23.09	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	С. 30
5	30.09	Чтение сказки К. Чуковского « Телефон»	С.31
6	7.10	Звуковая культура речи: звуки з и зь	С.32
7	14.10	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень –потетень»	С.33
8	21.10	Чтение стихотворений об осени	С.34
9	28.10	Чтение сказки «Три поросенка»	С.35
10	11.11	Звуковая культура речи: звук ц	С.36
11	18.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами. Чтение стихов о поздней осени	С.38
12	25.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	С.39
13	2.12	Чтение детям русской народной сказки « Лисичка-сестричка и волк»	С.43
14	9.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	С.45
15	16.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	С.45
16	23.12	Звуковая культура речи : звук ш	С.46
17	30.12	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	С.48
18	13.01	Звуковая культура речи: звук Ж	С.49
19	20.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	С.50
20	27.01	Чтение любимых стихотворений	С.52
21	3.02	Мини- викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	С.53
22	10.02	Звуковая культура речи : звук ч	С.53
23	17.02	Составление рассказов по картине « На полянке»	С. 55
24	24.02	Урок вежливости	С.56
25	3.03	Готовимся встречать весну и Международный женский день	С.59
26	10.03	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	С. 60
27	17.03	Русские сказки.	С.61
28	24.03	Составление рассказов по картине	С.62
29	31.03	Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка	С.63
30	7.04	Звуковая культура речи: звуки л, ль	С.63
31	14.04	Обучение рассказыванию	С.65
32	21.04	Заучивание стихотворений	С.65
33	28.04	День Победы	С.68
34	05.05	Звуковая культура речи: звуки р, рь	С.69
35	12.05	Прощаемся с подготовишками	С.70
36	19.05	Литературный калейдоскоп	С.71
37	26.05	Обучение рассказыванию	С.65

### Рисование

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

		Тема	Страница
1	7.09	Нарисуй картинку про лето	С.23

2	14.09	На яблоне поспели яблоки	C.25
3	21.09	Красивые цветы	C.27
4	28.09	Цветные шары	C.30
5	5.10	Золотая осень	C.31
6	12.10	Сказочное дерево	C.33
7	19.10	Украшение фартука	C.34
8	26.10	Яички золотые и простые	C.36
9	2.11	Рисование по замыслу	C.38
10	9.11	Украшение свитера	C.40
11	16.11	Маленький гномик	C.42
12	23.11	Рыбки плавают в аквариуме	C.43
13	30.11	Кто в домике живет	C.45
14	7.12	Снегурочка	C.47
15	14.12	Новогодние поздравительные открытки	C.48
16	21.12	Наша нарядная ёлка	C.50
17	28.12	Маленькой ёлочке холодно зимой	C.51
18	11.01	Развесистое дерево	C.52
19	18.01	Нарисуй, какую хочешь игрушку	C. 56
20	25.01	Украшение платочка	C.57
21	1.02	Украсим полосочку флажками	C.58
22	8.02	Девочка пляшет	C.60
23	15.02	Красивая птичка	C.61
24	22.02	Укрась свои игрушки	C.62
25	8.03	Расцвели красивые цветы	C.64
26	15.03	Украсим платьице кукле	C.68
27	22.03	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	C.69
28	29.03	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	C.71
29	5.04	Сказочный домик - теремок	C.72
30	12.04	Мое любимое солнышко	C.74
31	19.04	Твоя любимая кукла	C.75
32	26.04	Дом, в котором ты живешь	C.77
33	17.05	Празднично украшенный дом	C.78
34	24.05	Самолеты летят сквозь облака	C.80
35	31.05	Нарисуй картинку про весну	C.81

### Лепка

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

		Тема	Страница
1	04.09	Яблоки и ягоды (Персики и абрикосы)	C.23
2	18.09	Большие и маленькие морковки	C.24
3	02.10	Грибы	C.32
4	16.10	Угощение для кукол	C.35
5	30.10	Сливы и лимоны	C.39
6	13.11	Разные рыбки	C.42
7	27.11	Уточка	C.43
8	11.12	Девочка в зимней одежде	C.47
9	25.12	Утка с утятами	C.48
10	15.01	Птичка	C.51
11	29.01	Девочка в зимней шубке	C.55

12	12.02	Хоровод	С.59
13	26.02	Мы слепили снеговиков	С.62
14	12.03	Мисочка	С.66
15	26.03	Козленочек	С.69
16	09.04	Мисочки для трех медведей	С.73
17	23.04	Барашек	С.75
18	07.05	Птичка клюет зернышки из блюдечка	С.78
19	21.05	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	С.83

#### Аппликация

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

		Тема	Страница
1	11.09	Красивые флажки	С. 25
2	25.09	Украсть салфеточку	С. 30
3	09.10	Украшение платочка	С.34
4	23.10	Лодки плывут по реке	С.35
5	06.11	Большой дом	С.39
6	20.11	Корзина грибов	С.41
7	04.12	Вырежи и наклейте, какую хотите постройку	С.46
8	18.12	Бусы на ёлку	С.49
9	22.01	В магазин привезли красивые пирамидки	С.52
10	05.02	Автобус	С.54
11	19.02	Летающие самолеты	С.60
12	05.03	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	С.63
13	19.03	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	С. 64
14	02.04	Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное	С.66
15	16.04	Загадки	С. 73
16	30.04	Вырежи и наклейте что захочешь	С. 75
17	14.05	Красная Шапочка	С.79
18	28.05	Волшебный сад	С.81

#### Физическая культура на воздухе

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112

1.	04.09	Занятие 3	С.21
2.	11.09	Занятие 6	С.23
3.	18.09	Занятие 9	С.26
4.	25.09	Занятие 12	С. 29
5.	02.10	Занятие 15	С.32
6.	09.10	Занятие 18	С.34
7.	16.10	Занятие 21	С. 36
8.	23.10	Занятия 24	С.38
9.	30.10	Занятие 15	С.32
10.	06.11	Занятие 27	С. 40
11.	13.11	Занятие 30	С.43

12.	20.11	Занятие 33	С. 45
13.	27.11	Занятие 36	С. 46
14.	04.12	Занятие 3	С. 49
15.	11.12	Занятие 6	С. 51
16.	18.12	Занятие 9	С. 54
17.	25.12	Занятие 12	С. 56
18.	15.01	Занятие 15	С. 59
19.	22.01	Занятие 18	С. 60
20.	29.01	Занятие 21	С.62
21.	05.02	Занятие 21	С. 62
22.	12.02	Занятие 27	С.67
23.	19.02	Занятие36	С.72
24.	26.02	Занятие 36	С.72
25.	05.03	Занятие 6	С.76
26.	12.03	Занятие 9	С.77
27.	19.03	Занятие 12	С.79
28.	26.03	Занятие 12	С.79
29.	02.04	Занятие 15	С.82
30.	09.04	Занятие 18	С.84
31.	16.04	Занятие 21	С.85
32.	23.04	Занятие 24	С.87
33.	30.04	Занятие 27	С.89
34.	07.05	Занятие 30	С.90
35.	14.05	Занятие 33	С.92
36.	21.05	Занятие 36	С.93
37.	28.05	Занятие 36	С.93

**Лист внесения изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнения</b>	<b>Реквизиты документов</b>