

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1
от «27» августа 2020



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №254»
С.А. Барсукова
приказ № 133 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
в младшей группе № 1 (с 3 до 4 лет) на 2020/2021 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254»

РАЗРАБОТЧИКИ:
Мосолова А.С.
Чумакова А.Ю.

г. Барнаул, 2020

	стр
Содержание	
I Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3 Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	4
II Содержательный раздел	11
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 3 – 4 лет (младшая группа).....	11
2.2 Общие сведения о группе.....	12
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	12
III Организационный раздел	15
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	15
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	15
3.3 Учебный план.....	16
3.4 Учебный график, ООД.....	17
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	18
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	19
Циклограмма деятельности воспитателя младшей группы	22
Перспективное планирование по образовательным областям.....	23

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №254» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №254» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева (далее - Программа «Ладушки»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №254».

В основу **части программы, формируемой участниками образовательных отношений** положено:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик – семицветик»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №254».

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть

ООП «От рождения до школы».

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 11-13.

1.3 Характеристики особенностей развития детей 3 - 4 лет.

Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 34-36.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть*

ООП «От рождения до школы»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание

- имеет представление о том, что хорошо, что плохо

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- умеет пожалеть

- проявляет заботу о товарище

Развитие общения

- общается со сверстниками

- участвует в жизни группы.

Формирование личности ребенка

- стремится к самостоятельности

- обращается с вопросами, просьбами

Усвоение общепринятых норм поведения

- знает правила поведения в детском саду.

- вежливо общается (здоровается, прощается, благодарит)

- проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- выполняет в игре сюжетные действия

- взаимодействует и ладит в игре со сверстниками

- использует предметы – заместители усложняет игру за счет использования полифункциональных предметов

- подбирает атрибуты для игры

Ребенок в семье и сообществе

Семья

- знает членов своей семьи

Детский сад

- имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- обладает элементарные культурно-гигиенические навыки.

- правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения (раскладывать ложки, салфетки, кисти для ИЗО, досточки для лепки)

- поддерживает порядок в игровой

- участвует в уходе за растениями.

- проявляет уважение к людям всех профессий.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- имеет представление о правилах безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах

- различает проезжую часть и тротуар

- знает сигналы светофора

Безопасность собственной жизнедеятельности

- имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении (горячая плита, утюг)

- знает правила безопасного передвижения в помещении
- соблюдает технику безопасности во время игры с мелкими предметами.
- имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

*Образовательная область «Познавательное развитие»
(обязательная часть)*

ООП «От рождения до школы»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий

- включается совместно со взрослым в практические познавательные действия экспериментального характера;
- выполнять действия по алгоритму

Сенсорное развитие

- определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
- умеет сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по нескольким из сенсорных признаков – цвет, величина, форма.
- знает название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная)

Дидактические игры

- складывает пирамидки, разрезные картинки из 4-6 частей
- выполняет правила

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

- видит общий признак предметов;
- имеет представление о понятиях «один», «много»;
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов;
- понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
- измеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);
- обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма:

- имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;
- умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

Ориентировка в пространстве:

- ориентируется в расположении частей своего тела;
- имеет представление о пространственных отношениях вверху - внизу, впереди- сзади (позади), справа - слева.

Ориентировка во времени:

- ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Ознакомление с предметным окружением:

- знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
- определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
- имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;

- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
- имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с миром природы:

- имеет представление о растениях и животных;
- называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
- имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
- знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
- отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
- замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
- имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
- имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
- имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
- имеет представление о летних изменениях в природе;
- имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с социальным миром:

Образ Я

- знает своё имя

Первичные представления о сферах человеческой деятельности

- имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна

- знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;

*Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть)*

ООП «От рождения до школы»

Развитие речи

Развивающая речевая среда:

- общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
- обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);
- умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
- самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);
- слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

- знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет);
- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц);
- развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
- сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;
- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);
- составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- развита диалогическая форма речи;
- ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- доброжелательно общаются друг с другом;
- знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

- слушает художественные произведения
- участвует в инсценировке по произведениям
- читает наизусть потешки, стихотворения
- рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)*

ООП «От рождения до школы»

Приобщение к искусству

- развиты эстетические чувства
- эмоционально восприимчив на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира

Изобразительная деятельность

Рисование

- знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
- отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Народное декоративно - прикладное искусство

- украшает дымковские игрушки

Конструктивно-модельная деятельность:

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

*Образовательная область «Физическое развитие»
(обязательная часть)*

ООП «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни:

- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
- имеет представление о полезной и вредной пище;
- имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
- способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

- сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место
- выполняет прыжки с высоты, на месте, с продвижением вперед
- ловит мяч двумя руками одновременно

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

- реагирует на сигналы: беги, лови, стой
- выполняет правила игр

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 3 – 4 лет (младшая группа) представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

Социально-коммуникативное развитие Обязательная часть

Младшая группа (3-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 68

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 72

Ребенок в семье и сообществе – с. 74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 78

Формирование основ безопасности – с. 82

Познавательное развитие Обязательная часть

Младшая группа (3-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с. 88

Формирование элементарных математических представлений – с. 93

Ознакомление с предметным окружением – с.100

Ознакомление с миром природы – с. 103

Ознакомление с социальным миром – с. 110

Речевое развитие Обязательная часть

Младшая группа (3-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Развитие речи – с. 116

Приобщение к художественной литературе – с. 123

Художественно-эстетическое развитие Обязательная часть

Младшая группа (3-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Приобщение к искусству – с.127

Изобразительная деятельность – с. 132

Конструктивно-модельная деятельность – с. 143

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – с. 152

Физическое развитие Обязательная часть

Младшая группа (3д-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – с. 155

Физическая культура – с. 159

2.2 Общи сведения о группе.

Численный состав группы -25 человека. Из них мальчиков 12 (48%), девочек 13 (52%). Национальный состав: русские – 30 (100%) , др. национальности – нет. Детей с первой группой здоровья – 1, со второй- 23, с третьей – 1 (дальнозоркость).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	Общее количество	25
2	Тип семей	
2.1	Полные	21
2.2	Неполные	2
2.3	из них матери одиночки	2
2.4	многодетные семьи	2
2.5	семьи имеющие 2-ух детей	11
2.6	одногодетные семьи	12
3	Социальный статус	
3.1	Служащие	1
3.2	Рабочие	38
3.3	бизнесмены, предприниматели	3
3.4	работники образовательных учреждений	1
3.5	Неработающие	4
4	Образовательный уровень семей	
4.1	Высшее	22
4.2	среднее профессиональное	24
4.3	Среднее	0

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Срок
Сентябрь		
1	Консультация «Организация режима дня»	В течение месяца
2	Оформление, корректировка социального паспорта	В течение месяца
3	Выпуск папки – передвижки «Психофизиологические особенности детей 3 – 4 лет»	1 неделя
4	Консультация для родителей по ОБЖ	3 неделя
5	Общее родительское собрание: - итоги летне-оздоровительного сезона; - организация воспитательно-образовательной деятельности 2020/2021 уч. году;	3 неделя

6	Памятка по питанию	2 неделя
7	Оформление выставки семейных поделок «Садовое царство, огородное государство»	3 неделя
8	Оформление выставки фотографий «Музыка в семье»	4 неделя
Октябрь		
1.	Устный журнал «Питание в семье»	1 неделя
2.	Участие в развлечении «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки» ко дню пожилого человека	В течение месяца
4.	Материал «Осень в Барнауле»	2 неделя
5.	Постер «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО»	В течение месяца
6.	Анкетирование проблема эффективных условий здоровьесбережения в ДОО	В течение месяца
Ноябрь		
1	Экологическая акция «Покормите птиц»	В течение месяца
2	Оформление папки – передвижки: «Культура поведения за столом»	1 неделя
3	Информационный материал по предметам старине	В течение месяца
4	Участие родителей в развлечении «Праздник калача»	4 неделя
5	Участие родителей в развлечении «Мама дорогая»	В течение месяца
6	Участие родителей в развлечении «Наши мамы лучше всех»	В течение месяца
7	Групповые родительские собрания «К здоровью через сотрудничество»	В течение месяца
Декабрь		
1	Акция «Зимние постройки»	В течение месяца
2	Консультация по питанию	В течение месяца
3	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»	2 неделя
4	Информация «Новый год в Барнауле», «Традиции на Новый год»	В течение месяца
5.	Досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	В течение месяца
Январь		
1	Встреча с бабушками и родителями с рассказами о своих играх и игрушках	В течение месяца
2	Рекомендации по питанию детей в выходные и праздничные дни	В течение месяца
3	Стенд «Зима в Барнауле»	В течение месяца
Февраль		
1	Оформление газеты «Наши папы»	3 неделя
2	Информация «Наш любимый Барнаул»	2 неделя
Март		
1	Оформление выставки: «Подарок для мамочки»	1 неделя
2	Рекомендации по составу домашних ужинов	В течение месяца
Апрель		
1	Акции по благоустройству территории «Чистый город»	В течение месяца
2	Наглядная информация «Профилактика кишечных заболеваний»	В течение месяца
3	Участие в конкурсе «Мы артисты»	4 неделя
4	Информация «Весна в Барнауле»	В течение месяца
Май		
1	Групповые родительские собрания «Итоги работы за год ДОУ»	2 неделя

2	Общее родительское собрание - «Итоги работы за учебный год» - «Организация летнего оздоровительного периода»	3 неделя
3	Анкетирование родителей «Оценка качества деятельности ДОУ»	В течение месяца
4	Консультация по питанию	В течение месяца

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым пунктом 3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64С.
4.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошколь-

	ников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Примерный режим дня воспитанников младшей группы (3-4 лет)
в холодный период года**

Режимные процессы	Время
Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50 по расписанию
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка (создание мотивации) к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

3.3 Учебный план с детьми младшей группы (3 – 4 лет)

	Образовательная область	В неделю	В месяц	В год
		Количество занятий		
1	Социально-			

	коммуникативное развитие			
	Занятие с психологом	1	3-5	26
2	Познавательное развитие			
	Ознакомление с окружающим миром	1	3-5	35
	Формирование элементарных математических представлений	1	4-5	38
3	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	3-5	37
4	Художественно-эстетическое развития			
	Музыка	2	6-9	75
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4-5	37
	- лепка	0,5	1-3	19
	- аппликация	0,5	2	18
5	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	7-9	72
	Физическая культура на воздухе	1	4-5	37
	Итого:	11		

3.4. Учебный график.

Режим работы ДОО	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.21.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ООД	15 мин.	
Перерывы между ООД	Не менее 10 мин.	
Регламентация образовательного процесса на 1 день	2 занятия по 15 мин. – в утренний отрезок времени. Допускаются занятия во вторую половину дня	
Количество ООД в неделю	11	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021- 03.05.2021	3 дня
День Победы	09.05.2021 - 10.05.2021	2 дня

**Организованная образовательная деятельность (ООД)
младшей группы №1 (3-4года)**

Дни недели	Деятельность	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром.	9.00 – 9.15
	2.Физическая культура	9.25 - 9.40
Вторник	1.Музыка.	9.00 – 9.15
	2.Развитие речи.	9.25 - 9.40
Среда	1. Лепка (Аппликация).	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура.	9.25 – 9.40
Четверг	1. Музыка.	9.00 – 9.15
	2.Формирование элементарных математических представлений.	9.25-9.40
	3. Занятие с психологом	15.20 - 15.35
Пятница	1. Рисование.	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура (на воздухе)	10.20 – 10.35

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в младшей группе (от 3 до 4 лет):

Отдых.

Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №254». Формы проведения мероприятий могут быть различными Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, телефон. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: фартук продавца, пилотка, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, фартук для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: костюм для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы: «Транспорт», Д/и «Экстренные ситуации», «Техника», машины разных размеров. Наглядно-дидактический материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»,
Центр психологической	Палатка, подушки с разным наполнением, набор картинок

разгрузки	с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный центр	Разные виды шнуровок, бизборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки-вкладыши: «Геометрические фигуры», «Форма», пирамидки, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками)
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макет «Домашние птицы», «Домашние животные», «Аквариум», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Наглядный материал: «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», лото, Д/и «Мама и малыш», «Кто в домике живет», «Времена года», «Живая природа», «Что к чему», природный материал (шишки), инвентарь для трудовой деятельности.
Центр опытно-экспериментальной деятельности	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров), бумага, ткань, лупы
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Алтайский край», «Мой город Барнаул».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки: дыхательной гимнастики, потешек, артикуляционная гимнастика. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный центр	Все виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный театр, би-ба-бо, атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ХПД	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, материалы для нетрадиционных форм рисования.
Музыкальный центр	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной актив-	Картотека гимнастики после сна, физминуток. Коврики

ности	массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, гимнастические палки. Д/И «Спорт».
-------	--

Циклограмма деятельности воспитателя младшей группы в течение дня

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Час радости: создание ситуации ожидания, занятия по интересам, беседы				
Индивидуальная работа, совместная деятельность	- Настольно – печатные игры -игры на социально-коммуникативное развитие	- ознакомление с природой -д/и по ФЭМП	- д/и по ОБЖ - экспериментальная деятельность	- художественная литература (потешки, песенки) -игры на социально-коммуникативное развитие	-д/и по изо - работа по теме месяца
Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков : умения самостоятельно мыть руки и вытирать полотенцем), навыков аккуратного приёма пищи (есть бесшумно, полоскать рот после еды, польз.салфеткой) Воспитание культур поведения за стол				
Подготовка к ОД	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Игры на нравственное воспитание	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика
НОД	Физкультминутка в середине занятия				
Подготовка к прогулке, Прогулка	Формирование навыков самообслуживания: умение правильно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, устранять беспорядок в одежде. Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, труд.				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	Гигиенические процедуры, правила самообслуживания				
	Игры по формированию ЗОЖ	Игры по ознакомлению с окружающим миром	Работа по развитию речи	Словесные игры, заучивание стихов	Настольно-печатные игры
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения детей за столом, Проговаривание исследуемых сенсорных признаков пищи. Поручения.				
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	Колыбельные	Музыкотерапия	Релаксация	Музыкотерапия	Релаксация
Постепенный подъём, закаливание	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки, босохождение самостоятельная деятельность				
Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Трудовая деятельность	Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе		Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом
Совместная, самостоятельная деятельность	Конструктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры	Развлечение	Театрализованная деятельность	Чтение сказок
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей				
Возвращение с прогулки, ужин	Совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков				
Совместная, самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы (стихотворения)	Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме месяца	Игры по музыкальному воспитанию		Работа по ПДД
	Индивидуальная работа, работа с родителями				

Перспективное планирование по образовательным областям. Младшая группа, 2020/2021 учебный год

на сентябрь

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Наши куклы» Губанова Н. Ф. с.11	«С новосельем» Губанова Н. Ф. с.11	«Старшая сестра» Губанова Н. Ф. с.12	«Перед сном» Губанова Н. Ф. с.12
	Театрализованная деятельность	«Травка-муравка» Губанова Н. Ф. с.39	«Лягушка на болоте» Губанова Н. Ф. с.41	«Жили гуси у бабуся» Губанова Н. Ф. с.43	«Где ночует солнце» Губанова Н. Ф. с.44
	Игры по ознакомлению с окружающим миром	«Новоселье» Губанова Н. Ф. с.111	«Магазин» О.В.Дыбина.стр.63	«У кого такой же?» Губанова Н. Ф. с.112	«Наведем порядок» О.В.Дыбина.стр.64
	Общение, беседы	«Зачем говорят «здравствуй?»» Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Мои добрые поступки» карточка-2 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Что такое доброта» карточка-3 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	«Спешите делать добро» карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	Игры на нравственное воспитание	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	Игры на социально-коммуникативное развитие	Хрюша и Филя в гостях у ребят (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.6 У нас дома гости (общение в ходе са-	У меня день рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8 Я нашел игрушку (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности)	Я шофер (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.9 Надо вещи убирать, не придется их искать (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова	Поможем куклам разыскать вещи (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11 Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки (общение в ходе само-

		мостоятельной деятельности) Абрамова Л.В. стр.7	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8	И.Ф. стр.8	стоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11 Подарки Петрушки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12
	Трудовая деятельность	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	Формирование основ безопасности	«Правила безопасного поведения на улицах» Белая К. Ю. стр.40	«Твои помощники на дороге» Белая К. Ю. стр.42	«Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11	«Твои помощники на дороге» Белая К. Ю. стр.42
	Знакомство с правилами дорожного движения	«Знакомство с улицей» Саулина Т.Ф стр.16	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Знакомство с улицей» Саулина Т.Ф стр.16	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74
Познавательное развитие	Опытно-экспериментальная деятельность	Тема 1: «Свойства песка» Опыт №1 «Свойства песка» картотека «Сентябрь» «стр.1	Тема 1: «Свойства песка» Опыт №2 «Почему не получился куличик» картотека «Сентябрь» «стр.1	Тема 1: «Свойства песка» Опыт №3 «Делаем дорожки и узоры из песка» картотека «Сентябрь» «стр.2	Тема 1: «Свойства песка» Опыт №4 «Песок и земля» картотека «Сентябрь» «стр.2

	Ознакомление с природой	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	Игры по ФЭМП	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный-короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова.стр.114	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116
	Художественная литература	Чтение детских народных потешек, песенок: «Баю-баю, за рекой», «Божья коровка» Хрестоматия для чтения детям в д/саду стр.7 Чтение русской народной сказки : «Бычок- черный бочок» стр.17 Чтение художественной литературы (стихотворения): К.Бальмонт «Осень» стр.72	Чтение детских потешек, песенок: «Где ночует солнце?», «Две фасольки, три боба» стр.41 Чтение сказки: «Волк и козлята» стр.19 Чтение художественной литературы (стихотворения) : А. Плещеев «Осень наступила» стр.116	Чтение детских потешек, песенок: «Дедушка Ежок» стр.8 Чтение сказки: «Гуси- лебеди» стр.21 Чтение художественной литературы (стихотворения): «А.Фет «Ласточки пропали» стр.121 Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Дождик, дождик пуше..», «Еду- еду к бабе, к деду» стр.9 Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» Стр.24 Чтение художественной литературы (стихотворения): «М.Пришвин «Листопад» стр.200 Цель: внимательно слушать художественное произведение.
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова.стр.124	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова.стр.125	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова.стр.125

вигие	Конструктив- ная деятель- ность	«Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.12 6	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127	«Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127
	Игры по ИЗО	«Что бывает красно- го цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.12 8	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
Физиче- ское раз- витие	Игры по фор- мированию представле- ний о ЗОЖ	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.11 0	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111

на октябрь

Образова- тельные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социаль- но- коммуни- кативное развитие	Сюжетно- ролевая игра	«Куклы Вари день рождение» Н.Ф.Губанова.стр.13	«Мама и дочка» Н.Ф.Губанова.стр.13	«Пора обедать» Н.Ф.Губанова.стр.14	«У нас в детском саду» Н.Ф.Губанова.стр.14
	Театрализо- ванная дея- тельность	«Мокрые дорожки» Н.Ф.Губанова.стр.45	« Кто из нас из овощей» Н.Ф.Губанова.стр.47	«Ветер-ветерок» Н.Ф.Губанова.стр.49	«Музыкальная шкатул- ка» Н.Ф.Губанова.стр.50
	Игры по озна- комлению с окружающим миром	«Определи на ощупь» О.В.Дыбина.стр.64	«Кто на чём ездит?» Н.Ф.Губанова.стр.112	«Кого покатаем на ма- шине?» О.В.Дыбина.стр.64	«Дотронься до...» О.В.Дыбина.стр.65
	Общение, бе- седы	«Если добрый ты...» Карточка-5 Картотека бесед с детьми по нрав- ственному воспита- нию	«Вежливые слова» Карточка-6 Картотека бесед с детьми по нравственному воспи- танию	«Нечаянно и нарочно » Карточка-7 Картотека бесед с детьми по нравственному воспита- нию	«Учимся прощать своих друзей » Карточка-8 Картотека бесед с деть- ми по нравственному воспитанию
	Игры на нрав- ственное вос-	«Водичка умой моё личико»	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123

	питание	Н.Ф.Губанова.стр.12 0			
	Игры на социально-коммуникативное развитие	Я тоже хочу эту игрушку (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.13	Я поздравляю бабушку с днем рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.14 Чтобы мама улыбнулась (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.15	Я звоню по телефону (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16 Угощение для зайца (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16	Поможем Маше накрыть на стол (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.18 Угостим обезьянку фруктами (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.19 Красивый коврик (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.20 Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.21
	Трудовая деятельность	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78

		дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	Формирование основ безопасности	«Теремок» Белая К. Ю. стр.74	«На островке» Белая К. Ю. стр.75	«О правилах поведения в транспорте» Саулина Т.Ф стр.16	«Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11
	Знакомство с правилами дорожного движения	«Дорожные знаки» Саулина Т.Ф стр.43	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Дорожные знаки» Саулина Т.Ф стр.43	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75
Познавательное развитие	Опытно- экспериментальная деятельность	Тема 2: «Свойства песка» Опыт №1 «Определение цвета песка» Картотека «Октябрь» стр.3	Тема 2: «Свойства песка» Опыт № 2. «Из чего состоит песок» картотека «Октябрь» стр.3	Тема 2: «Свойства песка» Опыт № 3. «Движение песка» картотека «Октябрь» стр.3	Тема 2: «Свойства песка» Опыт №4 «Игры с песком: Угостение для кукол» картотека «Октябрь» стр.4
	Ознакомление с природой	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	Игры по ФЭМП	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длиннный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите!» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114
	Художественная литература	Чтение детских потешек, песенок: «Божья коровка», «Жили у бабуси» Стр.8,9	Чтение детских потешек, песенок: «Зайнышка, попляши» стр.10 «Знаешь, мама, где я был?» стр.42	Чтение детских потешек, песенок: «Заря- заряница» стр.10, «Люли, люли, моя крошка» стр.43 Чтение сказки: «Два жад-	Чтение детских потешек, песенок: «Иванушка» стр.11, «Ой, в зеленом бору» стр.43 Чтение сказки: «Лиса и

		Чтение сказки: «Воробей и лиса» стр.47 Чтение художественной литературы (стихотворения) З.Александрова «Мой Мишка» стр.69	Чтение сказки: «Лиса и журавль» стр.26 Чтение художественной литературы (стихотворения) К.Бальмонт «Золотая рыбка» стр.70	ных медвежонка» стр.48 Чтение художественной литературы (стихотворения) А.Барто «Машенька» стр.73 Чтение книг писателей г.Барнаула	заяц» стр.27 Чтение художественной литературы (стихотворения) А.Барто «Резиновая Зина» стр.75
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова124	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125
	Конструктивная деятельность	«Башенка» (картотека)	«Башенка и лесенка» (картотека)	«Гусеницы и лесенка» (картотека)	«Дорожки» (картотека)
	Игры по ИЗО	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
Физическое развитие	Игры по формированию представлений о ЗОЖ	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111

на ноябрь

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Что за чем?» Н.Ф.Губанова стр.15	«Завтрак для всех» Н.Ф.Губанова стр.15	«Мама пришла с работы» Н.Ф.Губанова стр.16	«У меня зазвонил телефон» Н.Ф.Губанова стр.17
	Театрализованная деятельность	«Храбрые портные» Губанова стр.51	«В магазине игрушек» Н.Ф.Губанова стр.52.	«Коза- дереза» Н.Ф.Губанова стр.55	«Первый ледок» Н.Ф.Губанова стр.58
	Игры по ознаком-	«Лото»	«Что изменилось?»	«Кто, кто в теремочке жи-	«Новоселье»

	лению с окружающим миром	О.В.Дыбина.стр.65	Н.Ф.Губанова стр.113	вет?» О.В.Дыбина.стр.66	Н.Ф.Губанова стр.111
	Общение, беседы	«Почему бывают драки?» Карточка-9 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию)	«Фантазеры и лгунишки» Карточка-10 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию)	«Давай помиримся » Карточка-11 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию)	« Хороший друг познается в беде » Карточка-12 (Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию)
	Игры на нравственное воспитание	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	Игры на социально-коммуникативное развитие	Я делюсь игрушками (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.23	Мы умеем весело шагать (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.23 Пожалей Катю (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.24	Я умею говорить «спасибо» (общение в ходе режимных моментов) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.25 Собираем осенние листочки (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.25	Как сорока кашу варила (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.26 Как вести себя за столом (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.27
	Трудовая деятельность	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	Формирование основ безопасно-	«Огонь – наш друг, огонь наш враг»	«О правилах пожарной безопасности»	«Правила поведения при пожаре»	«Опасные предметы» Белая К. Ю. стр.11

	сти	Белая К. Ю. стр.18	Белая К. Ю. стр.20	Белая К. Ю. стр.22	
	Знакомство с правилами дорожного движения	«Дорожные знаки» Саулина Т.Ф стр.43	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75
Познавательное развитие	Опытно-экспер. Деятельность	Тема №3: «Свойства воздуха» Опыт № 1 «Море» картотека «Ноябрь» стр.5	Тема №3: «Свойства воздуха» Опыт № 2 «Как работает воздух» картотека «Ноябрь» стр.5	Тема №3: «Свойства воздуха» Опыт № 3 «Дети машут веером» картотека «Ноябрь» стр.6	Тема №3: «Свойства воздуха» Опыт № 4 «Волны» картотека «Ноябрь» стр.6
	Ознакомление с природой	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	Игры по ФЭМП	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115
	Художественная литература	Чтение детских потешек, песенок: «Как без дудки» стр.11 Чтение сказки: Т.Александрова «Медвежонок Бурик» Стр.152 Чтение сказки: «Мена» Стр.30 Чтение художественной литературы (стихотворения): З.Александрова «Плохая девочка» стр.70	Чтение детских потешек, песенок: «Отличные пшеничные» стр.43 Чтение сказки: «Снегурочка и лиса» стр.33 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Бычок» стр.76	Чтение детских потешек, песенок: «Как у нашего кота» стр.11 Чтение сказки: «Ленивая Бручолина» стр.50 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Заячий след» стр.77 Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Палочка» стр.44 Чтение сказки: «Теремок» стр.34 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Коза» смтр.78 Цель: внимательно слушать художественное произведение.

Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова124
	Конструктивная деятельность	«Дворец и мебель для Царевны Несмеяны» стр.33Комплексно-тематическое планирование. Программа «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Мебель» стр.38.Комплексно-тематическое планирование. Программа «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Дорожка для колобка» стр.43. Комплексно-тематическое планирование. Программа «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Ворота» стр.60.Комплексно-тематическое планирование. Программа «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
	Игры по ИЗО	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
Физическое развитие	Игры по формированию представлений о ЗОЖ	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110

на декабрь

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Чья очередь гулять с тузиком?» Н.Ф.Губанова стр.17	«Бабушка приехала» Н.Ф.Губанова стр.17	«Папа хороший хозяин» Н.Ф.Губанова стр.17	«Что у нас на обед?» Н.Ф.Губанова стр.18
	Театрализованная деятельность	«Знакомые герои» Губанова стр.60	«Морозные деньки» Н.Ф.Губанова стр.63.	«Ёлочки в лесу» Н.Ф.Губановастр.64	«Новогоднее представление» Н.Ф. Губанова стр.67
	Игры по ознакомлению с окружающим миром	«Назови предмет по описанию» О.В.Дыбина стр.66	«У кого такой же?» Н.Ф.Губанова стр.112	«Объедини» О.В.Дыбина.стр.67	«Назови близких» О.В.Дыбина.стр.67
	Общение, беседы	Карточка-1 Картотека бесед с деть-	Карточка-1 Картотека бесед с детьми	Карточка-1 Картотека бесед с детьми	Карточка-1 Картотека бесед с

	ми по нравственному воспитанию	по нравственному воспитанию	по нравственному воспитанию	детьми по нравственному воспитанию
Игры на нравственное воспитание	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
Игры на социально-коммуникативное развитие	Аленка проснулась (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.28 Покатаем кукол на машине (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.29	День рождения куклы Тани (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.30 Снежинки кружатся (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.31	Снежинки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.32 Найди себе пару (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34	Домик из снега для лисички (общении в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34 Мы ждем Деда Мороза (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.33 Наша нарядная елка (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.35
Трудовая деятельность	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
Формирование основ безопасно-	«Опасные ситуации дома»	«Один дома» Белая К. Ю. стр.15	«Если ребенок потерялся» Белая К. Ю. стр.16	«Поведение ребенка на детской площадке»

	сти	Белая К. Ю. стр.13			Белая К. Ю. стр.26 «Небезопасные зимние забавы» Белая К. Ю. стр.25
	Знакомство с правилами дорожного движения	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	
Познавательное развитие	Опытно-экспер. Деятельность	Тема № 4: «Свойства воды» Опыт № 1: «Узнаем, какая вода» картотека «Декабрь» стр.6	Тема № 4: «Свойства воды» Опыт № 2: «Вода – жидкость», «У воды нет запаха» картотека «Декабрь» стр.7	Тема № 4: «Свойства воды» Опыт № 3 «Вода прозрачная». Картотека «Декабрь» стр.7	Тема № 4: «Свойства воды» Опыт № 4 «Вода – растворитель». Картотека «Декабрь» стр.8
	Ознакомление с природой	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	Игры по ФЭМП	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Птицы, летите!» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116
	Художественная литература	Чтение детских потешек, песенок: «Ух ты, зимушка- зима!» стр.16 Чтение сказки: «У страха глаза велики» стр.37 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Курица с цыплятами» стр.78	Чтение детских потешек, песенок: «Дедушка Рох» стр.41 Чтение сказки: «Лесной Мишка и Проказница-Мышка» стр.53 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Лисица- медсестрица» стр.78	Чтение детских потешек, песенок: «Курочка- рябучка» стр.12 Чтение сказки: «Лисаньянка» стр.53 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «Петушки» стр.79 Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Лошадка пони» стр.42 Чтение сказки: «Падчерица» стр.55 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Берестов «снегопад» стр.79 Чтение художествен-

					ной литературы (стихотворения): А.Блок «Ветхая избушка» стр.79
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова124	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123
	Конструктивная деятельность	«Построим забор» Н.Ф.Губанова.стр.126	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127	«Ворота» (картотека)	«Дорожки» стр.27. (картотека)
	Игры по ИЗО	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
Физическое развитие	Игры по формированию представлений о ЗОЖ	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110

на январь

Образовательные области	Деятельность		I неделя	II неделя	III неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра		«Кто шофер?» Н.Ф.Губанова стр.20	«Медвежонок зайкамоют машину»Н.Ф.Губанова стр.20	«Железная дорога» Н.Ф.Губанова стр.21
	Театрализованная деятельность		«Котик на печке песни поёт» Н.Ф.Губанова стр.70.	«Варя пришла в театр» Н.Ф.Губановастр.72	«Три лисицы- мастерицы» Н.Ф. Губанова стр.74
	Игры по ознакомлению с окружающим миром		«Моя семья» О.В.Дыбина.стр.68	«Кто на чем ездит?» Н.Ф.Губановастр.112	«Что изменилось?» Н.Ф.Губановастр.113
	Общение,беседы		Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспи-	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспита-	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравствен-

			танию	нию	ному воспитанию
	Игры на нравственное воспитание		«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	Игры на социально-коммуникативное развитие		Купание куклы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.37 Куклы на прогулке (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.38	Повторяй за мной (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.39 Что умеет мой друг (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.40	Прыгают зайчики (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.41 Делай как я (общение на прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.42
	Трудовая деятельность		«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	Формирование основ безопасности		«Как устроен мой организм» Белая К. Ю. стр.30	«Соблюдаем режим дня» Белая К. Ю. стр.31	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» Белая К. Ю. стр.33
	Знакомство с правилами дорожного движения		«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75
Познавательное развитие	Опытно-экспер. Деятельность		Тема № 5: «Свойства бумаги» Опыт № 2 «Бумага намакает»	Тема № 5: «Свойства бумаги» Опыт № 3 « Бумага для рисования»	Тема № 5: «Свойства бумаги» картотека «Январь»

			картотека «Январь» стр.11	картотека «Январь» стр.11	стр.12
	Ознакомление с природой		«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	Игры по ФЭМП		«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
Речевое развитие	Игры на развитие речи		«Чьё платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115
	Художественная литература		Чтение детских потешек, песенок: «Ручки, спляшите разок» стр.44 Чтение сказки: Л.Воронкова «Маша- растеряша» стр.160 Чтение художественной литературы (стихотворения): Г.Балл «Новичок на прогулке » стр.154	Чтение детских потешек, песенок: «На улице три курицы»,стр. 12 Чтение сказки: «Почему кот моется после еды» стр.58 Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Введенский «Песенка о лошадке» стр.81 Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Танцуй, моя кукла» стр.45 Чтение сказки: Ю.Дмитриев «Маленькие сказки про Мушонка» стр.165 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Бианки «Купание медвежат » стр.156
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию		«На чём играют?» Н.Ф.Губанова124	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова125	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова125
	Конструктивная деятельность		«Башенка и лесенка» (картотека)	«Гусеницы и лесенка». (картотека)	«Башенка» (картотека)
	Игры по ИЗО		«Такие разные платочки»	«Колобок»	«Овощи на тарелке»

			Н.Ф.Губанова.стр.129	Н.Ф.Губанова.стр.129	Н.Ф.Губанова.стр.130
Физическое развитие	Игры по формированию представлений о ЗОЖ		«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111

на февраль

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Лётчики готовы к полету» Н.Ф.Губанова стр.22	«Прогулка на пароходе» Н.Ф.Губанова стр.22	«На стройке»Н.Ф.Губанова стр.23	«Ёжик и котик» Н.Ф.Губанова стр.23
	Театрализованная деятельность	«Тихая песня» Губанова стр.76	«Варя –повариха» Н.Ф.Губанова стр.78.	«Тили –бом!» Н.Ф.Губановастр.80	«Весёлая ярмарка» Н.Ф. Губанова стр.82
	Игры по ознакомлению с окружающим миром	«Что в коробке?» О.В.Дыбина.стр.68	«Куда что положить?»(«Магазин») О.В.Дыбина.стр.68	«Наведём порядок» О.В.дыбина.стр.64	«Кто на чем ездит?» Н.Ф.Губанова.стр.112
	Общение,беседы	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	Игры на нравственное воспитание	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	Игры на социально-коммуникативное развитие	Посмотри, как красиво (общение на прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.42 Мы играем с котом (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.43	Мы едем, едем, едем ... (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.44 Вот какие варежки (общение в ходе подготовки к прогулке) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Поможем Маше собраться на прогулку (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.46 Покатаем кукол с горки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мои подарки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.47

			стр.45	стр.46	
	Трудовая деятельность	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	Формирование основ безопасности	«Правила первой помощи» Белая К. Ю. стр.37	«Врачебная помощь» Белая К. Ю. стр.38	«О правильном питании и пользе витаминов» Белая К. Ю. стр.35	Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье» Белая К. Ю. стр.30
	Знакомство с правилами дорожно-го движения	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	
Познавательное развитие	Опытно-экспер. Деятельность	Тема № 6: «Свойства бумаги» Тема № 1 «Бумага, ее качества и свойства» картотека «Февраль» стр.10	Тема № 6: «Свойства бумаги» Опыт № 2 «Бумага намакает» картотека «Февраль» стр.11	Тема № 6: «Свойства бумаги» Опыт № 3 « Бумага для рисования» картотека «Февраль» стр.11	Тема № 6: «Свойства бумаги» картотека «Февраль» стр.12
	Ознакомление с природой	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	Игры по ФЭМП	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115

	Художественная литература	Чтение детских потешек, песенок: «Ночь пришла» стр.13 Чтение сказки: «Почему у зайца губа рассечена» стр.59 Чтение художественной литературы (стихотворения): Т.Волгина «Где чей дом» стр.82	Чтение детских потешек, песенок: «Что за грохот, что за стук?» стр.45 Чтение сказки: С.Козлов «Дружба» стр.185 Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Веселый паровоз» стр.82	Чтение детских потешек, песенок: «Огуречик, огуречик!» стр.13 Чтение сказки: «Пых» стр.60 Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Ёлочка» стр.83 Чтение книг писателей г.Барнаула	Чтение детских потешек, песенок: «Ягненок» стр.45 Чтение сказки: Д.Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки » стр.187 Чтение художественной литературы (стихотворения): О.Высотская «Салют» стр.84
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Громко –тихо» Н.Ф.Губановастр. 125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?»Н.Ф.Губановастр. 124	«Кто не спит?» Н.Ф.Губанова стр.125
	Конструктивная деятельность	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр.127	«Гусеницы и лесенка». (картотека)	«Башенка и лесенка» (картотека)	«Ворота» (картотека)
	Игры по ИЗО	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
Физическое развитие	Игры по формированию представлений о ЗОЖ	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111

на март

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра	«Цыплёнок щенок» Н.Ф.Губанова стр.24	«Поросёнок потерялся» Н.Ф.Губанова стр.25	«Поможем зайке»Н.Ф.Губанова стр.26	«В супермаркете» Н.Ф.Губанова стр.26
	Театрализованная	«Короб со сказками» Гу-	«Чьи детки?»	«Вот уж зимушка прохо-	«Валя у парикмахера»

развитие	деятельность	банова стр.83	Н.Ф.Губанова стр.87.	дит» Н.Ф.Губановастр.89	Н.Ф. Губанова стр.91
	Игры по ознакомлению с окружающим миром	«Кого покаатаем на машине?»О.В.Дыбина .стр.64	«Определи на ошуп» О.В.Дыбина .стр.64	«Что изменилось?» Н.Ф,Губанова.стр.113	«Лото» О.В.Дыбина .стр.65
	Общение, беседы	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	Игры на нравственное воспитание	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	Игры на социально-коммуникативное развитие	Подарок куклы Кати (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.54 Стихи для мамы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.55	Назови своих друзей (игра в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.56	Как я умею радоваться (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.57 Моя любимая книжка (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.58	Букет для мамы (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.58 Как играли в старину (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.59 Мы играем с куклами (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.61
	Трудовая деятельность	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участ-	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке

		ком труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	ка» Куцакова Л.В стр.80	труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	участка» Куцакова Л.В стр.80
	Формирование основ безопасности	«Взаимная забота и помощь в семье» Белая К. Ю. стр.8	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам» Белая К. Ю. стр.28	«Поведение ребенка на детской площадке» Белая К. Ю. стр.26	«Правила поведения при общении с животными» Белая К. Ю. стр.56
	Знакомство с правилами дорожного движения	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75
Познавательное развитие	Опытно-экспер. Деятельность	Тема № 7: «Свойства бумаги» Тема № 1 «Бумага, ее качества и свойства» картотека «Март» стр.10	Тема № 7: «Свойства бумаги» Опыт № 2 «Бумага намакает» картотека «Март» стр.11	Тема № 7: «Свойства бумаги» Опыт № 3 « Бумага для рисования» картотека «Март» стр.11	Тема № 7: «Свойства бумаги» картотека «Март» стр.12
	Ознакомление с природой	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	Игры по ФЭМП	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	««Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Чье платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115
	Художественная литература	Чтение детских потешек, песенок: «Пальчик-мальчик, где ты был?» стр.13 Чтение сказки: «Свинья и коршун» стр.61 Чтение художественной литературы (стихотворения)	Чтение детских потешек, песенок: «Радуга- дуга» стр.13 Чтение сказки: Н.Павлова «Чьи башмачки?» стр.197 Чтение художественной литературы (стихотворения): Н.Заболоцкий «Как	Чтение детских потешек, песенок: «Расти , коса, до пояса» стр.13 Чтение сказки: «Упрямые козы» стр.62 Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Портниха	Чтение детских потешек, песенок: «Свинка Ненила» стр.14 Чтение сказки: Е.Пермяк «Хитрый коврик» стр.198 Чтение художествен-

		рения): С.Городецкий «Кто это?» стр.84	мышы с котом воевали » стр.85	» стр.87 Чтение книг писателей г.Барнаула	ной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Строители» стр.87 Цель: внимательно слушать художественное произведение.
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр.125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губановастр.125	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губановастр.124
	Конструктивная деятельность	«Подарок для мамы» (картотека)	«Домик» (картотека)	«Мебель для кукол» (картотека)	«Загон для лошадок» (картотека)
	Игры по ИЗО	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
Физическое развитие	Игры по формированию представлений о ЗОЖ	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110

на апрель

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«У прилавка» Н.Ф.Губанова стр.27	«Кукла катя выбирает новую кофточку» Н.Ф.Губанова стр.27	«Новые товары» Н.Ф.Губанова стр.28	«Вежливый продавец» Н.Ф.Губанова стр.28
	Театрализованная деятельность	«Городок игрушек» Губанова стр.92	«Приветливый ручей» Н.Ф.Губанова стр.96.	«Зоопарк» Н.Ф.Губановастр.97	«Волшебная дудочка» Н.Ф. Губанова стр.99
	Игры по ознакомлению с окружающим миром	«Дотронься до...» О.В..Дыбина .стр.65	«Назови предмет по описанию» О.В..Дыбина .стр.66	«У кого такой же?» Н.Ф.Губанова стр.112	«Объедени» О.В..Дыбина .стр.67
	Общение, беседы	Карточка-1 Картотека бесед с деть-	Карточка-1 Картотека бесед с детьми	Карточка-1 Картотека бесед с детьми	Карточка-1 Картотека бесед с

	ми по нравственному воспитанию	по нравственному воспитанию	по нравственному воспитанию	детьми по нравственному воспитанию
Игры на нравственное воспитание	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
Игры на социально-коммуникативное развитие	Мы помогаем белочке (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.61	Я врач (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.62 Мы любим чистоту (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.63	Кто работает в детском саду (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.65 Мы умеем проявлять сочувствие (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.65	Мои любимые мультики (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.66 С кем я живу (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.67 Мы печем прянички (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.68 Пришла весна (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.69
Трудовая деятельность	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником»	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником»	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78

		ком труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80
	Формирование основ безопасности	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам» Белая К. Ю. стр.28	«Правила поведения на природе» Белая К. Ю. стр.47	«Опасные насекомые» Белая К. Ю. стр.49	«Помощь при укусах» Белая К. Ю. стр.59 «Ядовитые растения» Белая К. Ю. стр.51
	Знакомство с правилами дорожного движения	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75		«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74
Познавательное развитие	Опытно-экспер. Деятельность	Тема № 8: «Свойства бумаги» Тема № 1 «Бумага, ее качества и свойства» картотека «Апрель» стр.10	Тема № 8: «Свойства бумаги» Опыт № 2 «Бумага намакает» картотека «Апрель» стр.11	Тема № 8: «Свойства бумаги» Опыт № 3 « Бумага для рисования» картотека «Апрель» стр.11	Тема № 8: «Свойства бумаги» картотека «Апрель» стр.12
	Ознакомление с природой	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	Игры по ФЭМП	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, ползай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Чья платье лучше?» Н.Ф.Губанова.стр.116	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова.стр.115
	Художественная литература	Чтение детских потешек, песенок: «Сидит белка на тележке» стр.14 Чтение сказки: «У сол-	Чтение детских потешек, песенок: «Сорока- сорока» стр.14 Чтение сказки: С.Прокофьева «Когда	Чтение детских потешек, песенок: «Тень-тень- потетень» стр.15 Чтение сказки: «Хитрая лиса» стр.65	Чтение детских потешек, песенок: «Тили-бом, тили- бом!» стр.15 Чтение детских потешек, песенок: «Кисонь-

		нышка в гостях» стр.62 Чтение художественной литературы (стихотворения): Э.Мошковская «Апрель» стр.105	можно плакать?» стр.200 Чтение художественной литературы (стихотворения): Б.Заходер «Шофер» стр.88	Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Босев «Дождь» стр.227 Чтение книг писателей г.Барнаула	ка- мурысенька» стр.11 Чтение сказки: С.Прокофьева «Маша и Ойка» стр.201 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.Левин «Маленькая песенка о большом дожде» стр.91 Цель: внимательно слушать художественное произведение.
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр. 125	«Громко –тихо» Н.Ф.Губановастр. 125	«На чём играют?» Н.Ф.Губановастр. 124	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр. 123
	Конструктивная деятельность	«Ворота для машины» (картотека)	«Домик» (картотека)	«Заборчик» (картотека)	«Построим сарай для цыплят» Н.Ф.Губанова.стр. 127
	Игры по ИЗО	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр. 128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр. 129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр. 129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр. 130
Физическое развитие	Игры по формированию представлений о ЗОЖ	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр. 110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр. 111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр. 111	«Ходим, бегаем» Н.Ф.Губанова.стр. 110

на май

Образовательные области	Деятельность	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
--------------------------------	---------------------	-----------------	------------------	-------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«В травматологическом пункте» Н.Ф.Губанова стр.29	«Вызов на дом» Н.Ф.Губанова стр.29	«Процедурный кабинет» Н.Ф.Губанова стр.30	«у зубного врача» Н.Ф.Губанова стр.30
	Театрализованная деятельность	«Солнышко появись» Губанова стр.101	«Лети мотылек» Н.Ф.Губанова стр.103	«Дружные соседи» Н.Ф.Губанова стр.104	«Будем мы трудиться» Н.Ф. Губанова стр.106
	Игры по ознакомлению с окружающим миром	«Что в коробке?» О.В.Дыбина стр.68	«Кто,кто в теремочке живёт?» О.В.Дыбина стр.66	«Новоселье» Н.Ф.Губанова стр.111	«Моя семья» О.В.Дыбина стр.68
	Общение, беседы	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию	Карточка-1 Картотека бесед с детьми по нравственному воспитанию
	Игры на нравственное воспитание	«Водичка умой моё личико» Н.Ф.Губанова.стр.120	«Утешь медвежонка» Н.Ф.Губанова.стр.121	«Самостоятельный енот» Н.Ф.Губанова.стр.122	«Проводим уборку» Н.Ф.Губанова.стр.123
	Игры на социально-коммуникативное развитие	Наши любимые сказки (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.69	Построим кукле дом (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.70	Идет дождь (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.71 Помоги другому (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.72	Какой рисунок тебе нравится? (общение в ходе самостоятельной деятельности) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.73 Сильные ладошки (общение в ходе прогулки) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.73
	Трудовая деятельность	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка»	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Причесывание» Куцакова Л.В стр.76 «Мытье кукольной посуды» Куцакова Л.В стр.78 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80	«Умывание» Куцакова Л.В стр.75 «Уборка игрушек» Куцакова Л.В стр.77 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Куцакова Л.В стр.80

		Куцакова Л.В стр.80			
	Формирование основ безопасности	«Не все грибы съедобны» Белая К. Ю. стр.52	«Правила поведения при грозе» Белая К. Ю. стр.53	«Правила поведения на воде» Белая К. Ю. стр.24	«Опасные насекомые» Белая К. Ю. стр.49
	Знакомство с правилами дорожного движения	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74	«Узнай знак» Белая К. Ю. стр.75	«Автошкола» Саулина Т.Ф стр.74
Познавательное развитие	Опытно-экспер. Деятельность	Тема № 9: «Свойства » Тема № 1 «Бумага, ее качества и свойства» картотека «Май» стр.10	Тема № 9: «Свойства » Опыт № 2 «Бумага намокает» картотека «Май» стр.11	Тема № 9: «Свойства » Опыт № 3 « Бумага для рисования» картотека «Май» стр.11	Тема № 9: «Свойства » картотека «Май» стр.12
	Ознакомление с природой	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных.	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных	«Чьи детки». Цель: различать и называть детенышей и взрослых животных
	Игры по ФЭМП	«Подбери такие же» Н.Ф.Губанова.стр.117	«Длинный- короткий» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Утро вечера мудренее» Н.Ф.Губанова.стр.118	«Грибок, полезай в кузовок» Н.Ф.Губанова.стр.120
Речевое развитие	Игры на развитие речи	«Провожаем и встречаем» Н.Ф.Губанова стр.114	«Прыгали мышки» Н.Ф.Губанова стр.115	«Птицы, летите !» Н.Ф.Губанова стр.115	«Чье платье лучше ?» Н.Ф.Губанова стр.116
	Художественная литература	Чтение детских потешек, песенок: «Травка- муравка» стр.15 Чтение сказки: «Храбрец- молодец» стр.66 Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Плещеев «Весна» стр.115	Чтение детских потешек, песенок: «Улитка- улитка» стр.16 Чтение сказки: А.Толстой «Ёж» стр.202 Чтение художественной литературы (стихотворения): В.А.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр.95	Чтение детских потешек, песенок: «Чики- чики- чикалочки» стр.16 Чтение сказки: А.Толстой «Лиса» стр.203 Чтение художественной литературы (стихотворения): А.Майков «Ласточка примчалась» стр.92	Чтение детских потешек, песенок: «Ай, качи- качи- качи» стр.7 Чтение сказки: Л.Толстой «Белка и волк» стр.204 Чтение художественной литературы (стихотворения): Ф.Тютчев «Весенняя гроза»

				Чтение книг писателей г.Барнаула	стр.120 Цель: внимательно слушать художествен- ное произведение.
Художественно-эстетическое развитие	Игры по музыкальному воспитанию	«Живая картина в окне» Н.Ф.Губанова.стр.123	«На чём играют?» Н.Ф.Губанова стр.124	«Громко –тихо» Н.Ф.Губанова стр.125	«Кто не спит?» Н.Ф.Губановастр.125
	Конструктивная деятельность	«Конструирование из песка» (картотека)	«Домик» (картотека)	«Ворота для машины»	«Загон для лошадок»
	Игры по ИЗО	«Что бывает красного цвета?» Н.Ф.Губанова.стр.128	«Такие разные платочки» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Колобок» Н.Ф.Губанова.стр.129	«Овощи на тарелке» Н.Ф.Губанова.стр.130
Физическое развитие	Игры по формированию представлений о ЗОЖ	«Ходим –бегаем» стр.110 Н.Ф.Губанова	«Птички на ветке» Н.Ф.Губанова.стр.110	«Слушай мою команду» Н.Ф.Губанова.стр.111	«Дружные пары» Н.Ф.Губанова.стр.111

РИСОВАНИЕ

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Комарова Т.С.

Номер занятия	Дата	Тема	Страница
1.	04.09	Знакомство с карандашом и бумагой.	45
2.	11.09	Идет дождь.	46
3.	18.09	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	48
4.	25.09	Красивые лесенки.	49
5.	02.10	Разноцветный ковер из листьев.	52
6.	09.10	Цветные клубочки.	53
7.	16.10	Колечки.	55
8.	23.10	Раздувайся, пузырь...	56
9.	30.10	Красивые воздушные шары.	60
10.	06.11	Разноцветные колеса.	61
11.	13.11	Нарисуй что-то круглое.	63
12.	20.11	Нарисуй, что хочешь красивое.	65
13.	27.11	Рисование по замыслу	59
14.	04.12	Снежные комочки, большие и маленькие.	66
15.	11.12	Деревья на нашем участке..	68
16.	18.12	Елочка.	70
17.	25.12	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	71
18.	15.01	«Новогодняя елка с огоньками и шариками.	73
19.	22.01	Украсим рукавичку-домик.	74
20.	29.01	Украсим дымковскую уточку.	75
21.	05.02	Рисование по замыслу	77
22.	12.02	Мы слепили на прогулке снеговиков.	79
23.	19.02	Светит солнышко.	81
24.	26.02	Самолеты летят.	82

25.	05.03	Деревья в снегу.	83
26.	12.03	Красивые флажки на ниточке.	86
27.	19.03	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	89
28.	26.03	Книжки-малышки.	90
29.	02.04	Нарисуй что-то прямоугольной формы.	91
30.	09.04	Разноцветные платочки сушатся.	93
31.	16.04	Скворечник.	95
32.	23.04	Красивый коврик.	95
33.	30.04	Красивая тележка.	97
34.	07.05	Картинка о празднике.	100
35.	14.05	Одуванчики в траве.	101
36.	21.05	Рисование красками по замыслу.	102
37.	28.05	Платочек.	103

АПЛИКАЦИЯ

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Комарова Т.С.

Номер	Дата	Тема	страница
1.	09.09	Большие и маленькие мячи.	47
2.	23.09	Шарики катятся по дорожке.	51
3.	07.10	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	54
4.	21.10	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	57
5.	11.11	Разноцветные огоньки в домиках.	60
6.	25.11	Шарики и кубики.	62
7.	09.12	Пирамидка.	69
8.	23.12	Наклей какую хочешь игрушку.	72
9.	13.01	Красивая салфеточка.	76
10.	27.01	Снеговик.	78
11.	10.02	Узор на круге.	81
12.	24.02	Цветы в подарок маме, бабушке.	85
13.	10.03	Флажки.	85

14.	24.03	Салфетка.	90
15.	07.04	Скворечник.	93
16.	21.04	Скоро праздник придет.	100
17.	05.05	Цыплята на лугу.	103
18.	19.05	Домик.	104

ЛЕПКА

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Комарова Т.С.

Номер	Дата	Тема	страница
1.	02.09	Знакомство с глиной, пластилином.	46
2.	16.09	Бублики(баранки)	51
3.	30.09	Колобок.	55
4.	14.10	Подарок любимому щенку (котенку).	57
5.	28.10	Разные цветные мелки	48
6.	18.11	Крендельки	61
7.	02.12	Пряники	63
8.	16.12	Лепешки большие и маленькие	67
9.	30.12	Погремушка.	68
10.	20.01	Мандарины и апельсины.	74
11.	03.02	Воробышки и кот.	80
12.	17.02	Самолеты стоят на аэродроме.	82
13.	03.03	Неваляшка.	87
14.	17.03	Маленькая Маша	88
15.	31.03	Зайчик	92
16.	14.04	Красивая птичка.	94
17.	28.04	Миски трех медведей.	96
18.	12.05	Угощение для кукол	101
19.	26.05	Утенок.	102

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Методическое обеспечение:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-80с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-64с.

Номер занятия	Дата	Тема	Источник
1.	07.09	Транспорт.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 19
2.	14.09	Мебель.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 20
3.	21.09	Папа, мама, я – семья.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 21
4.	28.09	Овощи с огорода.	Ознакомление с природой в детском саду стр. 25
5.	05.10	Одежда.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 23
6.	12.10	Чудесный мешочек.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 24
7.	19.10	Кто в домике живет?	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 25
8.	26.10	Меняем воду в аквариуме	Ознакомление с природой в детском саду стр. 26
9.	02.11	Помогите Незнайке.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 26
10.	09.11	Теремок.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 27
11.	16.11	Варвара-краса, длинная коса.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 28
12.	23.11	В гостях у бабушки.	Ознакомление с природой в детском саду стр. 29
13.	30.11	Найди предметы рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 29
14.	07.12	Хорошо у нас в детском саду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 30
15.	14.12	Наш зайчонок заболел.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 32
16.	21.12	Покорми птиц зимой.	Ознакомление с природой в детском саду стр. 32
17.	28.12	Деревянный брусочек.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 34
18.	11.01	Приключение в комнате.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 34
19.	18.01	Радио.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 36
20.	25.01	В январе, в январе, много снега	Ознакомление с природой в дет-

		во дворе...	ском саду стр. 34
21.	01.02	Смешной рисунок.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 37
22.	08.02	Мой родной город.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 38
23.	15.02	Вот так мама, золотая прямо!	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 39
24.	22.02	У меня живет котенок.	Ознакомление с природой в детском саду стр. 35
25.	01.03	Золотая мама.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 40
26.	15.03	Как мы с Фунтиком возили песок.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 41
27.	22.03	Что мы делаем в детском саду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 42
28.	29.03	Уход за комнатными растениями.	Ознакомление с природой в детском саду стр. 37
29.	05.04	Тарелочка из глины.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 44
30.	12.04	Няня моет посуду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 45
31.	19.04	Что лучше: бумага или ткань?	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 46
32.	26.04	Прогулка по весеннему лесу».	Ознакомление с природой в детском саду стр. 39
33.	17.05	Подарки для медвежонка.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 48
34.	24.05	Подарок для крокодила Гены	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 49
35.	31.05	Опиши предмет	Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 50

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Методическое обеспечение:

Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.-96с.:цв. вкл. Гербова В.В.

Номер занятия	Дата	Тема	Страница
1.	01.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	28
2.	08.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	31
3.	15.09	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	32
4.	22.09	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	33
5.	29.09	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	36

6.	06.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	38
7.	13.10	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	39
8.	20.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Пещеева «Осень наступила...».	40
9.	27.10	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	41
10.	03.11	Звуковая культура речи: звук и.	42
11.	10.11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	43
12.	17.11	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	46
13.	24.11	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	50
14.	01.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	51
15.	08.12	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».	52
16.	15.12	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье».	53
17.	22.12	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди».	54
18.	29.12	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	55
19.	12.01	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	57
20.	19.01	Звуковая культура речи: звуки н, нь. Дидактическая игра «Ярмарка».	58
21.	26.01	Чтение русской народной сказки «Лисица и заяц».	59
22.	02.02	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	60
23.	09.02	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	62
24.	16.02	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	63
25.	02.03	Звуковая культура речи: звуки т, н, к.	66
26.	09.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	68
27.	16.03	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	69
28.	23.03	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	71
29.	30.03	Звуковая культура речи: звук ф.	72
30.	06.04	Чтение и драматизация русской народной песенки	73

		«Курочка – рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	
31.	13.04	Звуковая культура речи: звук с.	75
32.	20.04	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	76
33.	27.04	Звуковая культура речи: звуки з.	77
34.	04.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	79
35.	11.05	Звуковая культура речи: звук ц.	80
36.	18.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	79
37.	25.05	Звуковая культура речи: звук с.	75

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Методическое обеспечение:

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64С. Помораева И.А., Позина В.А.

№	Дата	Тема занятия	Источник
1.	03.09	Занятие №1(сентябрь)	11
2.	10.09	Занятие №2(сентябрь)	12
3.	17.09	Занятие №1(сентябрь)	11
4.	24.09	Занятие №2(сентябрь)	12
5.	01.10	Занятие №1(октябрь)	12
6.	08.10	Занятие №2(октябрь)	13
7.	15.10	Занятие №3(октябрь)	14
8.	22.10	Занятие №4(октябрь)	15
9.	29.10	Занятие №4(октябрь)	15
10.	05.11	Занятие №1(ноябрь)	16
11.	12.11	Занятие №2(ноябрь)	17
12.	19.11	Занятие №3(ноябрь)	18
13.	26.11	Занятие №4(ноябрь)	19
14.	03.12	Занятие №1(декабрь)	19
15.	10.12	Занятие №2(декабрь)	20
16.	17.12	Занятие №3(декабрь)	21
17.	24.12	Занятие №4(декабрь)	22
18.	31.12	Занятие №1(январь)	23
19.	14.01	Занятие №2(январь)	24
20.	21.01	Занятие №3(январь)	26
21.	28.01	Занятие №4(январь)	27
22.	04.02	Занятие №1(февраль)	28
23.	11.02	Занятие №2(февраль)	29
24.	18.02	Занятие №3(февраль)	30
25.	25.02	Занятие №4(февраль)	31

26.	04.03	Занятие №1(март)	33
27.	11.03	Занятие №2(март)	34
28.	18.03	Занятие №3(март)	35
29.	25.03	Занятие №4(март)	36
30.	01.04	Занятие №1(апрель)	37
31.	08.04	Занятие №2(апрель)	38
32.	15.04	Занятие №3(апрель)	39
33.	22.04	Занятие №4(апрель)	40
34.	29.04	Занятие №4(апрель)	40
35.	06.05	Занятие №1(май)	41
36.	13.05	Занятие №2(май)	42
37.	20.05	Занятие №3-4(май)	43
38.	27.05	Занятие №3-4(май)	43

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.-80 с.

Номер занятия	Дата	Тема	Страница
1.	04.09	Занятие №1	23
2.	11.09	Занятие №2	24
3.	18.09	Занятие №3	25
4.	25.09	Занятие №4	26
5.	02.10	Занятие №5	28
6.	09.10	Занятие №6	29
7.	16.10	Занятие №7	30
8.	23.10	Занятие №8	31
9.	30.10	Занятие №9	33
10.	06.11	Занятие №10	34
11.	13.11	Занятие №11	35
12.	20.11	Занятие №12	37
13.	27.11	Занятие №13	38
14.	04.12	Занятие №14	40
15.	11.12	Занятие №15	41
16.	18.12	Занятие №16	42
17.	25.12	Занятие №17	43
18.	15.01	Занятие №18	45
19.	22.01	Занятие №19	46
20.	29.01	Занятие №20	47
21.	05.02	Занятие №21	50
22.	12.02	Занятие №22	51
23.	19.02	Занятие №23	52
24.	26.02	Занятие №24	53
25.	05.03	Занятие №25	54
26.	12.03	Занятие №26	56
27.	19.03	Занятие №27	57
28.	26.03	Занятие №28	58

29.	02.04	Занятие №29	60
30.	09.04	Занятие №30	61
31.	16.04	Занятие №31	62
32.	23.04	Занятие №32	63
33.	30.04	Занятие №33	65
34.	07.05	Занятие №34	66
35.	14.05	Занятие №35	67
36.	21.05	Занятие №36	68
37.	28.05	Занятие №36	68

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документов