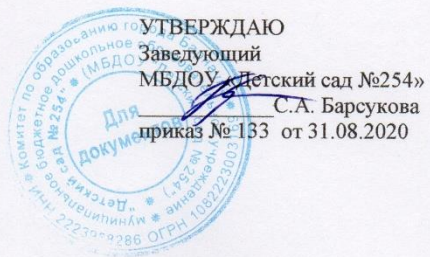


ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «27» августа 2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
в старшей группе № 12 (с 5 до 6 лет) на 2020/2021 учебный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 254»

РАЗРАБОТЧИКИ:  
Герасименко Е.А.  
Строева О.С.

г. Барнаул, 2020

	<b>Содержание</b>	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3	Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.....	4
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>14</b>
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 5 – 6 лет (старшая группа).....	14
2.2	Общие сведения о группе.....	15
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	<b>17</b>
3.1	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	17
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	17
3.3	Учебный план.....	19
3.4	Учебный график, ООД.....	19
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	20
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21
	Циклограмма деятельности воспитателя старшей группы.....	24
	Перспективное планирование по образовательным областям.....	25

## I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №254» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №254» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева (далее - Программа «Ладушки»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №254».

В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений положено:

- Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины) (далее – Первые шаги творческого пути).

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой (далее – Цветик-семицветик). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №254».

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

## **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы»**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Первые шаги творческого пути**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России.

Основными задачами является:

- включение воспитанников в образовательный процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.
- целостное развитие ребенка в процессе художественно-эстетического воспитания, обретение им ценностных ориентаций средствами приобщения к искусству родного края.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы».**

*Подробнее с принципами и подходами можно ознакомиться ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 11-13.*

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Первые шаги творческого пути**

Принципы заключаются в следующем:

1. Деятельность и активность ребенка – одно из важнейших условий успешности воспитания и обучения.
2. Художественно-эстетическое воспитание ребенка должно быть культуросообразно национально – региональным реалиям.
3. Принцип системности в обеспечении человекообразного воспитания.
4. Принцип природосообразности – учета возрастных, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
5. Принцип координации и интеграции деятельности педагогов. Включенность всех субъектов образовательного процесса в рамках изучаемого содержания.
6. Принцип преемственности во взаимодействии ДОО и семьи, как условие построения единого воспитательно – образовательного пространства и обеспечения развития ребенка.

## **1.3. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

*Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.38-40*

#### 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.

##### Старшая группа (5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

##### **ООП «От рождения до школы»**

##### ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения***

##### Нравственное воспитание

- умеет проявлять заботу о младших, защищать.
- благодарит за оказанную помощь
- радует старших хорошими поступками

##### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- оценивает свои поступки и поступки сверстников
- выражает свое отношение к поступкам

##### Развитие общения

- умеет играть, трудится, заниматься сообща
- уважительно относится к окружающим

##### Формирование личности ребенка

- проявляет самостоятельность, усидчивость
- умеет регулировать собственные действия

##### Усвоение общепринятых норм поведения

- знает правила и обязанности в детском саду.
- вежливо общается (здоровается, прощается, благодарит, извиняется, обращается с просьбами)

##### ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)***

- умеет развивать сюжет игры
- согласовывает тему игры со сверстниками
- самостоятельно разрешает конфликты (убеждает, уступает)
- усложняет игру вводя еще роли, увеличивая количество сюжетов
- использует предметы-заместители
- применяет конструктивные умения
- убирает игрушки на места

##### ***Ребенок в семье и сообществе***

##### Семья

- имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- знает профессию членов своей семьи.
- выполняет обязанности по дому

##### Детский сад

- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- проводит оценку окружающей среды.
- участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

##### ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***

##### Развитие навыков самообслуживания

- соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике
- самостоятельно и своевременно раскладывает материалы для занятий

### Приобщение к доступной трудовой деятельности

- положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- оценивает результат своей работы.
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ухаживает за растениями в уголке природы.
- проявляет чувства благодарности людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

#### Безопасное поведение в природе

- имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- имеет представление об оказании первой помощи
- рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### Безопасность на дорогах

- соблюдает правила дорожного движения.
- знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### Безопасность собственной жизнедеятельности

- соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- знает источники опасности в быту.
- знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

### **Первые шаги творческого пути**

- у детей старшего дошкольного возраста проявляются гуманные чувства, нравственное отношение к окружающему миру и сверстниками чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, готовность детей к использованию познаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

ребенок имеет представления о традиционной культуре и истории родного края, знаком с бытом, ремеслами и промыслами,

*Образовательная область «Познавательное развитие»  
(Обязательная часть)*

### **ООП «От рождения до школы»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### Развитие познавательных действий

- обследует предметы с помощью сенсорных эталонов
- устанавливает функциональные связи
- самостоятельно экспериментирует
- действует в соответствии с предложенным алгоритмом
- может сам составить алгоритм действий

##### Сенсорное развитие

- умеет выделять разнообразные свойства (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) включая органы чувств

Знаком с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, серый)

- знает название геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал)
- знаком с объемными формами
- характеризует фактуру предметов (гладкое, холодное, пушистое)

#### Проектная деятельность

- оказывает помощь в проектной деятельности, презентует сверстникам

#### Дидактические игры

- умеет группировать, составлять целое из частей
- умеет сравнивать предметы
- умеет находить отличия
- развита наблюдательность с опорой на тактильные, слуховые, вкусовые ощущения
- выполняет правила настольно-печатных игр

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

##### Количество и счет:

- создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
- понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- считает до 10;
- умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;
- умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;
- понимает отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);
- считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- знаком с цифрами от 0 до 9;
- осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;
- понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;
- знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

##### Величина:

- устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношение между ними по размеру;
- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);
- находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

##### Форма:

- знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;
- анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.;

- имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### Ориентировка в пространстве:

- ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);
- двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

#### Ориентировка во времени:

- имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### ***Ознакомление с предметным окружением:***

- имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
- умеет сравнивать и классифицировать предметы;
- имеет представление о прошлом некоторых предметов.

#### ***Ознакомление с миром природы:***

- имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;
- имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
- поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
- имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
- имеет представление о природных явлениях (по временам года);
- отличает съедобные грибы от несъедобных.

#### ***Ознакомление с социальным миром:***

##### Образ Я

- имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности
- имеет гендерные представления
- называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, имя, отчество родителей

##### Первичные представления о сферах человеческой деятельности

- имеет расширенные представления о профессиях;
- имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- владеет понятием «деньги», знает их функции;



- имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
- имеет представление о технике, используемой человеком в труде;

#### Родная страна

- имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
- знает основные государственные праздники;
- имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии.

#### Наша планета

- имеет представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства.

*Образовательная область «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

#### **Первые шаги творческого пути**

- может рассказать о своем городе, знает улицу, где живет;
- имеет представления о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа

*Образовательная область «Речевое развитие»  
(Обязательная часть)*

#### **ООП «От рождения до школы»**

##### Развивающая речевая среда:

- с интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин;
- делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);
- в повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.);
- способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

##### Формирование словаря:

- употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);
- употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

##### Звуковая культура речи:

- правильно и четко произносит в словах звуки;
- различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- развита интонационная выразительность речи.

##### Грамматический строй речи:

- согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко);
- определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;
- знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);

- образует однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал);
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные
- составляет по образцу простые и сложные предложения;
- использует прямую и косвенную речь.

#### Связная речь:

- умеет поддерживать беседу;
- развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие;
- развита монологическая форма речи;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- рассказывает (по образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

- слушает художественные произведения
- запоминает считалки, скороговорки, загадки
- проявляет интерес к долготечению
- рассказывает и оценивает поступки героев
- знаком с жанровыми особенностями (сказка, рассказ, стихотворение)
- выразительно с интонацией читает стихи
- участвует в чтении текста по ролям
- сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

#### **Первые шаги творческого пути**

- развита речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*(обязательная часть)*

#### **ООП «От рождения до школы»**

##### ***Приобщение к искусству***

- различает жанры и виды искусства (стих, проза, загадка- литература; песни, танцы, картины, здания - архитектура)
- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский)
- знаком с творчеством художников иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин)
- проявляет интерес к архитектуре, замечает характерные особенности зданий
- знаком с понятием «народное искусство»
- знаком с произведениями народного искусства (фольклор, музыка, художественный промысел)

##### ***Изобразительная деятельность***

##### Рисование:

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;

- располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
- сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
- умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
- знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушек и их росписи;
- знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов - Майдана;
- составляет узоры по мотивам городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи;
- умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### Лепка:

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
- умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
- умеет лепить по представлению героев литературных;
- пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.
- лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, коргопольской и др.);
- умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

#### Аппликация:

- разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;
- вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

#### Прикладное творчество

- умеет работать с бумагой по выкройке
- создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала
- создает игрушки для сюжетно-ролевых игр
- изготавливает пособия для занятий и самостоятельной деятельности

#### Народное декоративно - прикладное искусство

- знаком с декоративным искусством (дымковских, филимоновская, городецкая, гжельская, коргопольская)
- имеет представления о народных игрушках (матрешки, бирюльки)
- знаком с городецкой росписью
- создает декоративные узоры

- знаком с декоративно - прикладным искусством на основе региональных особенностей
- выполняет декоративную лепку
- расписывает и украшает изделия разными способами (рисунок, налепы, рельеф)

#### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

- устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- участвует в спектаклях, концертах
- импровизирует, свободно чувствует себя в роли

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

#### **Первые шаги творческого пути**

- воспитанники проявляют интерес к художественной культуре родного края.
- воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют интерес к музыкальному творчеству родного края, проявление любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края.
- развиты практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края

*Образовательная область «Физическое развитие»  
(обязательная часть)*

#### **ООП «От рождения до школы»**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

#### **Становление ценностей здорового образа жизни:**

- имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### ***Физическая культура***

#### **Обеспечение гармоничного физического развития:**

- сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
- развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
- легко ходит, бежит, отталкивается от опоры;
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

- прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
- помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- имеет представление об истории олимпийского движения;
- соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
- катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;
- играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
- проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

- способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
- стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

**Первые шаги творческого пути**

- развита эмоциональная свобода, физическая выносливость, смекалка, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 5 – 6 лет (старшая группа)**

представлено в Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Обязательная часть**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 73

Ребенок в семье и сообществе – с. 76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 79

Формирование основ безопасности – с. 84

##### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины)*

#### **Познавательное развитие**

##### **Обязательная часть**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с. 90

Формирование элементарных математических представлений – с. 96

Ознакомление с предметным окружением – с.101

Ознакомление с миром природы – с. 106

Ознакомление с социальным миром – с. 111

##### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины)*

#### **Речевое развитие**

##### **Обязательная часть**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Развитие речи – с. 119

Приобщение к художественной литературе – с. 124

##### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины)*

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Обязательная часть**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Приобщение к искусству – с.128

Изобразительная деятельность – с. 135

Конструктивно-модельная деятельность – с. 144

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – с. 153

##### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины)*

### **Физическое развитие**

#### **Обязательная часть**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – с. 157

Физическая культура – с. 161

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины)*

## **2.2. Общие сведения о группе.**

Сведения о детях: Численный состав группы – 25 человек. Из них 12 мальчиков, 13 девочек. Национальный состав: русские – 25 человек (100%). На 1 сентября 2020 года 20 воспитанникам исполнилось 5 лет. Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определить дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. 3 ребенка имеют I группу здоровья, II -22 ребенка.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ**

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	<b>Общее количество</b>	<b>25</b>
2	<b>Тип семей</b>	
2.1	Полные	21
2.2	Неполные	4
2.3	из них матери одиночки	1
2.4	многодетные семьи	1
2.5	Семьи, имеющие 2-ух детей	13
2.6	одногодетные семьи	9
3	<b>Социальный статус</b>	
3.1	Служащие	27
3.2	Рабочие	18
3.3	бизнесмены, предприниматели	3
3.4	работники образовательных учреждений	-
3.5	Неработающие	1
4	<b>Образовательный уровень семей</b>	
4.1	Высшее	32
4.2	среднее профессиональное	13
4.3	Среднее	3

## **2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

№	Мероприятия	Срок
<b>Сентябрь</b>		
1	Консультация «Организация режима дня»	В течение месяца
2	Оформление, корректировка социального паспорта	В течение месяца
3	Выпуск папки – передвижки «Психофизиологические особенности детей 5 – 6 лет»	1 неделя сентября

4	Консультация для родителей по ОБЖ	3 неделя сентября
6	<b>Общее родительское собрание:</b> - итоги летне-оздоровительного сезона; - организация воспитательно-образовательной деятельности 2020/2021 уч. году;	3 неделя сентября
7	Памятка по питанию	2 неделя сентября
8	Оформление выставки семейных поделок «Садовое царство, огородное государство»	3 неделя
9	Оформление выставки фотографий «Музыка в семье»	
Октябрь		
1.	Устный журнал «Питание в семье»	1 неделя
2.	Участие в развлечении «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки» ко дню пожилого человека	В течение месяца
4.	Материал «Осень в Барнауле»	2 неделя
5.	Постер «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО»	
6.	Анкетирование проблема эффективных условий здоровьесбережения в ДОО	
Ноябрь		
1	Экологическая акция «Покормите птиц»	В течение месяца
2	Оформление папки – передвижки: «Культура поведения за столом»	1 неделя
3	Информационный материал по предметам старине	
4	Участие родителей в развлечении «Праздник калача»	4 неделя
5	Участие родителей в развлечении «Мама дорогая»	
6	Участие родителей в развлечении «Наши мамы лучше всех»	
7	Групповые родительские собрания «К здоровью через сотрудничество»	
Декабрь		
1	Акция «Зимние постройки»	В течение месяца
2	Консультация по питанию	В течение месяца
3	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»	2 неделя
4	Информация «Новый год в Барнауле», «Традиции на Новый год»	
5.	Досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	
Январь		
1	Встреча с бабушками и родителями с рассказами о своих играх и игрушках	
2	Рекомендации по питанию детей в выходные и праздничные дни	
3	Стенд «Зима в Барнауле»	
Февраль		
1	Оформление газеты «Наши папы»	
2	Информация «Наш любимый Барнаул»	2 неделя
Март		
1	Оформление выставки: «Подарок для мамочки»	
2	Рекомендации по составу домашних ужинов	
Апрель		
1	Акции по благоустройству территории «Чистый город»	в течение месяца
2	Наглядная информация «Профилактика кишечных заболеваний»	
3	Участие в конкурсе «Мы артисты»	
4	Информация «Весна в Барнауле»	
Май		
1	Групповые родительские собрания «Итоги работы за год ДОУ»	
2	Общее родительское собрание - «Итоги работы за учебный год» - «Организация летнего оздоровительного периода»	
3	Анкетирование родителей «Оценка качества деятельности ДОУ»	в течение месяца
4	Консультация по питанию	в течение месяца



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым пунктом 3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.
2.	Программа разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №254» «Первые шаги творческого пути» (с детьми о мире искусства малой Родины).
Методические пособия по образовательным областям	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

	4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Примерный режим дня воспитанников старшей группы (5-6 лет)  
в холодный период года**

Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	по расписанию
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка (создание мотивации) к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.25
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	18.25 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

### 3.3 Учебный план с детьми старшей группы №12 (5 – 6 лет)

№п/п	Образовательные области	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	Занятие с психологом	1	3-5	30
2	<b>Познавательное развитие</b>			
	Ознакомление с окружающим миром	1	2-5	35
	ФЭМП	1	3-5	38
3	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи	2	7-9	74
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Музыка	2	7-9	72
	Рисование	2	8-9	75
	Лепка	0.5	1-3	19
	Аппликация	0.5	2-3	18
5	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура в помещении	2	6-9	74
	Физическая культура на воздухе	1	4-5	38
	Итого	13		

### 3.4 Учебный график

Режим работы ДОО	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.21.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностические задания не требуют дополнительного времени, проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми	
Продолжительность ООД	25 мин.	
Перерывы между ООД	Не менее 10 мин.	
Регламентация образовательного процесса на 1 день	Допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня 45 мин. Допускаются занятия во вторую половину дня	
Количество ООД в неделю	13	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021- 03.05.2021	3 дня
День Победы	09.05.2021 - 10.05.2021	2 дня

**Организованная образовательная деятельность (ООД)  
старшая группы №12 (5-6лет)**

Дни недели	Деятельность	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20
	2. Музыка	10.40 – 11.05
	3. Занятие с психологом	16.10 – 16.35
Вторник	1.Рисование	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	10.00 – 10.25
Среда	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Музыка	10.40 – 11.05
	3. Лепка (аппликация)	15.30 – 15.55
Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений	9.00 -9.25
	2. Физическая культура. (на воздухе)	11.00 – 11.20
	3.Рисование	15.30 – 15.55
Пятница	1.Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	10.00 – 10.25

### **3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя и других. Задачи педагога по организации досуга детей в старшей группе (от 5 до 6 лет):

**Отдых.**

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.**

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.**

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.**

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и

потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Культурно-досуговая деятельность организуется в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса воспитателей, музыкального руководителя, а также в соответствии с мероприятиями годового плана МБДОУ «Детский сад №254». Формы проведения мероприятий могут быть различными Организация и проведение мероприятий, культурно-досуговой деятельности может осуществляться как воспитателями, так и узкими специалистами МБДОУ.

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В состав групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, спальня, туалетная комната. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет-педагога-психолога;
- спортивная площадка.

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек . Мебель для игры с куклами.</p> <p>Магазин: Костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продукты, баночки, коробочки, сумочки, корзины.</p> <p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской. накидки.</p> <p>Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Почта: сумка почтальона, одежда для почтальона,</p>

	почтовый ящик, письма, открытки.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Светофор», лото «Дорожное движение» наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге».
Центр психологической разгрузки	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями, занавес.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Умные часы», «Развивающее лото», «Ассоциации» «Геометрические фигуры», «Формы», «Цифры и счет», «Геометрическая мозаика», «Цветные коврики», «Крестики нолики», «Пятнашки», «Умные клеточки», «Веселые клеточки», «Учимся сравнивать», Цветные палочки Кюизера, счетный материал, разные виды мозаик.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего, магнитный конструктор. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы, схемы конструирования, кубики Дьенеша.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, «Дикие животные», «Домашние животные». Домино «Смотри в оба», Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Дидактические игры «Что? Откуда? Почему?», «Целый год». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки, палочки для рыхления), сюжетные картинки по временам года.
Центр познания	Иллюстрации, наглядный материал по теме: «Космос», «Солнечная система», «Первый космонавт»
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал.
Центр патриотического воспитания	Глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Дидактические игры «Азбука», «Обобщение», «Учим буквы», «Слова-пазлы азбука», «Развиваем логику», «Развиваем наблюдательность», «Развиваем внимание», «Профессии», «Тематические картинки»,. Домино «Логическое», Д/и «Расскажи-ка», «Доскажи словечко», «Выбираем противоположности»
Театральный уголок	Разнообразные виды театров: пальчиковый, настольный,

	магнитный, театральная ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ХПД	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, акварель), кисти, доски для лепки на каждого ребёнка, пластилин, стеки, альбомы, раскраски. Наглядно-дидактические пособия, иллюстрации.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты : треугольник, бубенцы, маракасы, ксилофон, барабан, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, обручи, кольцеброс, кегли, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Информационное оснащение «О здоровье всерьез», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».

### Циклограмма деятельности воспитателя старшей группы в течение дня

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Час радости: создание ситуации ожидания, занятия по интересам, беседы				
Индивидуальная работа, совместная деятельность	- настольно – печатные игры -дежурство в природе -игры на социально-коммуникативное развитие	- ознакомление с природой - деятельность по ФЭМП	- деятельность по ОБЖ - познавательно-исследовательская деятельность	- художественная литература (фольклор) -д/и по ознакомлению с предметным и социальным окружением -игры на социально-коммуникативное развитие	-деятельность по теме месяца -дежурство в природе.
Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку Завтрак	Дежурство по столовой. Дежурство по занятиям по необходимости. Совершенствование гигиенических навыков : умения самостоятельно мыть руки и вытирать полотенцем), навыков аккуратного приёма пищи (есть бесшумно, полоскать рот после еды, польз. салфеткой) Воспитание культур поведения за стол				
Подготовка к ОД	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Мимическая гимнастика	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика
НОД	Физкультминутка в середине занятия				
Подготовка к прогулке, Прогулка	Совершенствование навыков самообслуживания: умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи, устранять беспорядок в одежде. Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, труд				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	Гигиенические процедуры, правила самообслуживания				
	Игры на эмоционально-коммуникативное общение	Этические беседы	Работа по развитию речи	Игры по формированию ЗОЖ	Настольно-печатные игры
Обед	Дежурство по столовой. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения детей за столом, Проговаривание исследуемых сенсорных признаков пищи. Дежурство.				
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	Долгочтение	Музыкотерапия	Релаксация	Музыкотерапия	Релаксация
Постепенный подъём, закаливание	Гимнастика после сна, умывание прохладной водой, воздушные ванны, массажные дорожки, босохождение, самомассаж, самостоятельная деятельность				
Полдник	Дежурство по столовой. Совершенствование культуры питания, поведения за столом				
Совместная, самостоятельная деятельность	Конструктивная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Развлечение	Театрализованная деятельность	
Трудовая деятельность	Ознакомление с трудом взрослых			Поручения связанные с хозяйственно бытовым трудом.	Хозяйственно-бытовой труд (ручной труд - 1 раз в месяц)
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность, труд				
Возвращение с прогулки, ужин	Дежурство по столовой. Совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков				
Совместная и самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы (стихотворения)	Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме месяца	Игры по музыкальному воспитанию	Продуктивная деятельность	Деятельность по ПДД
Индивидуальная работа <i>Работа с родителями: консультации, беседы, совместные мероприятия</i>					



**Перспективное планирование по образовательным областям. Старшая группа, 2020/2021 учебный год**

**НА СЕНТЯБРЬ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра: «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. (Карточка №1)	Игровая ситуация: «Когда мамы и папы нет дома» Цель: формировать представление о поведении детей, когда родителей нет дома. (Карточка №1)	Игровая ситуация: «Встречаем гостей» Цель: Закреплять умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. (Карточка №1)	Игровая ситуация: «Наш выходной день» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. (Карточка №1)
	Театрализованная деятельность	Игра: «Веселый Старичок -Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями. (Карточка 1)	Игра на имитацию движений Цель: учить имитировать движения в соответствии с героем игры. (Карточка 2)	Игра «Немой диалог» Цель: на развитие артикуляции (Карточка 3)	Игры – превращения «Деревянные и тряпичные куклы» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра «Угадай предмет» О.В.Дыбина с.52	Игра «Угадай предмет» (2 вариант) О.В.Дыбина с.53	Игры « Какие предметы делают жизнь удобной» О.В.Дыбина с.54	Игры « Какие предметы делают жизнь удобной» (2 вариант) О.В.Дыбина с.54

	Трудовая деятельность	Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза) Беседы с работником. Поручения ХБТ: протираание строительного материала. Л.В. Куцакова с.58- 74	Наблюдение за работой сантехника, электрика ( по возможности) Поручения ХБТ: Уборка в шкафах с игрушками. Л.В. Куцакова с.58- 74	Наблюдение за движением транспорта и работой постового полицейского (фото, видео материалы) Поручения ХБТ: Ремонт коробок от настольно - печатных игр. Л.В. Куцакова с.58- 74	Ремонт книг (ручной труд) Л.В. Куцакова с.58- 74
	Деятельность ОБЖ	«Опасные предметы» К.Ю. Белая с.11	«Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю. Белая с.8	«Опасные ситуации дома» К.Ю. Белая с.13	«Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю. Белая с.8
	Деятельность по ПДД	«Для чего нужны дорожные знаки» Т.Ф. Саулина с. 29	«Я - пешеход» Т.Ф. Саулина с.26	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» Т.Ф. Саулина с.25	«Правила дорожного движения» Т.Ф. Саулина с.33
	Этические беседы	Вежливая просьба В. И. Петрова с.14	Фея учит вежливости В. И. Петрова с.15	Семьи большие и маленькие В. И. Петрова с.21	Почему нужно уметь уступать В. И. Петрова с.26
	Социально - коммуникативное развитие	Мастерим игрушки и сочиняем сказку Л.В. Абрамова с.8	Осень золотая в гости к нам пришла Л.В. Абрамова с.9	Что означают пословицы Л.В. Абрамова с.8	Так или не так Л.В. Абрамова с.9
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская деятельность	Тема 1 Наоборот Н.Е. Веракса с.9	Игра « Изменения» Н.Е. Веракса с.11	Игра « Тяжелый – лёгкий» Н.Е. Веракса с.11	Игра «Светло – темно» Н.Е. Веракса с.12
	Деятельность по ФЭМП	Д/И«Считай дальше » И.А. Помораева с.61	Д/И «Отсчитай столько же » И.А. Помораева с.15	Д/И «Найди пару» И.А. Помораева с.65	Д/И «Найди свой аэродром» И.А. Помораева с.65

	Ознакомление с природой	Оформление фото выставки «Во саду ли в огороде» (рисование, лепка овощей, фруктов, ягод) О. А. Соломенникова с. 36	Д/И «Узнай по описанию» О. А. Соломенникова с. 37	Д/И «Кто быстрее найдёт дерево» О. А. Соломенникова с. 38	Рисование на тему «Осенний лес» О. А. Соломенникова с. 38
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Д/И «Кто лишний и почему» В.В. Гербова с.5	Д/И «Определи на ощупь» В.В. Гербова с.5	Словесное дидактическое упражнение «Кто скажет иначе» В.В. Гербова с.5	Словесное дидактическое упражнение «Кто заметит больше» (качеств, деталей) В.В. Гербова с.5
	Чтение художественной литературы.	Божья коровка Хрестоматия для чтения С.7 «Жадина» Аким Я.Л. с.85 Домовёнок Кузя с.169	Грачи – киричи Хрестоматия для чтения с.7 «Верёвочка» Барто А.Л. с.86 Домовёнок Кузя с.169	Дождик, дождик, веселей! Хрестоматия для чтения с.7 «Гуси – лебеди» Барто А.Л. с.89 Серебряное копытце с.175	Как на тоненький ледок Хрестоматия для чтения с.7 «Есть такие мальчики» Барто А.Л. с.89 Серебряное копытце С.175
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Плетень» И. Каплунова с.10	«Здравствуйте» И. Каплунова с.11	«Шёл козёл по лесу» И. Каплунова с.18	«Плетень» И. Каплунова с.21
	Конструктивная деятельность	Тема 1 «Дом» Работа с иллюстрацией. Л.В. Куцакова с.13	Тема 1 «Дом» Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» Л.В. Куцакова с.16	Тема 1 «Дом» Игра «Башни» Л.В. Куцакова с.19	Тема 1 «Дом» Игра «Отбери детали» Л.В. Куцакова с.19

Физическое развитие	Игры по формированию ЗОЖ	«Как устроен мой организм» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)	«Как устроен мой организм» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30 )	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 31)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора еболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33)
---------------------	--------------------------	---	--	---	--

## НА ОКТЯБРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Дочки-матери» Игровая ситуация «Собираем детей в садик» Цель: побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей, уход за детьми. (Карточка № 2)	Игровая ситуация «Папа водитель на грузовике (такси)» Цель: продолжать развивать умение воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей (Карточка № 2)	Игровая ситуация «Мама и дети на прогулке» Цель: продолжать побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; (Карточка № 2)	Игровая ситуация «Бабушка приехала в гости» Цель: продолжать побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с правилами поведения за столом. (Карточка № 2)
	Театрализованная деятельность	«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. (Карточка 4)	Поиграем. — угадаем.» (АБосева) Цель:развивать пантомимические навыки. (Карточка 5)	Игра «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь. (Карточка 6)	Игры – превращения «Цветочек» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет» О.В.Дыбина с.55	Игра « Предметы с одним значением» О.В.Дыбина с.56	Игра «Как можно использовать предмет по –другому» О.В.Дыбина с.56	Игра «Найди пару» О.В.Дыбина с.57

	Деятельность по ОБЖ	«Опасные предметы» К.Ю. Белая с.11	«Один дома» К.Ю. Белая с.15	«О правилах пожарной безопасности». К.Ю. Белая с.20	«Правила поведения при пожаре» К.Ю. Белая с.22
	Деятельность по ПДД	« Я пешеход» Т.Ф. Саулина с.33	« Для чего нужны дорожные знаки» Т.Ф. Саулина с.29	«Знакомство с городским транспортом» Т.Ф. Саулина с.31	«Правила дорожного движения» Т.Ф. Саулина с.33
	Трудовая деятельность	Разговор с работником связи. Поручение ХБТ: уборка комнаты и приёмной Л.В. Куцакова с.58-74	Экскурсия в парикмахерскую (пригласить специалиста в группу) наблюдение за работой мастеров, беседа с ним. Поручения ХБТ: Протираание стульев и столов Л.В. Куцакова с.58-74	Экскурсия в магазин (беседа с продавцом, кассиром) Поручения ХБТ: Наведение порядка в центре ХПД Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд : изготовление счетного материала для элементарной математике Л.В. Куцакова с.58-74
	Этические беседы	Вместе тесно, а врозь скучно В. И. Петрова с.29	Глупые ссорятся, а умные договариваются В. И. Петрова с.30	Каждая ссора красна примирением В. И. Петрова с.31	Урок дружбы В. И. Петрова с.32
	Социально – коммуникативное развитие	Что мы знаем о профессии художник Л.В. Абрамова с.19	Зачем быть вежливым Л.В. Абрамова с.20	Отчего бывает весело или грустно Л.В. Абрамова с.22	Я поссорился с другом Л.В. Абрамова с.6
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Тема 2 Большой – маленький Н.Е. Веракса с.12	Игра «Что там под платком» Н.Е. Веракса с.13	Игра «Мы растём!» Н.Е. Веракса с.14	Игра «Мы шагаем» Н.Е. Веракса с.14

	Деятельность по ФЭМП	Д/И «Посчитай сколько (счёт на слух)» И.А. Помораева с.65	Д/И « Исправь ошибку» И.А. Помораева с.65	Д/И «Кто где стоит » И.А. Помораева с.22	Д/И «Разложи по порядку» И.А. Помораева с.23 Д/И «Посчитай сколько (счёт на слух)» И.А. Помораева с.65
	Ознакомление с природой	Создание плаката на тему « Берегите животных» (изображения из журналов, старых газет) О. А. Соломенникова с. 41	Отгадывание загадок о животных. Чтение художественного произведения о животных. О. А. Соломенникова с. 41	Беседа о правилах поведения в лесу. Разучивание физкультминутки «На зарядку солнышко поднимает нас» О. А. Соломенникова с. 43	Заучивание слов песни « Наш лесочек так хорош!» О. А. Соломенникова с. 44
Речевое развитие	Работа по развитию речи	«Вершки-корешки» В.В.Гербова с.5	«Определи на ощупь» В.В. Гербова с.5	«Кто расскажет подробнее» В.В. Гербова с.6	« А как наоборот?» В.В. Гербова с.5
	Чтение художественной литературы	Как у бабушки козёл Хрестоматия для чтения с.8 Мы не заметили ужа Барто А.Л. с.89 Сова с.181	Ласточка, ласточка Хрестоматия для чтения с.9 Весенняя гостья Белоусов И.А. с.91 Сова с.181	Николенька – гусачок Хрестоматия для чтения с.9 Первый снег Бунин И.А. с.92 Волшебник изумрудного города с.183	По дубочку постучишь Хрестоматия для чтения с.9 Чудаки Владимиров Ю.Д. с.92 Волшебник изумрудного города с.183
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Чей кружок скорее соберётся» И. Каплунова с.24	«Ловишки» И. Каплунова с.29	«Здравствуйте» И. Каплунова с.36	«Ворон» И. Каплунова с.38

	Конструктивная деятельность	Тема 2 Машины Игра « Из волшебных полосок» Л.В. Куцакова с.21	Тема 2 Машины Игра « Поиграем с компьютером» Л.В. Куцакова с.21	Тема 2 Машины Игра « Что изменилось» Л.В. Куцакова с.25	Тема 2 Машины Игра « Дострой конструкцию» Л.В. Куцакова с.25
Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31)	«Как устроен мой организм» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора еболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.35)

## НА НОЯБРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Карточка №4)	Игровая ситуация «Утренний приём» Цель: побуждать детей воспроизводить знакомую ситуацию, режимный момент детского сада; воспитывать уважение друг к другу, оказывать посильную помощь ближнему. (Карточка №4)	Игровая ситуация «Наши занятия» Цель: расширять представления детей о значении детского сада, деятельности детей и взрослых в нём; побуждать детей организовывать уже знакомую ситуацию; воспитывать уважительное отношение друг к другу. (Карточка №4)	Игровая ситуация «Обед в детском саду» Цель: расширить представления детей о профессии воспитателя, развивать умение отображать в игре знакомую ситуацию.; повторить правила поведения при приеме пищи. (Карточка №4)

Театрализованная деятельность	Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь (Карточка 7)	Игра «Пантомима» Цель: развивать умение показывать пантомимы (Карточка 8)	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки. (Карточка 9)	Игры – превращения «Верёвочки» (Карточка 31)
Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Беседа «Зачем нужна почта» О.В.Дыбина с.57	Игра «Символика страны» О.В.Дыбина с.58	Игра «Внимание ошибка» О.В.Дыбина с.59	Игра «Угадай предмет» (3 вариант) О.В.Дыбина с.53
Трудовая деятельность	Беседа с учителем школы о школьном труде. Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Наблюдение за работой швеи Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Беседы с работниками ателье, наблюдение за их трудом (фото, видео материалы) Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд: плетение косичек из шнура. Л.В. Куцакова с.58-74
Деятельность по ОБЖ	«Правила поведения на воде» К.Ю. Белая с.24	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая с.25	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая с.25	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю. Белая с.45
Деятельность по ПДД	Беседа «Разрешается быть пешеходом и пассажиром» Т.Ф. Саулина с.25	«Я –пешеход» Т.Ф. Саулина с.26	Беседа «Автобусная остановка» Т.Ф. Саулина с.25	Наблюдение за движением транспорта, рассматривание иллюстраций (видеофильмы)
Этические беседы	Зайчик, который всем помогал В. И. Петрова с.40	Умей увидеть тех, кому нужна помощь В. И. Петрова с.41	Добрые дела В. И. Петрова с.44	Он сам наказал себя В. И. Петрова с.45



	Социально – коммуникативное развитие	Мы придумываем сказку Л.В. Абрамова с.34	Что мы знаем о каше Л.В. Абрамова с.34	С кем бы я хотел дружить Л.В. Абрамова с.38	Волшебное зеркало Л.В. Абрамова с.41
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема 3 Превращение Н.Е. Веракса с.14	Тема 4 Схема превращения Н.Е. Веракса с.17	Тема 5 Лёд – вода Н.Е. Веракса с.18	Игра «Наоборот»
	Деятельность по ФЭМП	Д/И «Отсчитай столько же» И.А. Помораева с.24	Д/И «Найди предмет такой же формы» И.А. Помораева с.26	Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» И.А. Помораева с.28	Игра «Назови следующее число» игры с мячом И.А. Помораева с.65
	Ознакомление с природой	Д/И «Узнай на ощупь» О. А. Соломенникова с. 46	Оформление выставки «дары осени» О. А. Соломенникова с. 46	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, беседа о повадках. О. А. Соломенникова с. 49	Отгадывание загадок о птицах. О. А. Соломенникова с. 49
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Игра- нелепица «Вот это да!» В.В. Гербова с.6	«Кто как кричит?» В.В. Гербова с.6	«Чего на свете не бывает?» В.В. Гербова с.6	«Кто назовет больше слов, начинающихся на букву (А)?» В.В. Гербова с.6
	Чтение художественной литературы	Раным –рано по утрам Хрестоматия для чтения с.10 Котёнок Городецкий С.М. с.93 Волшебник изумрудного города с.183	Как на тоненький ледок Хрестоматия для чтения с.7 «Нивы сжаты, рощи голы» Есенин С.А. с.94 Волшебник изумрудного города с.183	Уж ты пташечка Хрестоматия для чтения с.10 Черёмуха Есенин С.А. с.94 Серая звездочка с.201	Уж я колышки тешу Хрестоматия для чтения с.10 Приятная встреча Заходер Б.В. с 95 Серая звездочка с.201
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Кот и мыши» И. Каплунова с.46	«Займи место» И. Каплунова с.50	«Догони меня» И. Каплунова с.53	«Плетень» И. Каплунова с.57

	Конструктивная деятельность	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Работа с иллюстрацией. Л.В. Куцакова с. 25	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты» Л.В. Куцакова с.25	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции» Л.В. Куцакова с.25	Тема 3 Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции Игра «Поиграем с конструктором» Л.В. Куцакова с.26
Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Правила первой помощи» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37)	«Бережем свое здоровье, или правила доктора еболейко» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 31)	«Как устроен мой организм» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)

## НА ДЕКАБРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Школа» Цель: расширять знания детей о школе;развивать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» (Карточка №5)	Игровая ситуация «Учитель ведёт урок» Цель: расширять представления детей о профессии учителя; формировать умение действовать в соответствии с воображаемой ситуацией; воспитывать желание учиться, культуру поведения в школе. (Карточка №5)	Игровая ситуация «Ученики отвечают на уроке» Цель:; формировать умение действовать в соответствии с воображаемой ситуацией; расширять сферу социальной активности детей и их представление о жизни школы; воспитывать культуру поведения на уроке; (Карточка №5)	Игровая ситуация «Директор (завуч) в школе» Цель: расширять представления детей о директоре и других сотрудников в школе, его обязанностях. (Карточка №5)

	Театрализованная деятельность	Игра-пантомима «Сугроб» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. (Карточка 10)	Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки (Карточка 11)	Игра «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы (Карточка 12)	Игры – превращения «Незнайка» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра «Кто, что сделал» О.В.Дыбина с.60	Игра «Угадай профессию» О.В.Дыбина с.60	Игра «Подбери предметы с одним значением» О.В.Дыбина с.56	Игра «Найди пару» О.В.Дыбина с.57
	Деятельность по ОБЖ	«Поведение ребенка на детской площадке» К.Ю. Белая с. 26	«Психологическая безопасность, или защити себя сам» К.Ю. Белая с.28	«О правилах пожарной безопасности». К.Ю. Белая с.20	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая с.25
	Деятельность по ПДД	«Улица полна неожиданностей» Т.Ф. Саулина с.69	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Т.Ф. Саулина с.69	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	«Когда мы пассажиры» Т.Ф. Саулина с.69
	Трудовая деятельность	Наблюдение и обсуждение работы кинотеатра. Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Знакомство с трудом на животноводческих фермах, полях. Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Знакомство с трудом на огороде, в садах. Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд: изготовление султанчиков. Л.В. Куцакова с.58-74
	Этические беседы	Хорошие товарищи В. И. Петрова с.46	Спасибо за правду В. И. Петрова с.50	Правда всегда узнаётся В. И. Петрова с.51	Не сиди сложа руки – так и не будет скуки В. И. Петрова с.56
	Социально – коммуникативное развитие	Что мы делаем в детском саду Л.В. Абрамова с.47	Что такое лёд Л.В. Абрамова с.49	Знакомим взрослого с правилами игры Л.В. Абрамова с.50	Волшебное зеркало Л.В. Абрамова с.50
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Тема 6 Морозко Н.Е. Веракса с.20	Наблюдение за таянием льда Н.Е. Веракса с.21	Тема 7 Твёрдое – жидкое Н.Е. Веракса с.22	Наблюдение за льдом: потрогать его, постучать камешком.

	Деятельность по ФЭМП	Игровое упражнение «Не ошибись» И.А. Помораева с.32	Игра «Я знаю пять названий предметов» игра с мячом И.А. Помораева с.65	П/И « Дни недели стройтесь » И.А. Помораева с.35	Д/И « Не ошибись» И.А. Помораева с.21
	Ознакомление с природой	Рассматривание иллюстраций с изображением животных. О. А. Соломенникова с. 53	Беседы о животных, о повадках. О. А. Соломенникова с. 55	Чтение рассказов о животных. О. А. Соломенникова с. 55	Рисование и лепка животных стран. О. А. Соломенникова с. 55
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Игровое упражнение «Вслушаться в звучание слов и объяснить их этимологию» В.В. Гербова с.7	Игровое упражнение «Образуй однокоренные слова по примеру» В.В. Гербова с.7	Игровое упражнение Правильно употреблять слова В.В. Гербова с.7	«Продолжи предложение» В.В. Гербова с.8
	Чтение художественной литературы	Докучные сказки Хрестоматия для чтения с. 12 Поезжай за моря и океаны Исаковский М.В. С.95 Цветик – семицветик с.207	Заяц- хвостун С.13 Глупая лошадь Левин В.А. с.96 Цветик – семицветик с.207	Крылатый, мохнатый да масленый С. 14 Сундук Левин В.А. с. 96 От тебя одни слёзы с.216	Лиса и кувшин С. 17 Домик с трубой Мориц Ю.П. с.97 Сказка о царе Салтане с.219
Художественно эстетическое воспитание	Игры на музыкальное воспитание	Игра по желанию детей И. Каплунова с.62	« Не выпустим!» И. Каплунова с.66	«Ловишки» И. Каплунова с.71	«Догони меня» И. Каплунова с.73
	Конструктивная деятельность	Тема 4 Роботы Работа с иллюстрацией Л.В.Куцакова с. 29	Тема 4 Роботы Работа с иллюстрацией Л.В.Куцакова с. 30	Тема 4 Роботы Игра «Поиграем с компьютером» Л.В.Куцакова с. 30	Тема 4 Роботы Игра «Придумай робота» Л.В.Куцакова с. 33

Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Правила первой помощи» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37)	«Врачебная помощь» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.35)	«Правила первой помощи» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37)
-----------------------	--------------------------	--	---	--	--

## НА ЯНВАРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игровая ситуация: «На приёме у лор врача» Цель: расширить представления детей о профессии лор врача, развивать умение принимать на себя роль доктора. (Карточка № 6)	Игровая ситуация «На приёме у хирурга» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача хирурга. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (Карточка № 6)	Игровая ситуация : «На приёме у окулиста» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача окулиста. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (Карточка № 6)
	Театрализованная деятельность	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» Цель: побуждать к активному участию в инсценировке. (Карточка 14)	Игра на пальцах «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев. (Карточка 15)	Игры – превращения «Крылья самолета и мягкая подушка» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра « Угадай предмет» О.В.Дыбина с.52	Игра « Какие предметы делают жизнь удобной» О.В.Дыбина с.54	Игра « Угадай профессию» О.В.Дыбина с.60

	Трудовая деятельность	Рассказ педагога о профессии хлебороб Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Рассказ педагога о профессии пчеловод Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд: изготовление флажков из широких лент Л.В. Куцакова с.58-74
	Деятельность по ОБЖ	«Поведение ребенка на детской площадке» К.Ю. Белая с.26	«Правила пожарной безопасности» (загадки) К.Ю. Белая с.20	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая с.25
	Деятельность по ПДД	«Я потерялся»(игра – тренинг) Т.Ф. Саулина с.69	«Я пешеход» Т.Ф. Саулина с.26	Игра «Лучший пешеход» Т.Ф. Саулина с.42
	Этические беседы	Кем быть В. И. Петрова с.57	Дидактическая игра «Профессии»	Без труда не будет и плода» В. И. Петрова с.58
	Социально – коммуникативное развитие	Почему бывает скучно Л.В. Абрамова с.60	Всегда ли люди говорят правду Л.В. Абрамова с.61	Громко – тихо Л.В. Абрамова с.66
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема 9 Жидкое – твердое Н.Е. Веракса с.26	Игра «Наоборот»	Игра « Жидкое – твёрдое»
	Деятельность по ФЭМП	Д/И «Отсчитай столько же» И.А. Помораева с.41	Игровое упражнение «Рисуем узор» И.А. Помораева с.43	Д/И «Найди пару» И.А. Помораева с.65
	Ознакомление с природой	Рисование на тему «Зимний пейзаж» О.А. Соломенникова с.57	Лепка животных О.А. Соломенникова с.60	Д/И «Лото»
Речевое развитие	Работа по развитию речи	«Доскажи словечко» В.В. Гербова с.8	Упражнения на сочинение небольших сказок В.В. Гербова с.13	Упражнение – рассказ на тему из личного опыта В.В. Гербова с.13

	Чтение художественной литературы	По шучьему велению Хрестоматия для чтения с.19 Ты скажи мне реченька Орлов В.Н. с. 101 Сказка о царе Салтане с.219	Рифмы Хрестоматия для чтения с.23 Мой садик Плещеев А.Н. с. 101 Как лягушку продавали с.244	Сивка – бурка Хрестоматия для чтения с.25 Зимний вечер Пушкин А.С. с.103 Небылица в лицах с.246
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	И. Каплунова с. 75	И. Каплунова с. 75	И. Каплунова с. 75
	Конструктивная деятельность	Тема 5 Микрорайон города Диагностическое задание «Пеньки» Л.В. Куцакова с. 35	Тема 5 Микрорайон города Диагностическое задание «Автобусы» Л.В. Куцакова с. 35	Тема 5 Микрорайон города Игра «Что можно построить?» Л.В. Куцакова с. 37
Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Соблюдаем режим дня» (повторение, обобщение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31)	«Как устроен мой организм»(повторение, обобщение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)	«Врачебная помощь» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38)

## НА ФЕВРАЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта, провизора, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (Карточка №9)	Игровая ситуация «Люди пришли за лекарствами в аптеку» Цель: вызвать у детей интерес к работе аптек, воспитывать чуткое, внимательное отношение к покупателю, доброту, отзывчивость, культуру общения. (Карточка №9)	Игровая ситуация «Изготовление лекарств» Цель: развивать у детей интерес к профессии фармацевта (Карточка №9)	Игровая ситуация «Фитоотдел» Цель: вызвать у детей интерес к игровому сюжету (Карточка №9)
	Театрализованная деятельность	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы. (Карточка 16)	Пантомима «Утренний туалет» Цель: развивать воображение, выразительность жестов. (Карточка 17)	Разыгрывание стихотворение: «Плачет киска...» Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным. (Карточка 18)	Игры – превращения «Мельница» (Карточка 31)
	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра « Угадай предмет» О.В.Дыбина с.52	Игра « Знаешь ли для чего нужен предмет» О.В.Дыбина с.55	Игра « Как можно использовать предмет по другому» О.В.Дыбина с.56	Игра « Угадай профессию» О.В.Дыбина с.60



	Трудовая деятельность	Рассказ педагога о профессии комбайнер Поручения ХБТ: Помощь в подборе комплектов постельного белья и раскладывание по кроватям. Л.В. Куцакова с.58-74	Рассказ педагога о профессии тракторист Поручения ХБТ: Уборка в шкафах с игрушками Л.В. Куцакова с.58-74	Просмотр видеоматериала о профессии механизатор Поручения ХБТ: Мытье игрушек Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд: Изготовление овощей и фруктов из поролон. Л.В. Куцакова с.58-74
	Деятельность по ОБЖ	«Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю. Белая с.8	«Один дома» К.Ю. Белая с.15	««Опасные ситуации дома» К.Ю. Белая с.13	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю. Белая с.25
	Деятельность по ПДД	Дидактическая игра «Узнай знак» Т.Ф. Саулина с.75	Игра «Теремок» Т.Ф. Саулина с.74	Игра «Автошкола» Т.Ф. Саулина с.74	Чтение стихотворения «Моя улица» С.Михалков Т.Ф. Саулина с.83
	Этические беседы	Надо вещи убирать – не придется их искать В. И. Петрова с.66	Игра – зарисовка комнаты, в которой вещи лежат на своих местах.	Вежливая просьба В. И. Петрова с.14	Вместе тесно, а врозь скучно В. И. Петрова с.29
	Социально – коммуникативное развитие	Мы играем в библиотеку Л.В. Абрамова с.73	Если я потерялся Л.В. Абрамова с.74	Хорошо ли быть жадным Л.В. Абрамова с.75	Доброта и жадность Л.В. Абрамова с.85
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Тема 10 Нагревание – охлаждение Н.Е. Веракса с.29	Игра « Наоборот»	Игра «Твёрдый – жидкий» Н.Е. Веракса с.31	Игра « Тяжелый – лёгкий» Н.Е. Веракса с.31
	Деятельность по ФЭМП	Д/И « Живая неделя » И.А. Помораева с.47	Игровое упражнение «Что где находится?» И.А. Помораева с.48	Д/И «Найди предмет такой же формы» И.А. Помораева с.44	Д/И «Геометрическое лото» И.А. Помораева с.51

	Ознакомление с природой	Наблюдение за комнатными растениями О.А. Соломенникова с. 62	Д/И «Лото»	Рисование комнатных растений О.А. Соломенникова с.62	Разучивание стихотворения М. Несмеяновой «Кузнечик» О.А. Соломенникова с.63
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Беседы о новых сказках В.В. Гербова с.15	Словесные зарисовки В.В. Гербова с.15	Чтение отрывков из текста по просьбе детей В.В. Гербова с.15	Игровое упражнение «Расскажи о самом смешном (грустном эпизоде) В.В. Гербова с.15
	Чтение художественной литературы	Сивка – бурка Хрестоматия для чтения с.25 У лукоморья дуб зелёный Пушкин А.С. с. 104 Крупеничка с.248	Финист ясный сокол Хрестоматия для чтения с. 29 Бесконечные стихи Сеф Р.С. с.105 Крупеничка с. 248	Хаврошечка Хрестоматия для чтения с.44 Совет Сеф Р.С. с.105 Крупеничка с.248	Царевна – лягушка Хрестоматия для чтения с.46 Детство Суриков и.З. с.106 Огниво с.261
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Будь внимательным!» И.Каплунова с.91	«Догони меня!» И.Каплунова с.91	«Чей кружок скорее соберется» И.Каплунова с.95	«Что нам нравится зимой» И.Каплунова с.99
	Конструктивная деятельность	Тема 6 Мосты Работа с иллюстрацией «Схема мостов» Л.В. Куцакова с.38	Тема 6 Мосты Работа с иллюстрацией «Зачеркни лишнюю деталь» Л.В. Куцакова с.38	Тема 6 Мосты Работа с иллюстрацией «Строительные детали» Л.В. Куцакова с.38	Тема 6 Мосты Игра «Конструкторские задачи» Л.В. Куцакова с.39

Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Врачебная помощь» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38)	«Правила первой помощи» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.35)	«Соблюдаем режим дня» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31)
-----------------------	--------------------------	---	--	--	--

## НА МАРТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. (Карточка № 10)	Игровая ситуация Цель «Работники ветеринарной лечебницы» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям специалистов ветеринарной лечебницы. (Карточка № 10)	Игра ситуация «Приём больного животного» Цель: продолжать вызывать интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. (Карточка № 10)	Игровая ситуация Цель: «Ветеринарная аптека» Цель: способствовать развитию интереса к ветеринарной аптеке, её значению для больных животных. (Карточка № 10)
	Театрализованная деятельность	Рассказы стихи руками Цель: побуждать детей к импровизации. (Карточка 20)	Игра «Давайте хохотать» Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь. (Карточка 21)	Рассказы стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М.Боровицкая) Цель: развивать пантомимические навыки у детей (Карточка 22)	Игры – превращения «Маятник» (Карточка 31)

	Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра «Для чего нужен предмет?» О.В.Дыбина с.55	Игра «Какие предметы делают жизнь удобной (1 вариант) О.В.Дыбина с.54	Игра «Какие предметы делают жизнь удобной (2 вариант) О.В.Дыбина с.54	Игра «Какие предметы делают жизнь удобной (3 вариант) О.В.Дыбина с.55
	Трудовая деятельность	Рассматривание иллюстраций книг, картин с изображением работающих людей. Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Сбор иллюстраций с работой взрослых и их рассматривание в группе. Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Чтение произведений художественной литературы, в которых отображена тема труда С.Маршак «Почта» Поручения ХБТ: Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд: Ремонт атрибутов, коробок для настольно – печатных игр. Л.В. Куцакова с.58-74
	Деятельность по ОБЖ	«Если ребенок потерялся» К.Ю. Белая с.16	«О правилах пожарной безопасности». К.Ю. Белая с.20	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю. Белая с.45	«Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю. Белая с.8
	Деятельность по ПДД	Чтение рассказа «Автомобиль» Н. Носова Т.Ф. Саулина с.96	Загадки о ПДД Т.Ф. Саулина с.26	Игра «На островке» Т.Ф. Саулина с.74	Игра «Угадай знак» Т.Ф. Саулина с.74
	Этические беседы	Глупые ссорятся, а умные договариваются В. И. Петрова с.30	Каждая ссора красна примирением В. И. Петрова с.31	Урок дружбы В. И. Петрова с.32	Не будь жадным В. И. Петрова с.33
	Социально- коммуникативное развитие	Берегите труд других Л.В. Абрамова с.86	Подарим мамам цветы Л.В. Абрамова с.88	Когда я вырасту, то... Л.В. Абрамова с.94	Я сержусь Л.В. Абрамова с.95
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема 11 Испарение Н.Е. Веракса с.31	Игра «Лёд – вода – пар» Н.Е. Веракса с.33	Загадки про лёд, воду. Н.Е. Веракса с.34	Игра «Наоборот»

	Деятельность по ФЭМП	Упражнение в умении двигаться в заданном направлении «Правильно пойдешь – секрет найдешь» И.А. Помораева с.66	Игра «Кто ушёл» И.А. Помораева с.53	Игра «Где лежит предмет?» И.А. Помораева с.53	П/И «Живая неделя» И.А. Помораева с.55
	Ознакомление с природой	Дежурство в уголке природы О.А. Соломенникова с.66	Д/И «Что, откуда, почему?» О.А. Соломенникова с.66	Беседы о водных ресурсах О.А. Соломенникова с.69	Подвижная игра «Море волнуется раз!» О.А. Соломенникова с.69
Речевое развитие	Работа по развитию речи	«Драматизация отрывков» В.В. Гербова с.15	Игровое упражнение «Лучший исполнитель роли» В.В. Гербова с.19	Чтение отрывка произведения по просьбе детей	Игровое упражнение «Что изменилось?» В.В. Гербова с.91
	Чтение художественной литературы	Веснянка Хрестоматия для чтения с. 55 Кот поёт глаза прищуря Фет А.А. с.109 Огниво с. 261	Гречку мыли, гречку мыли Хрестоматия для чтения с.55 У кровати Цветаева М.И. С.110 Огниво с.261	Журавли Хрестоматия для чтения с.56 Волк Саша чёрный С.110 Оле – Лукое с.267	Который час? Хрестоматия для чтения с.56 Мирная считалка Яснов М.Д. С. 111 Оле – Лукое с.267
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Найди себе пару» И.Каплунова с.107	«Ловишки» И.Каплунова с.110	«Сапожник» И.Каплунова с.108	«Займи место» И.Каплунова с.117

	Конструктивная деятельность	Тема 7 Метро Работа с иллюстрацией «Керамические плитки» Л.В. Куцакова с.44	Тема 7 Метро Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие» Л.В. Куцакова с.45	Тема 7 Метро Игра «Угадай что это» Л.В. Куцакова с.46	Тема 7 Метро Игра « лабиринт» Л.В. Куцакова с.46
Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Помощь при укусах» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.59)	«Врачебная помощь» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38)	«Правила первой помощи» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 37)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.35)

### НА АПРЕЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Цель: «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (Карточка №11)	Игровая ситуация «Строители строят зоопарк» Цель: Развивать умение создавать постройку в зависимости от игровой ситуации; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. (Карточка №11)	Игровая ситуация «Работники зоопарка ухаживают за животными» Цель: расширять знания детей о работниках зоопарка, их обязанностях. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. (Карточка №11)	Игровая ситуация «Посетители в зоопарке» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (Карточка №11)

Театрализованная деятельность	Игра : «Моя Вообразия». Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (Карточка 23)	Игра: «Представьте себе» 2 Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре. (Карточка 24)	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. (Карточка 25)	Игры – превращения «Паровозики» (Карточка 31)
Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра «Внимание ошибка» О.В.Дыбина с.59	Игра «Найди пару» О.В.Дыбина с.52	Игра «Как использовать предмет по другому» О.В.Дыбина с.56	Игра «Подбери предмет с одним значением» О.В.Дыбина с.56
Деятельность по ОБЖ	«Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю. Белая с.	«Правила поведения на природе» К.Ю. Белая с.47	«Опасные насекомые» К.Ю. Белая с.49	«Ядовитые растения» К.Ю. Белая с.51
Деятельность по ПДД	Заучивание стихотворения «Моя улица» С. Михалкова Т.Ф. Саулина с.83	Игра «Узнай знак» Т.Ф. Саулина с.74	Дидактическая игра «Безопасный путь» Т.Ф. Саулина с.71	Беседа «Улица полна неожиданностей» Т.Ф. Саулина с.69
Трудовая деятельность	Показ видеофильма, слайдов на тему «Труд людей» Поручения ХБТ Л.В. Куцакова с.58-74	Чтение произведения М. Пожарова «Маляры» Поручения ХБТ Л.В. Куцакова с.58-74	Дидактическая игра «Угадай профессию» Поручения ХБТ Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд : Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Корабль» Л.В. Куцакова с.58-74
Этические беседы	Умей увидеть тех, кому нужна помощь В. И. Петрова с.41	Хорошие товарищи В. И. Петрова с.46	Он сам наказал себя В. И. Петрова с.45	Не будь жадным В. И. Петрова с.33

	Социально – коммуникативное развитие	Как мы помогаем взрослым Л.В. Абрамова с.103	Чудесный мешочек Л.В. Абрамова с.105	Назови время года и месяц своего рождения Л.В. Абрамова с.106	Чуткость и равнодушие Л.В. Абрамова с.109
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Тема 12 Золушка Н.Е. Веракса с.34	Загадки ( пар, лед, вода) Н.Е. Веракса с.34	Опыт на испарение капельки Н.Е. Веракса с.36	Игра «Наоборот»
	Деятельность по ФЭМП	Игра «Запомни и повтори» И.А. Помораева с.60	Игра «Назови соседей» И.А. Помораева с.61	Игра «Считай дальше» И.А. Помораева с.61	Игра «Отсчитай - ка» И.А. Помораева с.62
	Ознакомление с природой	Чтение произведений детских писателей о природе О.А. Соломенникова с.71	Беседа « Что ?Где? Когда?» (вопросы из викторины) О. А. Соломенникова с. 72	Беседа о хлебобулочных и кондитерских изделиях. О.А. Соломенникова с.73	Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе. О. А. Соломенникова с. 74
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Игра «Что получится, то и получится» В.В. Гербова с.28	Игра «крестики – нолики» В.В. Гербова с.28	Игра « Кто это был?» В.В. Гербова с.29	Игра «Сова» В.В. Гербова с.30
	Чтение художественной литературы	Счастливого пути Хрестоматия для чтения с.56 Горбушка Алмазов Б.А. С.113 Оле – лукойе, с.267	Жёлтый аист Хрестоматия для чтения с. 58 Чук и Гек Гайдар А.П. С.115 Пастушка и трубочист с.276	Златовласка Хрестоматия для чтения с.59 Чук и Гек Гайдар А.П. С.115 Пастушка и трубочист с.276	Златовласка Хрестоматия для чтения с.59 Малыш и Жучка Дмитриева В.И. С.138 Свинопас с. 280
Художественно эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Найди себе пару» И.Каплунова с.123	«Сапожник» И.Каплунова с.125	«Кот и мыши» И.Каплунова с.129	«Горошина» И.Каплунова с.130
	Конструктивная деятельность	Тема 8 Суда Работа с иллюстрациями Л.В. Куцакова с. 46	Тема 8 Суда Работа с иллюстрацией «суда» Л.В. Куцакова с. 48	Тема 8 Суда Игра «найди ошибку в чертеже» Л.В. Куцакова с. 49	Тема 8 Суда Игра «Собери такой же» Л.В. Куцакова с. 50



Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Врачебная помощь» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38)	«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.35)	«Помощь при укусах» (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.59)	«Как устроен мой организм»(повторение, обобщение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)
-----------------------	--------------------------	---	--	--	--

## НА МАЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. (Карточка № 17)	Игровая ситуация «Парикмахер в салоне красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (Карточка № 17)	Игровая ситуация «Косметический кабинет» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе косметического кабинета, его специалиста. (Карточка № 17)	Игровая ситуация «Парикмахерская для зверей» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера для зверей, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (Карточка № 17)

Театрализованная деятельность	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки. (Карточка 25)	Игры на пальцах: Цели: • развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; (Карточка 27)	Игра «Пчелы в улье» Цели: развивать логическое и ассоциативное мышление; (Карточка 29)	Игры – превращения «Кошка выпускает когти» (Карточка 31)
Игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением	Игра «Символика страны» О.В. Дыбина с.58	Игра «Кто что сделал» О.В. Дыбина с.60	Игра «Внимание ошибка» О.В. Дыбина с.59	Игра «Угадай профессию» О.В. Дыбина с.60
Деятельность по ОБЖ	«Не все грибы съедобны» К.Ю. Белая с.52	«Правила поведения при грозе» К.Ю. Белая с.53	«Правила поведения при общении с животными» К.Ю. Белая с.56	«Правила поведения на природе» К.Ю. Белая с.47
Деятельность по ПДД	«В стране дорожных знаков» Т.Ф. Саулина с.35	Просмотр видеофильма «Пассажиrom быть не просто» Т.Ф. Саулина с.69	Знакомство с городским транспортом Т.Ф. Саулина с.31	Я – пешеход Т.Ф. Саулина с.26
Трудовая деятельность	Дидактическая игра «Найди предмет» Поручения ХБТ: протирание шкафов под полотенца Л.В. Куцакова с.58-74	Заучивание пословиц и поговорок. Поручения ХБТ: вытирание пыли на подоконниках Л.В. Куцакова с.58-74	Беседы о труде взрослых Поручения ХБТ: мытье мячей Л.В. Куцакова с.58-74	Ручной труд: Изготовление атрибутов к праздников. Л.В. Куцакова с.58-74

	Этические беседы	Спасибо за правду В. И. Петрова с.50	Правда всегда узнаётся В. И. Петрова с.51	Кем быть В. И. Петрова с.57	Надо вещи убирать – не придется их искать В. И. Петрова с.65
	Социально – коммуникативное развитие	Изготовление подарков ВОВ Л.В. Абрамова с.115	Очень важно думать о других Л.В. Абрамова с.116	Мои выходные дни Л.В. Абрамова с.117	Как правильно вести себя в лесу Л.В. Абрамова с.119
Познавательное развитие	Познавательной- исследовательская деятельность	Выпаривание соли Н.Е. Веракса с. 37	Игра « Покажи твёрдое или жидкое»	Игра «Мы шагаем»	Игра « Мы растём»
	Деятельность по ФЭМП	Игра «Назови дни недели» И.А. Помораева с.64	Игра «Дни недели, стройтесь»	Игра «Определи правильно» И.А. Помораева с.63	Игра «Вчера, сегодня, завтра..» И.А. Помораева с.64
	Ознакомление с природой	Игры с песком О.А. Соломенникова с.75	Беседы о рабочих специалистах О.А. Соломенникова с.75	Д/И «Кто быстрее найдёт дерево» О.А. Соломенникова с.77	Рисование «Красивые цветы» О.А. Соломенникова с.77
Речевое развитие	Работа по развитию речи	Игра « Свяжите (составьте) цепочку» В.В. Гербова с.30	Игровое упражнение « Четвёртый лишний» В.В. Гербова с.90	Игровое упражнение « Выбери сам» В.В. Гербова с.90	Игровое упражнение «Что изменилось?» В.В. Гербова с.91
	Чтение художественной литературы	Кукушка Хрестоматия для чтения с.67 Друг детства Драгунский В.Ю. С.142 Соловей с.284	О мышонке, который был кошкой, собакой Хрестоматия для чтения с.68 Сверху вниз, наискосок Драгунский В.Ю. С.144 Соловей с.284	Чудесные истории про зайца по имени Лёк Хрестоматия для чтения с.77 Белый домик Житков Б.С. С.147 Волшебный барабан с.308	Чудесный клад Хрестоматия для чтения с.80 Как я ловил человечков Житков Б.С. С.150 Волшебный барабан с.308

Художественно-эстетическое воспитание	Игры по музыкальному воспитанию	«Игра с бубнами» И.Каплунова с. 138	«Горошина» И.Каплунова с. 142	«Ловишки» И.Каплунова с.148	«Кот и мыши» И.Каплунова с. 149
	Конструктивная деятельность	Тема 9 Архитектура и дизайн Игра «Меняемся схемами» Л.В. Куцакова с. 51	Тема 9 Архитектура и дизайн Работа с иллюстрацией. Л.В. Куцакова с. 51	Тема 9 Архитектура и дизайн Игра «Анализ объекта» Л.В. Куцакова с. 53	Тема 9 Архитектура и дизайн Игра«Нарисуй план » Л.В. Куцакова с. 53
Физическое воспитание	Игры по формированию ЗОЖ	«Бережем свое здоровье, или правила доктора еболейко» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33)	«Соблюдаем режим дня» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31)	«Как устроен мой организм» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30)	«Помощь при укусах» (повторение) (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.59)

### Ознакомление с окружающим миром

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. -112 с.,
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.,
3. Первые шаги творческого пути (с детьми о мире искусства малой Родины) Под редакцией Е.В. Затеевой – Барнаул: ООО «Пять плюс», 2018. – 284 с.

№п/п	Дата проведения	Тема	Книга., стр.
1.	07.09.2020	«Во саду ли в огороде».	С.36 (1)
2.	14.09.2020	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	С.20 (2)
3.	21.09.2020	«Экологическая тропа осенью (на улице)».	С.38 (1)
4.	28.09.2020	«Моя семья»	С.22 (2)
5.	05.10.2020	«Любимый город Барнаул»	С.30 (3)
6.	12.10.2020	«Что предмет расскажет о себе».	С.24 (2)
7.	19.10.2020	«Прогулка по лесу».	С.41 (1)
8.	26.10.2020	«Мои друзья»	С.25 (2)
9.	02.11.2020	«Коллекционер бумаги»	С.27 (2)
10.	09.11.2020	«Пернатые друзья»	С.49 (1)
11.	16.11.2020	«Детский сад»	С.28 (2)
12.	23.11.2020	«Покормим птиц»	С.53 (1)
13.	30.11.2020	«Наряды куклы Тани»	С.31 (2)
14.	07.12.2020	«Что такое Новый год?»	С.127 (3)
15.	14.12.2020	«Игры во дворе»	С.32 (2)
16.	21.12.2020	«Зимние явления в природе»	С.57 (1)
17.	28.12.2020	«В мире металла»	С.34 (2)
18.	11.01.2021	«Экологическая тропа в здании детского сада»	С.59 (1)
19.	18.01.2021	«В гостях у кастелянши»	С.35 (2)
20.	25.01.2021	«Цветы для мамы»	С.62 (1)
21.	01.02.2021	«Песня колокольчика»	С.37 (2)
22.	08.02.2021	«Экскурсия в зоопарк»	С.63 (1)
23.	15.02.2021	«Российская армия»	С.38 (2)
24.	22.02.2021	«Мир комнатных растений»	С.66 (1)
25.	01.03.2021	«Путешествие в прошлое лампочки »	С.41 (2)
26.	15.03.2021	«В гостях у художника»	С.43 (2)
27.	22.03.2021	«Леса и луга нашей родины»	С.71 (1)
28.	29.03.2021	«Путешествие в прошлое пылесоса»	С.45 (2)
29.	05.04.2021	«Весна - Красна»	С.249 (3)
30.	12.04.2021	«Весенняя страда»	С.73 (1)
31.	19.04.2021	«Россия – огромная страна»	С.46 (2)
32.	26.05.2021	«Природный материал –песок, глина, камни»	С.74 (1)
33.	17.05.2021	«Путешествие в прошлое телефона»	С.49 (2)
34.	24.05.2021	«Весна - Красна»	С.249 (3)
35.	31.05.2021	«Весенняя страда»	С.73 (1)

### Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

№п/п	Дата проведения	Тема	стр.
1.	03.09.2020	Занятие 1	Стр13
2.	10.09.2020	Занятие 2	Стр15
3.	17.09.2020	Занятие 3	Стр17
4.	24.09.2020	Занятие 3	Стр17
5.	01.10.2020	Занятие 1	Стр18
6.	08.10.2020	Занятие 2	Стр19
7.	15.10.2020	Занятие 3	Стр21
8.	22.10.2020	Занятие 4	Стр22
9.	29.10.2020	Занятие 1	Стр24
10.	05.11.2020	Занятие 2	Стр25
11.	12.11.2020	Занятие 3	Стр27
12.	19.11.2020	Занятие 4	Стр28
13.	26.11.2020	Занятие 1	Стр29
14.	03.12.2020	Занятие 2	Стр31
15.	10.12.2020	Занятие 3	Стр32
16.	17.12.2020	Занятие 4	Стр34
17.	24.12.2020	Занятие 1	Стр36
18.	31.12.2020	Занятие 2	Стр39
19.	14.01.2021	Занятие 3	Стр41
20.	21.01.2021	Занятие 4	Стр43
21.	28.01.2021	Занятие 1	Стр44
22.	04.02.2021	Занятие 2	Стр46
23.	11.02.2021	Занятие 3	Стр48
24.	18.02.2021	Занятие 4	Стр50
25.	25.02.2021	Занятие 1	Стр52
26.	04.03.2021	Занятие 2	Стр53
27.	11.03.2021	Занятие 3	Стр55
28.	18.03.2021	Занятие 4	Стр57
29.	25.03.2021	Занятие 1	Стр58
30.	01.04.2021	Занятие 2	Стр60
31.	08.04.2021	Занятие 3	Стр62
32.	15.04.2021	Занятие 4	Стр63
33.	22.04.2021	Работа по закреплению пройденного материала	Стр64
34.	29.04.2021	Работа по закреплению пройденного материала	Стр64
35.	06.05.2021	Работа по закреплению пройденного материала	Стр64
36.	13.05.2021	Работа по закреплению пройденного материала	Стр64
37.	20.05.2021	Работа по закреплению пройденного материала	Стр64
38.	27.05.2021	Работа по закреплению пройденного материала	Стр64

### Развитие речи

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

№п/п	Дата проведения	Тема	Книга., стр.
1.	02.09.2020	«Мы – воспитанники старшей группы»	Стр30
2.	04.09.2020	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Стр32
3.	09.09.2020	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»	Стр33
4.	11.09.2020	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Стр34
5.	16.09.2020	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Стр35
6.	18.09.2020	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Стр37
7.	23.09.2020	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Стр38
8.	25.09.2020	Веселые рассказы Н.Носов	Стр40
9.	30.09.2020	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Стр40
10.	02.10.2020	Учимся вежливости	Стр41
11.	07.10.2020	Обучение рассказыванию: описание кукол	Стр43
12.	09.10.2020	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Стр44
13.	14.10.2020	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Стр46
14.	16.10.2020	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Стр47
15.	21.10.2020	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Стр48
16.	23.10.2020	Литературный калейдоскоп	Стр49
17.	28.10.20120	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Стр50
18.	30.10.2020	Рассказывание по картине	Стр51
19.	06.11.2020	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Стр52
20.	11.11.2020	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Стр53
21.	13.11.2020	Обучение рассказыванию	Стр55
22.	18.11.2020	Завершение работы над сказкой «Айога»	Стр56
23.	20.11.2020	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Стр56
24.	25.11.2020	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Стр57
25.	27.11.2020	Чтение стихотворений о зиме	Стр60
26.	02.12.2020	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Стр61
27.	04.12.2020	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Стр63
28.	09.12.2020	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Стр64
29.	11.12.2020	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Стр66
30.	16.12.2020	Заучивание стихотворения С.Маршака «Гает месяц молодой»	Стр66
31.	18.12.2020	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Стр68
32.	23.12.2020	Дидактические игры со словами	Стр69
33.	25.12.2020	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Стр70
34.	30.12.2020	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Стр71
35.	13.01.2021	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Стр73

36.	15.01.2021	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Стр74
37.	20.01.2021	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Стр75
38.	22.01.2021	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Стр76
39.	27.01.2021	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Стр77
40.	29.01.2021	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Стр79
41.	03.02.2021	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Стр80
42.	05.02.2021	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Стр81
43.	10.02.2021	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Стр83
44.	12.02.2021	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Стр83
45.	17.02.2021	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Стр84
46.	19.02.2021	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Стр86
47.	24.02.2021	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Стр87
48.	26.02.2021	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Стр88
49.	03.03.2021	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Стр91
50.	05.03.2021	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Стр92
51.	10.03.2021	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	Стр93
52.	12.03.2021	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложения»	Стр94
53.	17.03.2021	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Стр95
54.	19.03.2021	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Стр95
55.	24.03.2021	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц –ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба - бах»	Стр96
56.	26.03.2021	Чтение сказки «Сивка - Бурка»	Стр97
57.	31.03.2021	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Стр98
58.	02.04.2021	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Стр99
59.	07.04.2021	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Стр101
60.	09.04.2021	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Стр102
61.	14.04.2021	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Стр103
62.	16.04.2021	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга»	Стр104
63.	21.04.2021	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Стр104
64.	23.04.2021	Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»	Стр105
65.	28.04.2021	Литературный калейдоскоп	Стр106
66.	30.04.2021	Обучение рассказыванию по картинкам	Стр107
67.	05.05.2021	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Стр107
68.	07.05.2021	Лексические упражнения	Стр108
69.	12.05.2021	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Стр109
70.	14.05.2021	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Стр109



71.	19.05.2021	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Стр110
72.	21.05.2021	Повторение пройденного материала	Стр110
73.	26.05.2021	Повторение пройденного материала	Стр110
74.	28.05.2021	Повторение пройденного материала	Стр110

### Рисование

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.: цв.вкл.,

2. Первые шаги творческого пути (с детьми о мире искусства малой Родины) Под редакцией Е.В.Затеевой - Барнаул: ООО «Пять плюс», 2018. – 284 с.

№п/п	Дата проведения	Тема	Книга., стр.
1.	01.09.2020	«Картинка про лето»	С.30 (1)
2.	03.09.2020	«Знакомство с акварелью»	С.31 (1)
3.	08.09.2020	«Космея»	С.32 (1)
4.	10.09.2020	«Украшь платочек ромашками»	С.33 (1)
5.	15.09.2020	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	С.34 (1)
6.	17.09.2020	«Чебурашка»	С.34 (1)
7.	22.09.2020	«Что ты больше всего любишь рисовать»	С.36 (1)
8.	24.09.2020	«Осенний лес» (Степь)	С.36 (1)
9.	29.09.2020	«Идет дождь»	С.37 (1)
10.	01.10.2020	«Веселые игрушки»	С.39 (1)
11.	06.10.2020	«Дымковская слобода» (деревня)	С.42 (1)
12.	08.10.2020	«Девочка в нарядном платье»	С.43 (1)
13.	13.10.2020	«Краски осени на картинах Алтайских художников»	С.69 (2)
14.	15.10.2020	«Знакомство с городецкой росписью»	С.43 (1)
15.	20.10.2020	«Городецкая роспись»	С.44 (1)
16.	22.10.2020	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	С.45 (1)
17.	27.10.2020	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	С.45(1)
18.	29.10.2020	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	С.47 (1)
19.	03.11.2020	«Сказочные домики»	С.48 (1)
20.	05.11.2020	«Закладка для книги»	С.50 (1)
21.	10.11.2020	«Моя любимая сказка»	С.51 (1)
22.	12.11.2020	«Грузовая машина»	С.52 (1)
23.	17.11.2020	«Роспись олешка»	С.54 (1)
24.	19.11.2020	Рисование по замыслу	С.55 (1)
25.	24.11.2020	«Зима»	С.55 (1)
26.	26.11.2020	«Большие и маленькие ели»	С.57 (1)
27.	01.12.2020	«Синие и красные птицы»	С.58 (1)
28.	03.12.2020	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	С.59 (1)
29.	08.12.2020	Рисование по замыслу	С.60 (1)
30.	10.12.2020	«Снежинка»	С.61 (1)
31.	15.12.2020	«Наша нарядная елка»	С.63 (1)
32.	17.12.2020	«Усатый - полосатый»	С.63 (1)
33.	22.12.2020	«Машины нашего города (села)»	С.69 (1) С.
34.	24.12.2020	«Дети гуляют зимой на участке»	С.66 (1)

35.	29.12.2020	«Городецкая роспись»	С.67 (1)
36.	31.12.2020	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	64 (1)
37.	12.01.2021	«Как мы играли в подвижную игру Охотники и зайцы»»	С.70 (1)
38.	14.01.2021	«По мотивам городецкой росписи»	С.71 (1)
39.	19.01.2021	«Зимний пейзаж»	С.150 (2)
40.	21.01.2021	«Нарисуй свое любимое животное»	С.72 (1)
41.	26.01.2021	«Красивое развесистое дерево зимой»	С.73 (1)
42.	28.01.2021	«По мотивам хохломской росписи»	С.75 (1)
43.	02.02.2021	«Солдат на посту»	С.76 (1)
44..	04.02.2021	«Деревья в инее»	С.78 (1)
45.	09.02.2021	«Золотая хохлома»	С.78 (1)
46.	11.02.2021	«Домики трех поросят»	С.80 (1)
47.	16.02.2021	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	С.82 (1)
48.	18.02.2021	«Пограничник с собакой»	С.79 (1)
49.	25.02.2021	«Дети делают зарядку»	С.82 (1)
50.	02.03.2021	«Роспись кувшинчиков»	С.84 (1)
51.	04.03.2021	«Картинка маме к празднику 8 марта»	С.83 (1)
52.	09.03.2021	Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	С.85 (1)
53.	11.03.2021	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	С.86 (1)
54.	16.03.2021	Рисование по замыслу	С.88 (1)
55.	18.03.2021	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	С.89 (1)
56.	23.03.2021	«Нарисуй какой хочешь узор»	С.90 (1)
57.	25.03.2021	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	С.91 (1)
58.	30.03.2021	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	С.92 (1)
59.	01.04.2021	«Роспись петуха»	С.94 (1)
60.	06.04.2021	«Спасская башня Кремля»	С.97 (1)
61.	08.04.2021	«Гжельские узоры»	С.99 (1)
62.	13.04.2021	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	С.99 (1)
63.	15.04.2021	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	С.100 (1)
64.	20.04.2021	«Салют над городом в честь праздника Победы»	С.101 (1)
65.	22.04.2021	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	С.103 (1)
66.	27.04.2021	«Цветут сады»	С.104 (1)
67.	29.04.2021	«Бабочки летают над лугом»	С.105 (1)
68.	04.05.2021	«Картинки для игры «Радуга»»	С.107 (1)
69.	06.05.2021	«Весна на картинках Алтайских художников»	С.265 (2)
70.	11.05.2021	«Цветные страницы»	С.108 (1)
71.	13.05.2021	Рисование по замыслу «Лето»	Изобразительная деятельность в детском саду
72.	18.05.2021	Рисование по замыслу «Лето»	Изобразительная деятельность в детском саду
73.	20.05.2020	«Бабочки летают над лугом»	С.105 (1)

74.	25.05.2021	«Картинки для игры «Радуга»»	С.107 (1)
75.	27.05.2021	Рисование по замыслу «Лето»	Изобразительная деятельность в детском саду

### Лепка

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.: цв.вкл.,

№п/п	Дата проведения	Тема	Книга., стр.
1.	02.09.2020	«Грибы»	Стр29
2.	16.09.2020	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Стр32
3.	30.09.2020	«Красивые птички»	Стр37
4.	14.10.2020	«Козлик»	Стр41
5.	28.10.2020	«Олешек»	Стр49
6.	11.11.2020	«Вылепи свою любимую игрушку»	Стр51
7.	25.11.2020	«Котенок»	Стр56
8.	09.12.2020	«Девочка в зимней шубе»	Стр60
9.	23.12.2020	«Снегурочка»	Стр64
10.	13.01.2021	«Зайчик»	Стр67
11.	27.01.2021	«Щенок»	Стр74
12.	10.02.2021	«Лепка по замыслу»	Стр81
13.	24.02.2021	«Кувшинчик»	Стр83
14.	10.03.2021	«Птицы на кормушке»	Стр86
15.	24.03.2021	«Петух»	Стр91
16.	07.04.2021	«Белочка грызет орешки»	Стр95
17.	21.04.2021	«Девочка пляшет»	Стр98
18.	05.05.2021	«Сказочные животные»	Стр 101
19.	19.05.2021	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы »	Стр103

### Аппликация

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.: цв.вкл.,

№п/п	Дата проведения	Тема	Книга., стр.
1.	09.09.2020	«На лесной полянке выросли грибы»	Стр30
2.	23.09.2020	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Стр35
3.	07.10.2020	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Стр38
4.	21.10.2020	«Наш любимый Мишка и его друзья»	Стр40
5.	18.11.2020	«Троллейбус»	Стр46
6.	02.12.2020	«Дома на нашей улице»	Стр47
7.	16.12.2020	«Новогодняя поздравительная открытка»	Стр61
8.	30.12.2020	«Большой и маленький бокальчики»	Стр59
9.	20.01.2021	«Машины едут по улице»	Стр53
10.	03.02.2021	«Петрушка на елке»	Стр65
11.	17.02.2021	«Матрос с сигнальными флажками»	Стр75
12.	03.03.2021	«Пароход»	Стр77
13.	17.03.2021	«Сказочная птица»	Стр87
14.	31.03.2021	«Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку»	Стр89
15.	14.04.2021	«Наша новая кукла»	Стр93
16.	28.04.2021	«Поезд»	Стр96
17.	12.05.2021	«Пригласительный билет на празднование Дня Победы»	Стр 97
18.	26.05.2021	«Весенний ковер»	Стр102

**Лист внесения изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнения</b>	<b>Реквизиты документов</b>