



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №254»

## «Управление реализацией программы развития ДОУ как инструмент введения ФГОС ДО»

г.Барнаул, 2015

### Программа развития – средство стратегического развития ДОУ

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Руководитель дошкольной образовательной организации является «проводником» государственной образовательной политики и в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития ДОУ в соответствии с ее приоритетами (Статья 3 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) и реальной образовательной практикой. Сегодня большинство дошкольных образовательных учреждений работают в режиме поиска, являющемся переходным этапом на пути к режиму развития. Перевод ДОУ в режим развития зависит от реализации основных функций управления: анализа, планирования, организации, контроля и коррекции. Программа развития является документом прогностической информации о развитии дошкольной образовательной организации, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов, решения значимых проблем. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения. Программа развития - главный стратегический управленческий документ ДОУ, вставшей на позиции стратегического, программно-целевого управления и делающей конкретный шаг в своем инновационном развитии; план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности учреждения. Программа развития по своему смыслу – это нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая исходное состояние некоторой системы, образ желаемого будущего состояния этой системы, состав и структуру

действий по переходу от настоящего к будущему. Наличие такой модели дает уверенность руководителю, что он знает, какой конечный результат должен быть получен к определенному моменту времени, какие действия, кто и когда для этого должен совершить и что этих действий будет достаточно для достижения желаемого результата.

### Механизм реализации Программы развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны (введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение эффективно общаться: быть понятым и принятым, договариваться, слушать мнения других и т.д.

- Социальная – умение позитивно жить: взаимодействовать с разными людьми, проявлять желание улучшать окружающее пространство и т.д.

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, создавать собственный продукт (рисунок, поделку, постройку) и т.д.

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);

- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;

- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;

- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

- понимания информационной основы выделения функций управления;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

- изменения системы стимулирования в детском саду;

- проведения научно-исследовательской деятельности;

- увеличения издательской деятельности.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычлениении недостатков, выборе путей их устранения. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста. Отслеживание хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса ДОУ о ходе реализации программы.

- Организация работы коллегиальных органов.

- Подбор и расстановка кадров.

- Финансовое обеспечение Программы развития.

- Осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного,

нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Утверждение системы мер мотивации, морального и материальностимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;

- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);

- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;

- Контроль инновационной деятельности педагогов;

- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

**Вывод:** Современное развитие дошкольного образовательного учреждения, соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без профессионального управления этим процессом. В результате реализации Программы развития ДОУ предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.