

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «27» августа 2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
в младшей группе № 2 (с 3 до 4 лет) на 2020/2021 учебный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 254»

РАЗРАБОТЧИКИ:  
Иост Н.В.

г. Барнаул, 2020

	стр
<b>Содержание</b>	
<b>I Целевой раздел</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.3 Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	4
<b>II Содержательный раздел</b> .....	11
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 3 – 4 лет (младшая группа).....	11
2.2 Общие сведения о группе.....	12
2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	12
<b>III Организационный раздел</b> .....	15
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	15
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	15
3.3 Учебный план.....	16
3.4 Учебный график, ООД.....	17
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	17
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	19
Циклограмма деятельности воспитателя младшей группы .....	22
Перспективное планирование по образовательным областям.....	23

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №254» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №254» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Обязательная часть** Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева (далее - Программа «Ладушки»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №254».

В основу **части программы, формируемой участниками образовательных отношений** положено:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик – семицветик»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №254».

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

#### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы»**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок

к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Обязательная часть**

**ООП «От рождения до школы».**

*Подробнее с принципами и подходами можно ознакомиться ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 11-13.*

## **1.3 Характеристики особенностей развития детей 3 - 4 лет.**

*Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 34-36.*

## **1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

## Обязательная часть

### ООП «От рождения до школы»

#### ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения***

##### Нравственное воспитание

- имеет представление о том, что хорошо, что плохо

##### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- умеет пожалеть

- проявляет заботу о товарище

##### Развитие общения

- общается со сверстниками

- участвует в жизни группы.

##### Формирование личности ребенка

- стремится к самостоятельности

- обращается с вопросами, просьбами

##### Усвоение общепринятых норм поведения

- знает правила поведения в детском саду.

- вежливо общается (здоровается, прощается, благодарит)

- проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада

##### ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)***

- выполняет в игре сюжетные действия

- взаимодействует и ладит в игре со сверстниками

- использует предметы – заместители усложняет игру за счет использования полифункциональных предметов

- подбирает атрибуты для игры

##### ***Ребенок в семье и сообществе***

##### Семья

- знает членов своей семьи

##### Детский сад

- имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

##### ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***

##### Развитие навыков самообслуживания

- обладает элементарные культурно-гигиенические навыки.

- правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

##### Приобщение к доступной трудовой деятельности

- участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения (раскладывать ложки, салфетки, кисти для ИЗО, досточки для лепки)

- поддерживает порядок в игровой

- участвует в уходе за растениями.

- проявляет уважение к людям всех профессий.

##### ***Формирование основ безопасности***

##### Безопасное поведение в природе

- имеет представление о правилах безопасного поведения в природе.

##### Безопасность на дорогах

- различает проезжую часть и тротуар

- знает сигналы светофора

##### Безопасность собственной жизнедеятельности

- имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении (горячая плита, утюг)
- знает правила безопасного передвижения в помещении
- соблюдает технику безопасности во время игры с мелкими предметами.
- имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

*Образовательная область «Познавательное развитие»  
(обязательная часть)*

### **ООП «От рождения до школы»**

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

##### Развитие познавательных действий

- включается совместно со взрослым в практические познавательные действия экспериментального характера;
- выполнять действия по алгоритму

##### Сенсорное развитие

- определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
- умеет сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по нескольким из сенсорных признаков – цвет, величина, форма.
- знает название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная)

##### Дидактические игры

- складывает пирамидки, разрезные картинки из 4-6 частей
- выполняет правила

#### ***Формирование элементарных математических представлений:***

##### Количество:

- видит общий признак предметов;
- имеет представление о понятиях «один», «много»;
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов;
- понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

##### Величина:

- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
- соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);
- обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

##### Форма:

- имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;
- умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

##### Ориентировка в пространстве:

- ориентируется в расположении частей своего тела;
- имеет представление о пространственных отношениях вверху - внизу, впереди- сзади (позади), справа - слева.

##### Ориентировка во времени:

- ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

#### ***Ознакомление с предметным окружением:***

- знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
- определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;

- имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;
- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
- имеет представление о рукотворных и природных предметах.

#### ***Ознакомление с миром природы:***

- имеет представление о растениях и животных;
- называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
- имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
- знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
- отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
- замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
- имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
- имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
- имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
- имеет представление о летних изменениях в природе;
- имеет представление о садовых и огородных растениях.

#### ***Ознакомление с социальным миром:***

##### Образ Я

- знает своё имя

##### Первичные представления о сферах человеческой деятельности

- имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

##### Родная страна

- знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;

*Образовательная область «Речевое развитие»  
(обязательная часть)*

#### **ООП «От рождения до школы»**

##### ***Развитие речи***

##### Развивающая речевая среда:

- общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
- обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть?» и т.п.);
- умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
- самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);

- слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

- знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет);
- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц);
- развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
- сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;
- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);
- составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- развита диалогическая форма речи;
- ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- доброжелательно общаются друг с другом;
- знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***Приобщение к художественной литературе***

- слушает художественные произведения
- участвует в инсценировке по произведениям
- читает наизусть потешки, стихотворения
- рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(обязательная часть)*

**ООП «От рождения до школы»**

***Приобщение к искусству***

- развиты эстетические чувства



- эмоционально восприимчив на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира

### ***Изобразительная деятельность***

#### Рисование

- знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### Лепка

- знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
- отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### Аппликация

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

#### Народное декоративно - прикладное искусство

- украшает дымковские игрушки

#### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

*Образовательная область «Физическое развитие»  
(обязательная часть)*

#### **ООП «От рождения до школы»**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

#### Становление ценностей здорового образа жизни:

- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
- имеет представление о полезной и вредной пище;
- имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;

- способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### ***Физическая культура***

#### Обеспечение гармоничного физического развития:

- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место
- выполняет прыжки с высоты, на месте, с продвижением вперед
- ловит мяч двумя руками одновременно

#### Начальные представления о некоторых видах спорта:

- сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

#### Подвижные игры:

- реагирует на сигналы: беги, лови, стой
- выполняет правила игр

## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 3 – 4 лет (младшая группа)** представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

### **Социально-коммуникативное развитие Обязательная часть**

#### **Младшая группа (3-4 года)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 68

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 72

Ребенок в семье и сообществе – с. 74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 78

Формирование основ безопасности – с. 82

### **Познавательное развитие Обязательная часть**

#### **Младшая группа (3-4 года)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с. 88

Формирование элементарных математических представлений – с. 93

Ознакомление с предметным окружением – с.100

Ознакомление с миром природы – с. 103

Ознакомление с социальным миром – с. 110

### **Речевое развитие Обязательная часть**

#### **Младшая группа (3-4 года)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Развитие речи – с. 116

Приобщение к художественной литературе – с. 123

### **Художественно-эстетическое развитие Обязательная часть**

#### **Младшая группа (3-4 года)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Приобщение к искусству – с.127

Изобразительная деятельность – с. 132

Конструктивно-модельная деятельность – с. 143

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – с. 152

## Физическое развитие Обязательная часть

### Младшая группа (3д-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – с. 155

Физическая культура – с. 159

### 2.2 Общи сведения о группе.

Численный состав группы -26 человек. Из них мальчиков 12 (43%), девочек 14 (57%). Национальный состав: русские – 28 (100%) , др. национальности – нет. Детей с первой группой здоровья – нет, со второй- 28, с третьей – нет.

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	<b>Общее количество</b>	26
2	<b>Тип семей</b>	
2.1	Полные	24
2.2	Неполные	2
2.3	из них матери одиночки	
2.4	многодетные семьи	3
2.5	семьи имеющие 2-ух детей	13
2.6	однодетные семьи	10
3	<b>Социальный статус</b>	
3.1	Служащие	13
3.2	Рабочие	9
3.3	бизнесмены, предприниматели	
3.4	работники образовательных учреждений	1
3.5	Неработающие	3
4	<b>Образовательный уровень семей</b>	
4.1	Высшее	18
4.2	среднее профессиональное	8
4.3	Среднее	

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Срок
<b>Сентябрь</b>		
1	Консультация «Организация режима дня»	В течение месяца
2	Оформление, корректировка социального паспорта	В течение месяца
3	Выпуск папки – передвижки «Психофизиологические особенности детей 3 – 4 лет»	1 неделя
4	Консультация для родителей по ОБЖ	3 неделя
5	<b>Общее родительское собрание:</b>	3 неделя

	- итоги летне-оздоровительного сезона; - организация воспитательно-образовательной деятельности 2020/2021 уч. году;	
6	Памятка по питанию	2 неделя
7	Оформление выставки семейных поделок «Садовое царство, огородное государство»	3 неделя
8	Оформление выставки фотографий «Музыка в семье»	4 неделя
Октябрь		
1.	Устный журнал «Питание в семье»	1 неделя
2.	Участие в развлечении «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки» ко дню пожилого человека	В течение месяца
4.	Материал «Осень в Барнауле»	2 неделя
5.	Постер «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО»	В течение месяца
6.	Анкетирование проблема эффективных условий здоровьесбережения в ДОО	В течение месяца
Ноябрь		
1	Экологическая акция «Покормите птиц»	В течение месяца
2	Оформление папки – передвижки: «Культура поведения за столом»	1 неделя
3	Информационный материал по предметам старине	В течение месяца
4	Участие родителей в развлечении «Праздник калача»	4 неделя
5	Участие родителей в развлечении «Мама дорогая»	В течение месяца
6	Участие родителей в развлечении «Наши мамы лучше всех»	В течение месяца
7	Групповые родительские собрания «К здоровью через сотрудничество»	В течение месяца
Декабрь		
1	Акция «Зимние постройки»	В течение месяца
2	Консультация по питанию	В течение месяца
3	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»	2 неделя
4	Информация «Новый год в Барнауле», «Традиции на Новый год»	В течение месяца
5.	Досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	В течение месяца
Январь		
1	Встреча с бабушками и родителями с рассказами о своих играх и игрушках	В течение месяца
2	Рекомендации по питанию детей в выходные и праздничные дни	В течение месяца
3	Стенд «Зима в Барнауле»	В течение месяца
Февраль		
1	Оформление газеты «Наши папы»	3 неделя
2	Информация «Наш любимый Барнаул»	2 неделя
Март		
1	Оформление выставки: «Подарок для мамочки»	1 неделя
2	Рекомендации по составу домашних ужинов	В течение месяца
Апрель		
1	Акции по благоустройству территории «Чистый город»	В течение месяца
2	Наглядная информация «Профилактика кишечных заболеваний»	В течение месяца
3	Участие в конкурсе «Мы артисты»	4 неделя
4	Информация «Весна в Барнауле»	В течение месяца

Май		
<b>1</b>	Групповые родительские собрания «Итоги работы за год ДОУ»	2 неделя
<b>2</b>	Общее родительское собрание - «Итоги работы за учебный год» - «Организация летнего оздоровительного периода»	3 неделя
<b>3</b>	Анкетирование родителей «Оценка качества деятельности ДОУ»	В течение месяца
<b>4</b>	Консультация по питанию	В течение месяца

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым пунктом 3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.
Методические пособия по образовательным областям	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64С.
4.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошколь-

	ников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Примерный режим дня воспитанников младшей группы (3-4 лет)  
в холодный период года**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50 по расписанию
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка (создание мотивации) к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

**3.3 Учебный план с детьми младшей группы (3 – 4 лет)**

	Образовательная область	В неделю	В месяц	В год
		Количество занятий		
1	Социально-			



	коммуникативное развитие			
	Занятие с психологом	1	3-5	26
2	Познавательное развитие			
	Ознакомление с окружающим миром	1	3-5	35
	Формирование элементарных математических представлений	1	4-5	38
3	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	3-5	37
4	Художественно-эстетическое развития			
	Музыка	2	6-9	75
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4-5	37
	- лепка	0,5	1-3	19
	- аппликация	0,5	2	18
5	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	7-9	72
	Физическая культура на воздухе	1	4-5	37
	Итого:	11		

### 3.4. Учебный график.

Режим работы ДОУ	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.21.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ООД	15 мин.	
Перерывы между ООД	Не менее 10 мин.	
Регламентация образовательного процесса на 1 день	2 занятия по 15 мин. – в утренний отрезок времени. Допускаются занятия во вторую половину дня	
Количество ООД в неделю	11	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021- 03.05.2021	3 дня
День Победы	09.05.2021 - 10.05.2021	2 дня

**Организованная образовательная деятельность (ООД)  
младшей группы №2 (3-4года)**

Дни недели	Деятельность	Время
Понедельник	1.Физическая культура	9.00 – 9.15
	2.Ознакомление с окружающим миром	9.25-9.40
Вторник	1.Развитие речи.	9.00 – 9.15
	2. Музыка.	9.25-9.40
Среда	1.Физическая культура	9.00 – 9.15
	2.Лепка (аппликация)	9.25 – 9.40
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений.	9.00 – 9.15
	2. Музыка.	9.25-9.40
Пятница	1. Рисование.	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура (на воздухе)	10.00-10.15
	3.Занятия с психологом	15.20-15.35

**3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в младшей группе (от 3 до 4 лет):

Отдых.

Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №254». Формы проведения мероприятий могут быть различными Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол , пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, телефон. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: фартук продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, фартук для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: костюм для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы: «Транспорт», Д/и «Экстренные ситуации», машины разных размеров.
Центр психологической разгрузки	Подушки с разным наполнением, мягкие кресла-мешки, набор картинок с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	

Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизборды, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры, рамки-вкладыши: «Геометрические фигуры», «Форма», пирамидки, логические кубики.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Наглядный материал: «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», лото, Д/и «Мама и малыш», «Кто в домике живет», «Времена года», «Чей малыш», природный материал (шишки), инвентарь для трудовой деятельности.
Центр опытно-экспериментальной деятельности	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров), бумага, ткань.
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Алтайский край», «Мой город Барнаул».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки: дыхательной гимнастики, потешек, артикуляционная гимнастика. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный центр	Все виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный театр, атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ХПД	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, материалы для нетрадиционных форм рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека гимнастики после сна, физминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцоброс, флажки, кегли, гимнастические палки.

### Циклограмма деятельности воспитателя младшей группы в течение дня

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Час радости: создание ситуации ожидания, занятия по интересам, беседы				
Индивидуальная работа, совместная деятельность	- Настольно – печатные игры -игры на социально-коммуникативное развитие	- ознакомление с природой -д/и по ФЭМП	- д/и по ОБЖ - экспериментальная деятельность	- художественная литература (потешки, песенки) -игры на социально-коммуникативное развитие	-д/и по изо - работа по теме месяца
Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков : умения самостоятельно мыть руки и вытирать полотенцем), навыков аккуратного приёма пищи (есть бесшумно, полоскать рот после еды, польз.салфеткой) Воспитание культур поведения за стол				
Подготовка к ОД	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Игры на нравственное воспитание	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика
НОД	Физкультминутка в середине занятия				
Подготовка к прогулке, Прогулка	Формирование навыков самообслуживания: умение правильно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, устранять непорядок в одежде. Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, труд.				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	Гигиенические процедуры, правила самообслуживания				
	Игры по формированию ЗОЖ	Игры по ознакомлению с окружающим миром	Работа по развитию речи	Словесные игры, заучивание стихов	Настольно-печатные игры
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения детей за столом, Проговаривание исследуемых сенсорных признаков пищи. Поручения.				
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	Колыбельные	Музыкотерапия	Релаксация	Музыкотерапия	Релаксация
Постепенный подъём, закаливание	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки, босохождение самостоятельная деятельность				
Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Трудовая деятельность	Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе		Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом
Совместная, самостоятельная деятельность	Конструктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры	Развлечение	Театрализованная деятельность	Чтение сказок
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей				
Возвращение с прогулки, ужин	Совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков				
Совместная, самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы (стихотворения)	Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме месяца	Игры по музыкальному воспитанию		Работа по ПДД
	Индивидуальная работа, работа с родителями				

**Перспективное планирование по образовательным областям. Младшая группа, 2020/2021 учебный год**

**на сентябрь**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Наши куклы» Губанова Н. Ф. с.11	«С новосельем» Губанова Н. Ф. с.11	«Старшая сестра» Губанова Н. Ф. с.12	«Перед сном» Губанова Н. Ф. с.12
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Травка-муравка» Губанова Н. Ф. с.39	«Лягушка на болоте» Губанова Н. Ф. с.41	«Жили гуси у бабуся» Губанова Н. Ф. с.43	«Где ночует солнце» Губанова Н. Ф. с.44
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Новоселье» Губанова Н. Ф. с.111	«Магазин» О.В.Дыбина.стр.63	«У кого такой же?» Губанова Н. Ф. с.112	«Наведем порядок» О.В.Дыбина.стр.64
	<b>Общение, беседы</b>	Беседа «В гости к нам пришли игрушки» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Как утешить Таню?» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Кто поможет?» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой мое личико» Н.Ф.Губанова. стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Хрюша и Филя в гостях у ребят (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.6 У нас дома гости (общение в ходе самостоятельной дея-	У меня день рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8  Я нашел игрушку (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности)	Я шофер (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.9 Надо вещи убирать, не придется их искать (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8	Поможем куклам разыскать вещи (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11  Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки (общение в ходе само-

		тельности) Абрамова Л.В. стр.7	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8		стоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11  Подарки Петрушки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12
	<b>Трудовая деятельность</b>	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Правила безопасного поведения на улицах» Белая К. Ю. стр.40	«Твои помощники на дороге» Белая К. Ю. стр.42	«Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11	«Твои помощники на дороге» Белая К. Ю. стр.42
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Знакомство с улицей» Саулина Т.Ф стр.16	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Знакомство с улицей» Саулина Т.Ф стр.16	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>	Опыт №1 «Почему не получился куличик?» картотека	Опыт №2 «Делаем дорожки и узоры из песка» картотека	Опыт № 3. «Определение цвета». картотека	Опыт № 4. «Движение песка». картотека
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых жи-	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и

		и домашних животных.	животных.	вотных	взрослых животных
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный-короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова.стр.114	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских народных потешек, песенок: «Баю-баю, за рекой», «Божья коровка» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.7  Чтение русской народной сказки : «Бычок- черный бочок» стр.17  Чтение художественной литературы (стихотворения): К.Бальмонт «Осень» стр.72	Чтение детских потешек, песенок: «Где ночует солнце?», «Две фасольки, три боба» стр.41  Чтение сказки: «Волк и козлята» стр.19  Чтение художественной литературы (стихотворения) : А. Плещеев «Осень наступила» стр.116	Чтение детских потешек, песенок: «Дедушка Ежок» стр.8  Чтение сказки: «Гуси- лебеди» стр.21  Чтение художественной литературы (стихотворения): «А.Фет «Ласточки пропали» стр.121  Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Дождик, дождик пуше..», «Еду- еду к бабе, к деду» стр.9  Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» Стр.24  Чтение художественной литературы (стихотворения): «М.Пришвин «Листопад» стр.200 Цель: внимательно слушать художественное произведение.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова.стр.124	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова.стр.125	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова.стр.125
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127	«Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127



	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111

**на октябрь**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Куклы Вари день рождения» Н.Ф.Губанова.стр.13	«Мама и дочка» Н.Ф.Губанова.стр.13	«Пора обедать» Н.Ф.Губанова.стр.14	«У нас в детском саду» Н.Ф.Губанова.стр.14
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Мокрые дорожки» Н.Ф.Губанова.стр.45	«Кто из нас из овощей» Н.Ф.Губанова.стр.47	«Ветер-ветерок» Н.Ф.Губанова.стр.49	«Музыкальная шкатулка» Н.Ф.Губанова.стр.50
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Определи на ощупь» О.В.Дыбина.стр.64	«Кто на чём ездит?» Н.Ф.Губанова.стр.112	«Кого покатаем на машине?» О.В.Дыбина.стр.64	«Дотронься до...» О.В.Дыбина.стр.65
	<b>Общение, беседы</b>	Беседа «Как играют воспитанные дети» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Спать пора, уснул бычок...» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Дружба крепкая» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123

	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Я тоже хочу эту игрушку (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.13</p>	<p>Я поздравляю бабушку с днем рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.14</p> <p>Чтобы мама улыбнулась (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.15</p>	<p>Я звоню по телефону (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16</p> <p>Угощение для зайца (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16</p>	<p>Поможем Маше накрыть на стол (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.18</p> <p>Угостим обезьянку фруктами (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.19</p> <p>Красивый коврик (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.20</p> <p>Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.21</p>
	<b>Трудовая деятельность</b>	<p>«Умывание» Куцакова Л.В стр.75</p> <p>«Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77</p> <p>«Совместный с дворником труд по уборке участка»</p>	<p>«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76</p> <p>«Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78</p> <p>«Совместный с дворником труд по уборке участка»</p>	<p>«Умывание» Куцакова Л.В стр.75</p> <p>«Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77</p> <p>«Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80</p>	<p>«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76</p> <p>«Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78</p> <p>«Совместный с дворником труд по уборке участка»</p>

		Куцакова Л.В стр.80	Куцакова Л.В стр.80		участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Теремок» Белая К. Ю. стр.74	«На островке» Белая К. Ю. стр.75	«О правилах поведения в транспорте» Саулина Т.Ф стр.16	«Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Дорожные знаки» Саулина Т.Ф стр.43	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Дорожные знаки» Саулина Т.Ф стр.43	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно- экспериментальная деятельность</b>	Опыт № 1 «Море». Картотека	Опыт № 2 «Как работает воздух» картотека	Опыт № 3 « Воздух есть везде» картотека	Опыт №4 «Волны» картотека
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длиннный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Божья коровка», «Жили у бабуся» Стр.8,9  Чтение сказки: «Воробей и лиса» стр.47  Чтение художественной литературы	Чтение детских потешек, песенок: «Зайка, попляши» стр.10 «Знаешь, мама, где я был?» стр.42  Чтение сказки: «Лиса и журавль» стр.26  Чтение художественной литературы (стихотворе-	Чтение детских потешек, песенок: «Заря- заряница» стр.10, «Люли, люли, моя крошка» стр.43  Чтение сказки: «Два жадных медвежонка» стр.48  Чтение художественной литературы (стихотворения) А.Барто «Машенька» стр.73	Чтение детских потешек, песенок: «Иванушка» стр.11, «Ой, в зеленом бору» стр.43  Чтение сказки: «Лиса и заяц» стр.27  Чтение художественной литературы (стихотворения) А.Барто «Рези-

		(стихотворения) З.Александрова «Мой Мишка» стр.69	ния) К.Бальмонт «Золотая рыбка» стр.70	Чтение книг писателей г.Барнаула	новая Зина» стр.75
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова124	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Башенка» стр.5 (картотека)	«Башенка и лесенка» (картотека)	«Гусеницы и лесенка» (картотека)	«Дорожки» (картотека)
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111

**на ноябрь**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Что за чем?» Н.Ф.Губанова стр.15	«Завтрак для всех» Н.Ф.Губанова стр.15	«Мама пришла с работы» Н.Ф.Губанова стр.16	«У меня зазвонил телефон» Н.Ф.Губанова стр.17
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Храбрые портные» Губанова стр.51	«В магазине игрушек» Н.Ф.Губанова стр.52.	«Коза- дреза» Н.Ф.Губанова стр.55	«Первый ледок» Н.Ф.Губанова стр.58
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Лото» О.В.Дыбина.стр.65	«Что изменилось?» Н.Ф.Губанова стр.113	«Кто, кто в теремочке живет?» О.В.Дыбина.стр.66	«Новоселье» Н.Ф.Губанова стр.111
	<b>Общение, беседы</b>	Беседа «В группу принесли новую игрушку, все хотят	Беседа «Капризки и упрямцы» Картотека бесед с детьми	Беседа «С кем мне нравится играть и почему»	Беседа «Как надо помогать малышам»

		играть с ней» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	по нравственному воспитанию	Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Я делюсь игрушками (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.23	Мы умеем весело шагать (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.23  Пожалей Катю (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.24	Я умею говорить «спасибо» (общение в ходе режимных моментов) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.25  Собираем осенние листочки (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.25	Как сорока кашу варила (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.26  Как вести себя за столом (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.27
	<b>Трудовая деятельность</b>	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Огонь – наш друг, огонь наш враг» Белая К. Ю. стр.18	«О правилах пожарной безопасности» Белая К. Ю. стр.20	«Правила поведения при пожаре» Белая К. Ю. стр.22	«Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Дорожные знаки» Саулина Т.Ф стр.43	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Опыт № 1 «Вода – жидкость» картотека	Опыт № 2 «У воды нет запаха» картотека	Опыт №3 «У воды нет запаха» картотека	Опыт № 4 «Вода – растворитель» картотека
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Как без дудки» стр.11  Чтение сказки: Т.Александрова «Медвежонок Бурик» Стр.152 Чтение сказки: «Мена» Стр.30  Чтение художественной литературы (стихотворения): З.Александрова «Плохая девочка» стр.70	Чтение детских потешек, песенок: «Отличные пшеничные» стр.43  Чтение сказки: «Снегурочка и лиса» стр.33  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Бычок» стр.76	Чтение детских потешек, песенок: «Как у нашего кота» стр.11  Чтение сказки: «Ленивая Бручолина» стр.50  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Заячий след» стр.77  Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Палочка» стр.44  Чтение сказки: «Теремок» стр.34  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Коза» смтр.78 Цель: внимательно слушать художественное произведение.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова124
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Дворец и мебель для Царевны Несмеяны» (картотека)	«Мебель» (картотека)	«Дорожка для колобка» (картотека)	«Ворота» (картотека)
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного	«Такие разные платочки»	«Колобок»	«Овощи на тарелке»

		цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	Н.Ф.Губанова.стр.129	Н.Ф.Губанова.стр.129	Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110

**на декабрь**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Чья очередь гулять с тузиком?» Н.Ф.Губанова стр.17	«Бабушка приехала» Н.Ф.Губанова стр.17	«Папа хороший хозяин» Н.Ф.Губанова стр.17	«Что у нас на обед?» Н.Ф.Губанова стр.18
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Знакомые герои» Губанова стр.60	«Морозные деньки» Н.Ф.Губанова стр.63.	«Ёлочки в лесу» Н.Ф.Губановастр.64	«Новогоднее представление» Н.Ф. Губанова стр.67
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Назови предмет по описанию» О.В.Дыбина стр.66	«У кого такой же?» Н.Ф.Губанова стр.112	«Объедини» О.В.Дыбина.стр.67	«Назови близких» О.В.Дыбина.стр.67
	<b>Общение, беседы</b>	Беседа «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Добрые слова бабушке и бабушке» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Мы в автобусе поедem» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Аленка проснулась (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.28	День рождения куклы Тани (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова	Снежинки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.32	Домик из снега для лисички (общении в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34

		<p>Покатаем кукол на машине (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.29</p>	<p>И.Ф. стр.30 Снежинки кружатся (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.31</p>	<p>Найди себе пару (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34</p>	<p>Мы ждем Деда Мороза (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.33  Наша нарядная елка (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.35</p>
	<b>Трудовая деятельность</b>	<p>«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80</p>	<p>«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80</p>	<p>«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80</p>	<p>«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80</p>
	<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>«Опасные ситуации дома» Белая К. Ю. стр.13</p>	<p>«Один дома» Белая К. Ю. стр.15</p>	<p>«Если ребенок потерялся» Белая К. Ю. стр.16</p>	<p>«Поведение ребенка на детской площадке» Белая К. Ю. стр.26 «Небезопасные зимние забавы» Белая К. Ю. стр.25</p>
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	<p>«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75</p>	<p>«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74</p>	<p>«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	<p>Опыт №1 «Бумага мнется» .картотека</p>	<p>Опыт № 2 «Бумага намочает» картотека</p>	<p>Опыт № 3 « Бумага для рисования» Картотека</p>	<p>Опыт № 3 « Бумага для рисования» Картотека</p>



	<b>Ознакомление с природой</b>	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Ух ты, зима- мушка- зима!» стр.16  Чтение сказки: «У страха глаза велики» стр.37  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Куряца с цыплятами» стр.78	Чтение детских потешек, песенок: «Дедушка Рох» стр.41  Чтение сказки: «Лесной Мишка и Проказница- Мышка» стр.53  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Лисица- медсестрица» стр.78	Чтение детских потешек, песенок: «Курочка- рябушечка» стр.12  Чтение сказки: «Лисаньянька» стр.53  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Петушки» стр.79 Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Лошадка пони» стр.42  Чтение сказки: «Падчерица» стр.55  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «снегопад» стр.79  Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Блок «Ветхая избушка» стр.79
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова124	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123

развитие	Конструктивная деятельность	«Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127	«Ворота» (картотека)	«Дорожки» стр.27. (картотека)
	Игры по ИЗО	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
Физическое развитие	Игры по формированию представлений о ЗОЖ	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110

на январь

Образовательные области	Деятельность		I неделя	II неделя	III неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра		«Кто шофер?» Н.Ф.Губанова стр.20	«Медвежонок зайка моют машину» Н.Ф.Губанова стр.20	«Железная дорога» Н.Ф.Губанова стр.21
	Театрализованная деятельность		«Котик на печке песни поёт» Н.Ф.Губанова стр.70.	«Варя пришла в театр» Н.Ф.Губановастр.72	«Три лисицы- мастерицы» Н.Ф. Губанова стр.74
	Игры по ознакомлению с окружающим миром		«Моя семья» О.В.Дыбина.стр.68	«Кто на чем ездит?» Н.Ф.Губановастр.112	«Что изменилось?» Н.Ф.Губановастр.113
	Общение,беседы		Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Что нельзя и что можно делать в магазине» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Драться или договориться?» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	Игры на нравственное воспитание		«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	Игры на социаль-			Купание куклы (общение)	Повторяй за мной (общение)

	<b>но-коммуникативное развитие</b>		в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.37  Куклы на прогулке (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.38	в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.39  Что умеет мой друг (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.40	шение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.41  Делай как я (общение на прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.42
	<b>Трудовая деятельность</b>		«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>		«Как устроен мой организм» Белая К. Ю. стр.30	«Соблюдаем режим дня» Белая К. Ю. стр.31	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» Белая К. Ю. стр.33
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>		«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>		Опыт № 1 «Снеговик» картотека	Опыт № 2 «Мы снежинки». картотека	Опыт № 3«Снег холодный и белый » картотека
	<b>Ознакомление с природой</b>		«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	<b>Игры по ФЭМП</b>		«Длинный- короткий»	«Утро вечера мудренее»	«Грибок, полезай в ку-

			Н.Ф.Губанова.стр.118	Н.Ф.Губанова.стр.118	звон» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>		«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите!» Н.Ф.Губанова.стр.115
	<b>Художественная литература</b>		Чтение детских потешек, песенок: «Ручки, спляшите разок» стр.44  Чтение сказки: Л.Воронкова «Маша-растеряша» стр.160  Чтение художественной литературы (стихотворения): Г.Балл «Новичок на прогулке» стр.154	Чтение детских потешек, песенок: «На улице три курицы»,стр. 12  Чтение сказки: «Почему кот моется после еды» стр.58  Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Введенский «Песенка о лошадке» стр.81  Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Танцуй, моя кукла» стр.45  Чтение сказки: Ю.Дмитриев «Маленькие сказки про Мушонка» стр.165  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Бианки «Купание медвежат» стр.156
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>		«На чём играют?» Н.Ф.Губанова124	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125
	<b>Конструктивная деятельность</b>		«Башенка и лесенка» (картотека)	«Гусеницы и лесенка». (картотека)	«Башенка» (картотека)
	<b>Игры по ИЗО</b>		«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>		«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111

на февраль

<b>Образовательные об-</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
----------------------------	---------------------	-----------------	------------------	-------------------	------------------

<b>ласти</b>					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Лётчики готовы к полету» Н.Ф.Губанова стр.22	«Прогулка на пароходе» Н.Ф.Губанова стр.22	«На стройке»Н.Ф.Губанова стр.23	«Ёжик и котик» Н.Ф.Губанова стр.23
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Тихая песня» Губанова стр.76	«Варя –повариха» Н.Ф.Губанова стр.78.	«Тили –бом!» Н.Ф.Губановастр.80	«Весёлая ярмарка» Н.Ф. Губанова стр.82
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Что в коробке?» О.В.Дыбина.стр.68	«Куда что положить?» («Магазин») О.В.Дыбина.стр.68	«Наведём порядок» О.В.дыбина.стр.64	«Кто на чем ездит?» Н.Ф.Губанова.стр.112
	<b>Общение,беседы</b>	Беседа «Защитники девочек» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Жадина» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Можно ли хвастать?» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Труд и лень» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Посмотри, как красиво (общение на прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.42  Мы играем с котом (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.43	Мы едем, едем, едем ... (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.44  Вот какие варежки (общение в ходе подготовки к прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.45	Поможем Маше собраться на прогулку (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.46  Покатаем кукол с горки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.46	Мои подарки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.47
	<b>Трудовая деятельность</b>	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка»	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участ-	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке

		Куцакова Л.В стр.80	ка» Куцакова Л.В стр.80		участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Правила первой помощи» Белая К. Ю. стр.37	«Врачебная помощь» Белая К. Ю. стр.38	«О правильном питании и пользе витаминов» Белая К. Ю. стр.35	Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье» Белая К. Ю. стр.30
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Опыт № 1 «Ледяная избушка» картотека	Опыт № 2 «Таяние льда в воде» картотека	Опыт № 3 «Цветные льдинки» картотека	Опыт № 4 «Цветные бусы» картотека
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, ползай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Ночь пришла» стр.13  Чтение сказки: «Почему у зайца губа рассечена» стр.59  Чтение художественной литературы (стихотворения): Т.Волгина «Где чей дом» стр.82	Чтение детских потешек, песенок: «Что за грохот, что за стук?» стр.45  Чтение сказки: С.Козлов «Дружба» стр.185  Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Веселый паровоз» стр.82	Чтение детских потешек, песенок: «Огуречик, огуречик!» стр.13  Чтение сказки: «Пых» стр.60  Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Ёлочка» стр.83	Чтение детских потешек, песенок: «Ягненок» стр.45  Чтение сказки: Д.Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки » стр.187  Чтение художественной литературы (стихотворения):

				Чтение книг писателей г.Барнаула	О.Высотская «Салют» стр.84
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Громко –тихо» Н.Ф.Губановастр.125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?»Н.Ф.Губановастр.124	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова стр.125
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127	«Гусеницы и лесенка» (картотека)	«Башенка и лесенка» (картотека)	«Ворота» (картотека)
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111

на март

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«Цыплёнок щенок» Н.Ф.Губанова стр.24	«Поросёнок потерялся» Н.Ф.Губанова стр.25	«Поможем зайке»Н.Ф.Губанова стр.26	«В супермаркете» Н.Ф.Губанова стр.26
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Короб со сказками» Губанова стр.83	«Чьи детки?» Н.Ф.Губанова стр.87.	«Вот уж зимушка проходит» Н.Ф.Губановастр.89	«Валя у парикмахера» Н.Ф. Губанова стр.91
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Кого покатаем на машине?»О.В.Дыбина .стр.64	«Определи на ощуп» О.В.Дыбина .стр.64	«Что изменилось?» Н.Ф,Губанова.стр.113	«Лото» О.В.Дыбина .стр.65
	<b>Общение, беседы</b>	Беседа «Как вести себя с игрушками» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Посидим в тишине» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Каким должен быть друг» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «В автобус вошла старенькая бабушка» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	<b>Игры на нрав-</b>	«Водичка умой моё ли-	«Утешь медвежонка»	«Самостоятельный енот»	«Проводим уборку»

	<b>ственное воспитание</b>	«Игрушки» Н.Ф.Губанова.стр.120	Н.Ф.Губанова.стр.121	Н.Ф.Губанова.стр.122	Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Подарок куклы Кати (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.54  Стихи для мамы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.55	Назови своих друзей (игра в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.56	Как я умею радоваться (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.57  Моя любимая книжка (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.58	Букет для мамы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.58  Как играли в старину (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.59  Мы играем с куклами (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.61
	<b>Трудовая деятельность</b>	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Взаимная забота и помощь в семье» Белая К. Ю. стр.8	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам» Белая К. Ю. стр.28	«Поведение ребенка на детской площадке» Белая К. Ю. стр.26	«Правила поведения при общении с животными» Белая К. Ю. стр.56
	<b>Знакомство с правилами дорожно-</b>	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75



	го движения				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Опыт № 1 «Мяч» картотека	Опыт № 2 «Разноцветная вода» картотека	Опыт № 3 «Плавает, тонет или растворяется» картотека	Опыт № 4 «Что тяжелее?» картотека
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	««Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Птицы, летите!» Н.Ф.Губанова стр.115
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Пальчик-мальчик, где ты был?» стр.13  Чтение сказки: «Свинья и коршун» стр.61  Чтение художественной литературы (стихотворения): С.Городецкий «Кто это?» стр.84	Чтение детских потешек, песенок: «Радуга- дуга» стр.13  Чтение сказки: Н.Павлова «Чи башмачки?» стр.197  Чтение художественной литературы (стихотворения): Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» стр.85	Чтение детских потешек, песенок: «Расти, коса, до пояса» стр.13  Чтение сказки: «Упрямые козы» стр.62  Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Портниха» стр.87  Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Свинка Ненила» стр.14  Чтение сказки: Е.Пермяк «Хитрый коврик» стр.198  Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Строители» стр.87 Цель: внимательно слушать художественное произведение.
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр.125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губановастр.125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губановастр.124

развитие	Конструктивная деятельность	«Подарок для мамы» (картотека)	«Домик» (картотека)	«Мебель для кукол» (картотека)	«Загон для лошадок» (картотека)
	Игры по ИЗО	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
Физическое развитие	Игры по формированию представлений о ЗОЖ	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110

на апрель

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«У прилавка» Н.Ф.Губанова стр.27	«Кукла катя выбирает новую кофточку» Н.Ф.Губанова стр.27	«Новые товары» Н.Ф.Губанова стр.28	«Вежливый продавец» Н.Ф.Губанова стр.28
	Театрализованная деятельность	«Городок игрушек» Губанова стр.92	«Приветливый ручей» Н.Ф.Губанова стр.96.	«Зоопарк» Н.Ф.Губановастр.97	«Волшебная дудочка» Н.Ф. Губанова стр.99
	Игры по ознакомлению с окружающим миром	«Дотронься до...» О.В..Дыбина .стр.65	«Назови предмет по описанию» О.В..Дыбина .стр.66	«У кого такой же?» Н.Ф.Губанова стр.112	«Объедини» О.В..Дыбина .стр.67
	Общение, беседы	Беседа «Добрые слова» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Всегда будь вежлив» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Правила разговора по телефону» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Беседа «Добрые дела» Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	Игры на нравственное воспитание	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	Игры на социально-	Мы помогаем белочке (общение в ходе само-	Я врач (общение в ходе самосто-	Кто работает в детском саду (общение в ходе само-	Мои любимые мультики (общение в ходе са-

	<b>коммуникативное развитие</b>	стоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.61	ятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.62  Мы любим чистоту (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.63	стоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.65  Мы умеем проявлять сочувствие (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.65	мостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.66  С кем я живу (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.67  Мы печем прянички (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.68  Пришла весна (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.69
	<b>Трудовая деятельность</b>	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	<b>Формирование основ безопасности</b>	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	«Правила поведения на природе» Белая К. Ю. стр.47	«Опасные насекомые» Белая К. Ю. стр.49	«Помощь при укусах» Белая К. Ю. стр.59

		Белая К. Ю. стр.28			«Ядовитые растения» Белая К. Ю. стр.51
	<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75		«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Опыт № 1 «Сею, сею, просеваю» картотека	Опыт № 2 «Как быстро перебрать крупу» картотека	Опыт № 3 «Проращивание фасоли» картотека	Опыт № 3 «Проращивание фасоли» картотека
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, ползай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Сидит белка на тележке» стр.14  Чтение сказки: «У солнышка в гостях» стр.62  Чтение художественной литературы (стихотворения): Э.Мошковская «Апрель» стр.105	Чтение детских потешек, песенок: «Сорока- сорока» стр.14  Чтение сказки: С.Прокофьева «Когда можно плакать?» стр.200  Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Шофер» стр.88	Чтение детских потешек, песенок: «Тень-тень- потетень» стр.15  Чтение сказки: «Хитрая лиса» стр.65  Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Босев «Дождь» стр.227  Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Тили-бом, тили- бом!» стр.15 Чтение детских потешек, песенок: «Кисонька- мурысенька» стр.11  Чтение сказки: С.Прокофьева «Маша и Ойка» стр.201  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Левин «Маленькая песенка о

					большом дожде» стр.91 Цель: внимательно слушать художественное произведение.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр.125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губановастр.125	«На чём играют?» Н.Ф.Губановастр.124	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123
	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Ворота для машины» (картотека)	«Домик» (картотека)	«Заборчик» (картотека)	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110

**на май**

<b>Образовательные области</b>	<b>Деятельность</b>	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	«В травматологическом пункте» Н.Ф.Губанова стр.29	«Вызов на дом» Н.Ф.Губанова стр.29	«Процедурный кабинет» Н.Ф.Губанова стр.30	«у зубного врача» Н.Ф.Губанова стр.30
	<b>Театрализованная деятельность</b>	«Солнышко появись» Губанова стр.101	«Лети мотылек» Н.Ф.Губанова стр.103	«Дружные соседи» Н.Ф.Губановастр.104	«Будем мы трудиться » Н.Ф. Губанова стр.106
	<b>Игры по ознакомлению с окружающим миром</b>	«Что в коробке?» О.В.Дыбина стр.68	«Кто,кто в теремочке живёт?» О.В.Дыбина стр.66	«Новоселье» Н.Ф.Губанова стр.111	«Моя семья» О.В.Дыбина стр.68
	<b>Общение, беседы</b>	Беседа «Научим мишку делиться» Картотека бесед с деть-	Беседа «В группу зашли взрослые» Картотека бесед с детьми	Беседа «Упала Катя» Картотека бесед с детьми по нравственному воспита-	Беседа «Мы вежливые дети» Картотека бесед с детьми по нравствен-

	ми по нравственному воспитанию	по нравственному воспитанию	нию	ному воспитанию
<b>Игры на нравственное воспитание</b>	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
<b>Игры на социально-коммуникативное развитие</b>	Наши любимые сказки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.69	Построим кукле дом (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.70	Идет дождь (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.71  Помоги другому (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.72	Какой рисунок тебе нравится? (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.73  Сильные ладошки (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.73
<b>Трудовая деятельность</b>	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
<b>Формирование основ безопасности</b>	«Не все грибы съедобны» Белая К. Ю. стр.52	«Правила поведения при грозе» Белая К. Ю. стр.53	«Правила поведения на воде» Белая К. Ю. стр.24	«Опасные насекомые» Белая К. Ю. стр.49
<b>Знакомство с правилами дорожного движения</b>	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Опытно-экспер. Деятельность</b>	Опыт № 1 «Огород на окне» картотека	Опыт № 2 «Веточка березы» картотека	Опыт № 1 «Огород на окне» картотека.	Опыт № 2 «Веточка березы» картотека
	<b>Ознакомление с природой</b>	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	<b>Игры по ФЭМП</b>	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
<b>Речевое развитие</b>	<b>Игры на развитие речи</b>	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова стр.115	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чье платье лучше ?» Н.Ф.Губанова стр.116
	<b>Художественная литература</b>	Чтение детских потешек, песенок: «Травка- муравка» стр.15  Чтение сказки: «Храбрец- молодец» стр.66  Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Плещеев «Весна» стр.115	Чтение детских потешек, песенок: «Улитка- улитка» стр.16  Чтение сказки: А.Толстой «Ёж» стр.202  Чтение художественной литературы (стихотворения): В.А.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр.95	Чтение детских потешек, песенок: «Чики- чики- чикалочки» стр.16  Чтение сказки: А.Толстой «Лиса» стр.203  Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Майков «Ласточка примчалась» стр.92  Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Ай, качи- качи- качи» стр.7  Чтение сказки: Л.Толстой «Белка и волк» стр.204  Чтение художественной литературы (стихотворения): Ф.Тютчев «Весенняя гроза» стр.120 Цель: внимательно слушать художественное произведение.
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Игры по музыкальному воспитанию</b>	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова стр.124	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова стр.125	«Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр.125

<b>развитие</b>	<b>Конструктивная деятельность</b>	«Конструирование из песка» (картотека)	«Домик» стр.103-104. (картотека)	«Ворота для машины». (картотека)	«Загон для лошадок» (картотека)
	<b>Игры по ИЗО</b>	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры по формированию представлений о ЗОЖ</b>	«Ходим –бегаем» стр.110 Н.Ф.Губанова	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111



## РИСОВАНИЕ

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Комарова Т.С.

Номер занятия	Дата	Тема	Страница
1.	04.09	Знакомство с карандашом и бумагой.	45
2.	11.09	Идет дождь.	46
3.	18.09	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	48
4.	25.09	Красивые лесенки.	49
5.	02.10	Разноцветный ковер из листьев.	52
6.	09.10	Цветные клубочки.	53
7.	16.10	Колечки.	55
8.	23.10	Раздувайся, пузырь...	56
9.	30.10	Красивые воздушные шары (мячи).	60
10.	06.11	Разноцветные колеса.	61
11.	13.11	Нарисуй что-то круглое.	63
12.	20.11	Нарисуй, что хочешь красивое.	65
13.	27.11	Рисование по замыслу	59
14.	04.12	Снежные комочки, большие и маленькие.	66
15.	11.12	Деревья на нашем участке..	68
16.	18.12	Елочка.	70
17.	25.12	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	71
18.	15.01	«Новогодняя елка с огоньками и шариками.	73
19.	22.01	Украшим рукавичку-домик.	74
20.	29.01	Украшим дымковскую уточку.	75
21.	05.02	Рисование по замыслу	77
22.	12.02	Мы слепили на прогулке снеговиков.	79
23.	19.02	Светит солнышко.	81
24.	26.02	Самолеты летят.	82
25.	05.03	Деревья в снегу.	83
26.	12.03	Красивые флажки на ниточке.	86
27.	19.03	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	89
28.	26.03	Книжки-малышки.	90
29.	02.04	Нарисуй что-то прямоугольной формы.	91
30.	09.04	Разноцветные платочки сушатся.	93
31.	16.04	Скворечник.	95
32.	23.04	Красивый коврик.	95
33.	30.04	Красивая тележка.	97
34.	07.05	Картинка о празднике.	100
35.	14.05	Одуванчики в траве.	101
36.	21.05	Рисование красками по замыслу.	102
37.	28.05	Светит солнышко.	81

## АПЛИКАЦИЯ

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Комарова Т.С.

Номер	Дата	Тема	страница
1.	09.09	Большие и маленькие мячи.	47
2.	23.09	Шарики катятся по дорожке.	51
3.	07.10	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	54
4.	21.10	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	57
5.	11.11	Разноцветные огоньки в домиках.	60
6.	25.11	Шарики и кубики.	62
7.	09.12	Пирамидка.	69
8.	23.12	Наклей какую хочешь игрушку.	72
9.	13.01	Красивая салфеточка.	76
10.	27.01	Снеговик.	78
11.	10.02	Узор на круге.	81
12.	24.02	Цветы в подарок маме, бабушке.	85
13.	10.03	Флажки.	85
14.	24.03	Салфетка.	90
15.	07.04	Скворечник.	93
16.	21.04	Скоро праздник придет.	100
17.	05.05	Цыплята на лугу.	103
18.	19.05	Домик.	104

## ЛЕПКА

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Комарова Т.С.

Номер	Дата	Тема	страница
1.	02.09	Знакомство с пластилином.	46
2.	16.09	Бублики (баранки)	47
3.	30.09	Колобок.	55
4.	14.10	Подарок любимому щенку (котенку).	57
5.	28.10	Разные цветные мелки	48
6.	18.11	Башенка(Пирамидка из дисков(колец).	61
7.	02.12	Пряники	63
8.	16.12	Лепешки большие и маленькие	67
9.	30.12	Погремушка.	68
10.	20.01	Мандарины и апельсины.	74
11.	03.02	Воробышки и кот.	80
12.	17.02	Самолеты стоят на аэродроме.	82
13.	03.03	Неваляшка.	87
14.	17.03	Маленькая Маша	88
15.	31.03	Зайчик	92
16.	14.04	Красивая птичка.	94
17.	28.04	Миски трех медведей.	96
18.	12.05	Угощение для кукол	101
19.	26.05	Утенок.	102

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Методическое обеспечение:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-80с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-64с.

Номер занятия	Дата	Тема	Источник
1.	07.09	Транспорт.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 19
2.	14.09	Мебель.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 20
3.	21.09	Папа, мама, я – семья.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 21
4.	28.09	Овощи с огорода.	Ознакомление с природой в детском саду стр. 25
5.	05.10	Одежда.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 23
6.	12.10	Чудесный мешочек.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 24
7.	19.10	Кто в домике живет?	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 25
8.	26.10	Меняем воду в аквариуме	Ознакомление с природой в детском саду стр. 26
9.	02.11	Помогите Незнайке.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 26
10.	09.11	Теремок.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 27
11.	16.11	Варвара-краса, длинная коса.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 28
12.	23.11	В гостях у бабушки.	Ознакомление с природой в детском саду стр. 29
13.	30.11	Найди предметы рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 29
14.	07.12	Хорошо у нас в детском саду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 30
15.	14.12	Наш зайчонок заболел.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 32
16.	21.12	Покорми птиц зимой.	Ознакомление с природой в детском саду стр. 32
17.	28.12	Деревянный брусочек.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 34
18.	11.01	Приключение в комнате.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 34
19.	18.01	Радио.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 36
20.	25.01	В январе, в январе, много снега	Ознакомление с природой в дет-

		во дворе...	ском саду стр. 34
21.	01.02	Смешной рисунок.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 37
22.	08.02	Мой родной город.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 38
23.	15.02	Вот так мама, золотая прямо!	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 39
24.	22.02	У меня живет котенок.	Ознакомление с природой в детском саду стр. 35
25.	01.03	Золотая мама.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 40
26.	15.03	Как мы с Фунтиком возили песок.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 41
27.	22.03	Что мы делаем в детском саду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 42
28.	29.03	Уход за комнатными растениями.	Ознакомление с природой в детском саду стр. 37
29.	05.04	Тарелочка из глины.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 44
30.	12.04	Няня моет посуду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 45
31.	19.04	Что лучше: бумага или ткань?	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 46
32.	26.04	Прогулка по весеннему лесу».	Ознакомление с природой в детском саду стр. 39
33.	17.05	Подарки для медвежонка.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 48
34.	24.05	Подарок для крокодила Гены	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 50
35.	31.05	Опиши предмет	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 50

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Методическое обеспечение:

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-96с.:цв.

Вкл. Гербова В.В.

Номер занятия	Дата	Тема	Страница
1.	01.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	28
2.	08.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	31
3.	15.09	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	32
4.	22.09	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	33
5.	29.09	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	36
6.	06. 10.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	38
7.	13. 10.	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	39
8.	20. 10.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Пещеева «Осень наступила...».	40
9.	27. 10.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	41
10.	03. 11.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	42
11.	10. 11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	43
12.	17. 11.	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	46
13.	24. 11.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	50
14.	01. 12.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	51
15.	08. 12.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».	52
16.	15. 12.	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».	53
17.	22. 12.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	55
18.	29. 12.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	55
19.	12. 01.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	57
20.	19. 01.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	58
21.	26. 01.	Чтение русской народной сказки «Лисица и заяц».	59
22.	02. 02.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	60
23.	09. 02.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	62
24.	16. 02.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	63
25.	02. 03.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	64

26.	09. 03.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	66
27.	16. 03.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	68
28.	23. 03.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	69
29.	30. 03.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	71
30.	06. 04.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	72
31.	13. 04.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	73
32.	20. 04.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	75
33.	27. 04.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	76
34.	04.05.	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> .	77
35.	11. 05.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	79
36.	18. 05.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	80
37.	25. 05.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	79

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

Методическое обеспечение:

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64С. Помораева И.А., Позина В.А.

№	Дата	Тема занятия	Источник
1.	03.09	Занятие №1	11
2.	10.09	Занятие №2	12
3.	17.09	Занятие №1	11
4.	24.09	Занятие №2	12
5.	01.10	Занятие №1	12
6.	08.10	Занятие №2	13
7.	15.10	Занятие №3	14
8.	22.10	Занятие №4	15
9.	29.10	Занятие №1	16
10.	05.11	Занятие №2	17
11.	12.11	Занятие №3	18
12.	19.11	Занятие №4	19
13.	26.11	Занятие №1	19
14.	03.12	Занятие №2	20
15.	10.12	Занятие №3	21
16.	17.12	Занятие №4	22
17.	24.12	Занятие №1	23
18.	31.12	Занятие №2	24
19.	14.01	Занятие №3	26
20.	21.01	Занятие №4	27
21.	28.01	Занятие №1	28

22.	04.02	Занятие №2	29
23.	11.02	Занятие №3	30
24.	18.02	Занятие №4	31
25.	25.02	Занятие №1	33
26.	04.03	Занятие №2	34
27.	11.03	Занятие №3	35
28.	18.03	Занятие №4	36
29.	25.03	Занятие №1	37
30.	01.04	Занятие №2	38
31.	08.04	Занятие №3	39
32.	15.04	Занятие №4	40
33.	22.04	Занятие №1	41
34.	29.04	Занятие №2	42
35.	06.05	Занятие №1	41
36.	13.05	Занятие №2	42
37.	20.05	Занятие №2	34
38.	27.05	Занятие №2	38

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ.**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.-80 с.

Номер занятия	Дата	Тема	Страница
1.	04.09	Занятие №1	23
2.	11.09	Занятие №2	24
3.	18.09	Занятие №3	25
4.	25.09	Занятие №4	26
5.	02.10	Занятие №5	28
6.	09.10	Занятие №6	29
7.	16.10	Занятие №7	30
8.	23.10	Занятие №8	31
9.	30.10	Занятие №9	33
10.	06.11	Занятие №10	34
11.	13.11	Занятие №11	35
12.	20.11	Занятие №12	37
13.	27.11	Занятие №13	38
14.	04.12	Занятие №14	40
15.	11.12	Занятие №15	41
16.	18.12	Занятие №16	42
17.	25.12	Занятие №17	43
18.	15.01	Занятие №18	45
19.	22.01	Занятие №19	46
20.	29.01	Занятие №20	47
21.	05.02	Занятие №21	50
22.	12.02	Занятие №22	51
23.	19.02	Занятие №23	52
24.	26.02	Занятие №24	53
25.	05.03	Занятие №25	54



26.	12.03	Занятие №26	56
27.	19.03	Занятие №27	57
28.	26.03	Занятие №28	58
29.	02.04	Занятие №29	60
30.	09.04	Занятие №30	61
31.	16.04	Занятие №31	62
32.	23.04	Занятие №32	63
33.	30.04	Занятие №33	65
34.	07.05	Занятие №34	66
35.	14.05	Занятие №35	67
36.	21.05	Занятие №36	68
37.	28.05	Занятие №36	68

**Лист внесения изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнения</b>	<b>Реквизиты документов</b>